

产教融合背景下职业本科教师“双师”素质培养模式研究

毕晓培

山东外国语职业技术大学, 中国·山东 日照 276800

【摘要】近些年,随着职业本科院校毕业生增加,所面临的就业问题也是愈发凸显,而另一方面则是部分社会企业对于高技术人才要求无法得到全面满足。基于此,为将该问题有效解决,各职业本科院校需以高精尖人才培养为目标,积极建设“双师”教师队伍,并将该项工作视为重点任务,职业本科院校应充分明确“双师”素质培养对于最终教学效果有着直接影响。基于此,本文首先对现阶段职业本科院校“双师”素质培养现存问题进行分析,随即有针对性提出该项工作落实的具体策略。

【关键词】产教融合; 职业本科; “双师”培养

引言

在国家会议中对职业本科院校教师完善培训及教育体系、加强校企合作、深化产教融合等皆有具体指明。为此,各地方教育部门相继以此为基础出台了一系列相关文件,其主要是对校企合作及产教融合深化的具体措施加以明确,指明在新时代下职业本科教育创新发展方向,同时也是为了明确基本任务,由此为职业本科教育发展提出更高要求。从双师素质培养本质来讲,加强教师队伍是强化职业本科院校人才质量的关键所在,并且该项建设任务更有利于职业本科学校提高自身办学水平。

1 现阶段职业本科教师“双师”素质培养现存问题

1.1 职业本科院校教师队伍结构缺乏合理性

产教融合模式的主要核心内涵则是将产业链与教育链进行深度融合,也就是将生产、教学、应用、职业教育以及服务等多项内容进行有机结合,而在具体融合环节,双师教师则是该项教育模式的关键性核心元素之一。对当前职业本科院校调查发现,部分院校双师构成比例明显不足、层次不够分明,且对双师理解不够充分,或有极少数院校教师学历不高,欠缺真实项目研发以及企业工作经验,自身科研能力有限、应用服务能力不强、所研究的教学方向也过于分散、校企合作一直无法有效落实。此外,也有部分职业本科院校教师年龄构成欠缺一定合理性,在新老交替方面出现断层现象,并且近年来职业本科院校为尽快适应产业发展的转型需求、提升人才质量及办学水准,已然在师资建设上投入较多精力与成本,同时也会通过对全日制硕士及研究生等进行招聘,促使师资结构有所改善,但实际却是尽管该类型教师具备较强专业理论知识,但自身仍欠缺一定工作经历,教育经验不足,从而导致专业课程教学内容无法与企业实际案例进行完美融合,教学质量也一直未达到预期状态。

1.2 “双师”培养机制不够完善

素质过硬的“双师”教师是提升职业本科院校人才培育质量的关键性保障,目前,部分院校对于该类型教师素质培养并未建立一套系统性机制,最终则导致教师授课理念不够创新、教学能力薄弱、教师个体学历提升也缺乏具体的政策支持与鼓励、科研意识不强。另外,职业本科院校内的培训规范以及企业实践机制不够完善,新引进的青年教师欠缺成长和锻炼机制,同时老带新等相关激励措施及制度也明显不够突出,进而导致部分教师刚入职后则立即开始执教,学校并未对其进行系统的教学及入职培训,从而使其对新时代下的教育观念、方法、模式等缺乏了解,此外,也有部分院校所开展的教师入职培训在形式及内容上不够科学、合理,进而使该项工作逐步成为教师资格考试的考前辅导,并未做到从根本上提高教师授课水平^[1]。近年来,随着校企合作深入加强,各职业本科学校对于教师培养

更为重视,引导教师参与社会企业内部项目开发和技术改进已然成为产教融合的首要服务方式之一,但尽管在此情况下,在院校教师培养和共享资源上校企双方则未达成共同目标,主要体现于教师在企业内融入多停留于参观或体验的环节,且企业技术人员对于课程设置参与力度不大。

1.3 教师考评机制不够健全

针对于教师分类考评这一机制,仍有部分职业本科院校并未建立,所采用的仍是统一评价标准,对于教师的个体能力考核不够健全,管理工作过于粗放,且同行互评、学生评价等方式也流于形式表面,最终所体现的评价结果也欠缺一定真实性,所能够发挥的作用有限。此外,当前少部分学校对于教师考核仍无法从学生评价、授课、技术服务以及教研等多项维度共同出发进行量化,对于教师职称评审也常有唯论文、荣誉、学历等现象存在,该评价模式下则会导致教师对评职称等过于重视,反而忽略了教育工作实质性。

2 产教融合背景下职业本科教师“双师”素质培养策略

社会企业是产业结构进行调整的主体所在,而高质量人才培养的关键性源头则是学校,因此强化校企合作、推进产教融合加深,能够使职业本科院校双师质量有大幅度提升,与此同时也可进一步强化专业课程实践教学,并将以往实践教学所面临的各项问题全面解决,提升人才教育质量,增强办学成果。

2.1 拓宽职业本科院校“双师”队伍建设途径

近些年,国家对于产教融合极为重视,所以在相关政策影响下产教融合不断在职业本科院校推进。基于此,各学校应该积极寻找社会企业进行合作,并依托于合作平台,坚持以结合形式促进双师队伍建设,全面落实名师工程,带领专业教师共同进步。例如,各学校可在合作企业内选聘专业技能过硬的技术人员入校担任兼职教师,或建立“专业技能人员工作室”;也可选取在各行业领域有一定影响力教师和教学科研有极大知名度的教职人员成立“名师工作室”,其目的是由各专业领域顶尖人物牵头,发挥自身经验对职业本科院校学生进行针对性教育,原有内部教师也可通过在合作企业挂职、进修学习、开展课题研究等方式提高自身素质^[2]。各院校需明确,想要打造一支教学水平过硬的、专业特长及优势互补的双师教育团队必须由专业人员带头,如此才能确保双师素质培养具有一定系统性特征。除此之外,职业本科院校为确保双师培养能够获得预期效果,需对所有教师特长及教育优势进行分析,充分确定各教师的专业教学领域以及所有主攻的教学方向,同时也应逐年分批对优秀教师进行选拔,将其作为骨干教师进行重点培养,并要求其每年必须在合作企业内部参与项目实践,也可将其送入专业国外进行教学研讨,强化个体教学能力,从而促使职业本科院校教师队伍整体素质都有较大提升。

2.2 完善“双师”绩效考核以及激励机制

对双师考核制度加以完善,可从考核方法入手,将定性考核以及定量考核两种不同测评方式进行融合,教学工作、师德师风、科研工作等视为重点考评内容,对教师开展分类测评,全面实施形成管理与绩效考核,且从月度工作测评、年度工作测评、协同及个体作风等几个方面采用扣分方式进行^[3]。与此同时,各院校也可根据自身实际情况,设置特殊工作加减分,以此鼓励教师能够在企业内部积极开展技术服务工作,有效激发教师个体创新潜能,打破传统教学格局。此外,各院校也可实施以双师双能、教学科研等类型的分类评价,评分比例上可适当将师德师风加大,且在教学、科研成果、个体师德以及业绩量化等各项考核条件中合理增加扣分内容,针对不同失德行为或教学问题给予相应扣分惩罚,以此确保“双师”素质培育下道德水平、政治素养以及业务技能等方面皆能够有重大突破。

2.3 构建系统性的“双师”培养体系

系统、科学的培养体系是确保“双师”素质培养的重要所在,因此,各职业本科院校需立足于教师发展之上,根据不同专业方向、特点及发展需求成立专项教学团队,建立针对性极强的双师培养机制,而教师本身则应根据个体特长及所教专业课程特色制定职业规划。此外,为进一步提升教师专业素质,学校也可定期对职教专家发出邀请,来校开展培训与讲座,组织校内全体教师进行参与,共同对教学方法进行深入研讨,同时也可将各自教学经验进行分享,该过程中可使教师树立先进教学理念,并促使其以项目引领、实践为主制定后续教学计划^[4]。而为有效激发教师服务主动性及能力,可要求教师瞄准技术方向、选取合作企业深入落实、确定企业导师、建立专业课程、

指导社团活动、培养高技能人才。而对教师个体的项目实践经验提升,院校需要求教师深入企业实施实践计划,每学年都应参与企业项目研发和锻炼,周期则为一个月以上,教师因自身理论知识丰富,可在企业内担任培训教师或技术顾问一职,为合作企业提供相关服务工作。

3 结论

综上所述,产教融合是职业本科院校发展的最终方向,同时也是双师教师素质提升的主要途径之一。而各院校在产教融合模式下通过加强校企合作拓宽双师培养路径,完善相应考核与激励机制,构建系统化培养体系等方式,充分推动职业本科院校尽快完成双师队伍建设。

参考文献:

- [1] 李娜,谢慧,徐冰.产教融合背景下应用型本科高校法学专业“双师型”教师队伍的培养与建设[J].黑河学院学报,2021,12(06):93-94.
- [2] 沈伟民.地方本科高校双师型教师培养机制创新——评《新时代地方本科院校“双师型”教师队伍建设研究》[J].热带作物学报,2021,42(06):1897-1898.
- [3] 尹辉,宋丹丹.新时代应用型本科高校“双师型”教师培养路径探析[J].宁波工程学院学报,2021,33(02):98-103.
- [4] 陈超良.应用型本科院校“双师型”教师队伍建设的思考[J].计算机产品与流通,2020(07):148+161.

作者简介:

毕晓培(1989.05—),女,汉族,籍贯:山东日照,职称:讲师,研究方向:电子商务、产教融合。

(上接189页)

高职英语教师要重视课堂氛围的营造和调动,要做到有问必答,以此来提升学生自主学习的效果。

2.2 打造课堂+线上+线下的混合学习模式

在“互联网+”多元混合英语教学模式下,高职英语教师要重视课堂教学与线上线下教学的结合,混合式的教学模式相对于传统教学模式而言更具有针对性,高职英语教师能够根据实际情况随时随地开展英语教学活动。教师可以打造精品开放课程,打造网络英语学习平台,将网络上的优质英语学习资源引入到教学当中来,方便学生更高效地获取到英语知识,并不断扩展深化英语学习的范围。高职英语教师必须深刻的认识到,传统的课堂学习时间是有限的,所以要重视课堂以外的线下时间以及线上教学的重要作用。在日常可以鼓励学生根据自己的英语基础和爱好来进行网络资源课程的选择,提升学生学习英语的有效性。

2.3 完善英语教学评价

教学评价在高职英语教学中有着十分重要的地位,在“互联网+”背景下,高职英语教学评价主要包括两个方面:一方面是线下评价,这一评价方式主要包括口试和笔试这两个部分;另一种评价方式则是英语学习过程中的评价,包括平时作业、英语网络资源浏览下载、单元测试等,将这两种评价模式的结合起来,并根据学生学习英语的实际情况来设计最佳评价方式。例如,高职院校的学生自控能力比较差,而线下评价模式下,学生平时学习不认真,总想着考试前突击拿高分,针对这种情况,高职英语教师可以适当提高线上评价比例,这样一来,

学生就会自觉增加英语平时学习时间。“互联网+”催生了动态式的教学模式,而与此出现的动态式评价有助于调动学生英语的积极性,保障学生充分的自主学习时间,以此提升英语学习的实际效果。

3 结束语

综上所述,“互联网+”的发展使得混合式教学效果被更多的人所接收和认可,混合式英语教学模式,适应时代发展的需要,也适应新时期高职院校学生学习英语的实际需要,是高职院校英语教学改革的一个重要路径。高职英语混合式教学,有助于提升英语教学效率和学习实际效果,不仅教师的职责和能力得到强化,学生的英语学习能力也得到了锻炼和提升。

参考文献:

- [1] 蒋小玲.基于“互联网+”高职公共英语混合式教学研究[J].湖南师范大学,2019(02).
- [2] 车英君.“互联网+”背景下高职英语混合式教学研究[J].辽宁高职学报,2019(06).
- [3] 戴梦莹.“互联网+”视阈下高职英语混合式教学探究[J].英语教师,2020(12).
- [4] 黄四林.对“互联网+”背景下的高职英语混合式教学模式研究的思考[J].学园,2020(21).

作者简介:

李玉梅(1978.4—),女,江苏徐州人,大学本科,副教授,从事教学管理及党务工作。