

基于体育育人观念下高职院校体育文化建设的研究

于 龙 吴震震

江苏城乡建设职业学院, 中国·江苏 常州 213000

【摘要】在教育深化改革的背景下,人们逐渐加强了体育意识。大力推动体育文化的建设,可以更好的促进教育工作的开展。针对该方面内容来看,则需要高职院校的相关教师有效调整自身观念,重视体育文化建设。结合上级领导部门所提出的相关要求,改善现阶段体育文化建设活动中所出现的各种问题,从而推动整个教育行业的改革和发展。

【关键词】体育育人; 高职院校; 体育文化建设

【基金项目】本文系江苏城乡建设职业学院课题“新时代高职院校体育文化育人的路径研究”成果(项目编号: XJSK20008)。

引言

从校园文化作用的角度进行分析,其可以在一定程度上反映出该校的管理能力。同时,学生在填报学校志愿时也可能考虑到该方面因素的影响。相应地,这也会在一定程度上影响学校可以争取到的生源,对学校未来的发展产生了直接影响。加强学校的体育文化理论建设,可以达到促进校园文化发展,提升团队整体协作能力的积极作用。对于学生个人而言,也会产生巨大的推动作用。为此,在今后的教学改革活动中,需要相关教师加强该方面的认识,有效推动体育文化建设工作的顺利开展。

1 体育育人的概念分析

从体育文化的内容角度进行分析,其主要强调的是在开展各项体育活动时,人们所应用和彰显出的体育意识、标准化准则、体育精神等相关性内容。对其进行综合之后,便是体育文化的基本概念。体育文化作为文化的一个重要节点,在很大程度上受到了实践活动、运动方式的影响。从其发展目标角度进行分析,主要是想要培养更多高素质的复合型体育人才,为我国体育文化事业的发展奠定良好基础。同时,在这样的文化熏陶中,还可以促进学生品德的发展,丰富其知识储备,实现学生身心健康发展的目标。

2 高职院校体育文化建设的目标分析

2.1 体育文化的建设可以改善现阶段的体育教学现状

从传统体育教学的特点来看,其呆板性、单一化特征较为明显。对于学生而言,多是处于一种被动式的学习状态中。长期处于这种环境中,会让学生逐步降低学习的欲望,教师所制定的各种教学目标也无法在规定时间内完成,降低了教学效率,也无法满足学生成长和体育学习的需要。加强体育文化的建设力度,可以在一定程度上转变教师的教学观念。在这样的教学模式中,转变了师生在课堂上的地位。学生成为了课堂上的主体条件存在,教师仅是对学生进行相应的引导。由此可见:体育文化教育工作的重要性。如果想让其积极作用可以在最大程度上得到有效发挥,还需要教师结合该教学模式的特点、学生的学习情况以及学生特质等相关性内容,对教学计划进行适当调整,实现高校教学的目标。体育文化不再是传统的课程教学,其更为强调的是师生之间的有效互动、沟通和交流。

2.2 体育文化建设可以促进高职院校的进一步发展

结合对高职院校的研究可以发现:其往往会在一定程度上彰显出教育的基本特点以及社会特点。在体育文化的具体实践过程

中,可以有效促进学生综合性能的发展,对于体育文化建设水平的提升也可以产生积极的推动性作用,实现高职院校的促进和发展。高职教育的具体方针是想要贯彻和落实科学文明的体育文明和品质。如果某个高职院校的学生会经过了系统的体育文化建设和品质,则会在一定程度上增强其体育意识,对于人生观念的树立和调整也可以产生积极作用,从而实现高素质人才的培养目标,对学生未来的发展也会产生推动作用。借助于体育育人的观念实现建设高质量高职院校的目标,有效提升教学水平,为社会输出更多具备综合素养的复合型人才。

2.3 体育文化建设可以实现教育素质化的目标

在新时代的背景下,我国教育事业得到了飞速发展。教育改革脚步不断加快,也取得了诸多较为突出的成就。对于高职院校所开展的各项教育工作而言,其也应该加强对社会观念的认识和学习,使得高职院校所开展的各项体育建设活动可以满足社会发展的需求,实现社会发展的目标。在体育教育活动中,也应该积极改进。转变教学目标,将加强素质教育作为今后教学活动的主要目标。若想实现良好体育文化建设的目的,则需要教师结合学生特点,在最大程度上调动学生积极性,逐步提升学生在课堂上的参与度和活跃度,从而实现高效课堂的建设目标。如果可以将其有效运用到体育文化建设中,则可以进一步提升学生学习的积极性、自主性,是对传统教学模式的一种冲击。为此,在今后教学活动中,需要相关教师加强重视。结合具体教学内容,对其做出相应调整,实现素质化教育的目标。

3 提升体育文化育人的措施分析

3.1 开展体育职能教育活动

在开展素质教育和体育知识的学习过程中,体育职能教育是其中一项极为重要的内容。从其影响来看,加强对学生的体育职能教育,可以有效提升学生的人格魅力,从而实现体育育人的教育目标。结合对高职院校学生提升水平的研究可以发现:在很多的高职院校中都存在着学生体能水平参差不齐的问题,并且整体水平差异性较大。若想改善该方面的问题,还需要加强职业技能方面的学习。教师应该结合体育育人的未来发展目标,对学生进行理论知识的灌输,让学生在彻底掌握之后,再次开展相应的体育锻炼。唯有将理论知识和生活实践进行有效结合之后,才可以促进学生综合能力的提升。在其应用的过程中,也可以帮助教师看到学生在身体素质方面的差异性。不管改善其教学方案,提升教学的针对性。在整个体育的理论教学活动中,力量、耐受力

以及形体结构方面的内容,是教学的重点也是教学的难点。在以往的教学活动中,学生很难理解该方面的知识,导致教学效率较低的问题较为凸显。如果可以加强体育的职能教育,则可以在一定程度上缓解该方面的问题,并逐步提升课堂教学质量。从其原因进行分析,这主要是因为帮助教师整理和分析了不同学生在体能方面所存在的差异性,使得体育职能教育的观念在最大程度上得到了充分彰显。一些素质教育方面的知识可以延伸和应用到实践活动中,增强了教学的实用性特点。比如:教师可以结合设置体育竞赛和体育活动的方式,让学生所学习到的理论知识可以有效运用到实践中,改善学生的身体素质,实现职能教学的基本目标。

3.2 将社会文化体育建设进行有效融合

整个社会是一个融合发展、逐步推进的过程,在体育文化的建设活动中,也需要看到该方面特点的存在对其教学活动所产生的影响。在人与人沟通的过程中,可以起到传递文化的积极作用。高职院校若想实现体育文化建设的目标,也需要在具体教学活动中融合各种文化。对于学生团体而言,应该逐步扩大其活动范围。加强和外部单元小区、企业单位以及周围高校之间的联系和互动。借助于不同体育活动的积极作用,传播和交流体育技巧,让更多的民众可以充分认识到体育健身的好处和其积极作用。在学校中,可以利用高校合作的方式,让更多学生群体参与到体育文化活动中来,在自己的实践过程中增强对体育文化的认识。从其影响来看,该方式的落实,不仅可以提升学生的身体素质,还可以进一步激发学生对体育文化的关注度和学习的热情。也可以将“马拉松”等一些社会活动融入到校园文化中,提升学生的参与积极性,锻炼学生体育文化意志力。

3.3 借助于信息化平台的积极作用

伴随着国家经济的快速发展,我国各项科学技术也取得了较为明显的成就。并且其应用范围不断扩大,所取得的效益也越来越明显。互联网技术的发展推动了微信、支付宝等信息化平台的使用和推广。在此背景下,各种自媒体形式不断扩展。将其有效运用到体育文化建设中,这已经成为了体育文化的主要交流方式。从自媒体的特点来看,其针对性较强、互动沟通性强、内部的内容较为充实、阅读方便,该方面优势条件的存在也在一定程度上推动了自媒体的应用和发展。当前阶段,微信平台已经被广泛应用到了生活中,其不仅可以实现日常生活交流的目标,也可以作为促进体育文化的传播工具进行进一步使用。比如:可以将一些校园活动计划发布在微信公众号平台上。学生可以结合该计划的特点、自身的身体素质,选择最适合自己的活动。一些新式的体育文化知识也可以进行及时发布,让更多学生参与到体育文化的建设活动中来。该平台的建设,也方便了学生之间的交流,促进学生的学习。

3.4 借助于体育社团组织的作用

高职院校的学生拥有了更多属于自己的时间,其会结合自己的兴趣爱好选择适合自己的社团。同时,在现阶段的高职院校中已经开设了种类丰富的社团。这些社团在最初的成立中主要是为了丰富学生的课余生活,学生根据自己的喜好而成立的,结合主观理念的方式,完成各种自主学习活动。若想进一步促进高职院校体育文化建设活动的开展,则可以借助于设立社团组织的形式。让更多拥有体育学习兴趣的学生进行共同学习,在他们逐步的交流、探讨活动中,形成对体育文化的全面性、综合性认识。同时,这些学生还会鼓励更多学生参与。在此过程中,学生不仅可以促进自身身体素质能力的提升,还培养了较高的体育学习兴趣,扩大了其交友范围。如果在日常的学习过程中感受到了较大压力,则可以在体育社团中进行放松,缓解负面情绪。由此可见:体育社团的建设对于体育文化建设活动产生了直接影响。需要相关教师引起重视,结合本校的发展特点、人才培养方案中的相关内容,让学生结合自己的学习兴趣成立体育社团。为了鼓励更多学生的参与,还可以结合设置社团活动奖励的方式,来增强学生的参与热情和积极性,有效促进社团的发展。如果学校有条件的话,还可以带领综合能力较强的学生报名参加相应的比赛,扩大社团影响力。

结束语:综上所述,在高职院校中开展的体育文化建设活动,可以有效促进学生的发展。作为文化建设中一项极为重要的内容,需要相关工作人员提起高度重视。结合现阶段教学活动中所存在的问题,对其展开针对性分析,从而更好的提升学生的综合素质,提升教学质量。

参考文献:

- [1] 雷建辉,陈利利.高职院校体育文化建设探析[J].职业,2020(36):97-98.
- [2] 桂海荣.新时期高职体育文化建设路径研究[J].体育风尚,2020(07):140+142.
- [3] 唐晓,乔玉威.基于体育育人观念下高职院校体育文化建设的研究[J].当代体育科技,2019,9(28):183+185.
- [4] 许正杰.高职院校体育文化建设的路径探析[J].当代体育科技,2019,9(28):116-117.
- [5] 彭宗平.高职院校体育文化建设研究[J].文体用品与科技,2019(16):54-55.
- [6] 魏奇峰.简论高职院校中的体育文化建设[J].运动,2019(04):118-119.

作者简介:

于龙(1988—),男,黑龙江大庆人,讲师,本科,主要从事体育教学改革研究。

吴震震(1984.04—),男,江苏常州人,讲师,本科,主要从事体育教学、运动训练研究。