

# 高职学生职业核心素养培养体系优化的径路

孔祥通<sup>1</sup> 李春燕<sup>1</sup> 沙京星<sup>2</sup> 孔令东<sup>1</sup> 张筱薇<sup>3</sup>

<sup>1</sup> 曲阜远东职业技术学院, 中国·山东 曲阜 273115; <sup>2</sup> 齐鲁理工学院, 中国·山东 济南 250200;

<sup>3</sup> 曲阜师范大学, 中国·山东 曲阜 273100

**【摘要】**通过教育调查发现, 高职学生职业核心素养培养总体上具有较好的成效, 但也存在“重观念轻设计”目标割裂的问题、“重传授轻应用”理实脱节的问题。根据目前学界对核心素养的界定, 高职教育培养德才兼备的“职业人”的目标, 以及教育双重价值功能融合发展的背景和趋势, 高职院校要注重发展学生的职业核心素质, 创建培育高职学生们职业核心素养的途径。即: 培养目标“嵌”素养, 优化目标体系; 课程教学“练”素养, 优化内容体系; 实践活动“攒”素养, 优化服务体系; 质量监控“测”素养, 优化评价体系。

**【关键词】**高职学生们; 职业核心素养; 培育体系; 优化

基于目前学界对核心素养的认识跟理解, 把核心素养放到职业发展变化的情境中理解, 职业核心素养是职业发展变化对职业人才素养的检验标准, 是直接跟职业类环境跟岗位能力类关联的, 关涉个体的社会匹配性、岗位竞争力跟职业发展性的必要品格和核心能力, 指向于个体加入工作岗位, 做好岗位工作、跟随社会发展和个人职业发展必需的文化、水平、感情、态度和价值观的汇集。

## 1 培养目标“嵌”素养, 优化目标体系

### 1.1 培养目标跟职业核心素养的关联关系

新时代高职学生职业核心能力培育越来越受重视, 职业院校应该结合自身实际跟上企业需求, 创新职业核心素养培育途径, 丰富职业核心素养培育载体, 探索开展课程思政, 加强实践教学, 进一步提升学生们职业核心素养。将职业核心素养纳入育人体系。

### 1.2 职业核心素养嵌入培养目标的设计思路

首先, 提高隐性素质培养的比列, 关注学生素质在职业教育中的地位跟价值, 并结合职业教育的实际情况。其次, 在考核评价体系的支持下, 掌握职业素养培养特色及创新特色。此外还要确定培养的目标跟工作任务之间的关系

## 2 课程教学“练”素养, 优化内容体系

### 2.1 基于职业核心素养的课程开发

在新时代背景下, 企业一方面要求新员工能够掌握相关专业的的基本知识和技能点; 另一方面也需要员工能够进行企业数据分析, 并能够结合营销法律等方面的知识解决问题。

### 2.2 基于职业核心素养的课程体系

建设出“通识课程+专业课程+思政课程”的课程体系, 借助思政课程, 提高学生的职业修养与品格, 人才培养是“双高计划”建设的根本任务, 推进“双高计划”建设。

### 2.3 根据职业核心素养的课程教学

#### 2.3.1 先进教育观念影响教育建设成效

首先, 要树立学生为中心的教学理念。其次, 要树立成果导向的人才培养理念。最后, 要树立质量文化引领的质保理念。

#### 2.3.2 实践教学管理

高职院校需要侧重理论与实践融合一体的教学内容, 同时抓牢教学过程跟工作过程中的衔接, 也需进行细致的教学。

## 3 实践活动“攒”素养, 优化服务体系

### 3.1 校园文化的浸润

厚耕具有新时代中国高等教育特色的“思想观念、学术气氛、价值方向、行为规范、人文环境”等应用型高校跟高职院校校园主题文化, 在“贯穿+结合+融入”上下功夫, 培“高等职业院校学生们的世界观、人生观、价值观”的元, 化“担当民族复兴大任”的新时代接班人。

### 3.2 实践活动的滋润

一是, 校园文化的构造跟优化。二是, 让学生在文化与知识的交融中拔高自我认同、职业认同跟家国情怀, 不断使学生们在实践活动中, 提升统筹协调、交流沟通及责任感、领导力等能力。最后, 激励学生们积极地参与到创新创业的过程中; 提升

学生对创新创业教育的认识和理解。

### 3.3 创新创业的感触

#### 3.3.1 形成保障有力的教育体系

主要目的是课堂教育跟实践教学相融合。促进实验教学平台一起享用, 汇集各类资源建设创新创业基地, 开设有关的基地教学课程。

#### 3.3.2 内培训外引入, 夯实创新创业师资队伍

学校应当有效地跟社会有关企业、政府部门开展教育类的合作, 聘请知名校友企业家们、政府官员们、技术专家们、优秀经理们来做高职院校的创新创业兼职老师

#### 3.3.3 完善创新创业孵化基地建设, 健全创新创业支撑服务

形成从早期指引搭建创新创业文化圈、中期服务加快创新创业项目孵化到最终的助推实现创业过程综合保障的整过程服务体系。

## 4 质量监控“测”素养, 优化评价体系

### 4.1 找准评价的主体

一来是, 评价的主体该是多元化, 二来是, 应建立学生们的发展追踪机制, 探讨影响学生们职业能力发展的职业素养培养的核心干涉因素, 形成学生们培养大数据, 最后, 评价跟反馈的数据跟诊断结果, 该实时反馈至教学单位跟老师个人, 进而辅助各专业优化教学方式, 调整人才培养方案, 提升职业素养培育实效。

### 4.2 改变评价思想

评价是一种主要依托主观成分的活动, 仅仅定性缺失定量, 没有比较跟参照, 也没有大数据的比对分析, 单一案例的意义就很是局限性。

### 4.3 完善评价方式

1. 一来是依托互联网的大数据, 搭建以职业素养积分为主, 以证书、证明、徽章等做核心内容的评价体系, 青岛澳海秋昆实业集团致力于软件开发, 信息技术服务, 给众多学校和企业提供了互联网服务。二来是以基础类课程、公共类课程、专业类课程等课程为主渠道, 学业成绩为指导方向的评价体系。

2. 以职业素养积分和证书、证明、徽章的形式, 对学生职业素养成长的情况进行大数据综合剖析、评价跟监督, 增强职业素养培养的推动力跟召唤力, 能够激起学生们成长的内心动力。

### 4.4 关注群体不同

就质量评价过程来说, 不仅仅是切实表现出高职学生们的职业核心素养发展的整体情况, 而且要通过评价拉动跟引领不同学生们职业核心类素养的发展情况, 另外还需要关注不一样的群体学生们不同化评价的问题。

## 参考文献:

- [1] 张志军, 郭莹. 高职学生职业核心素养培育路径探究[J]. 中国职业技术教育
- [2] 查吉德. 职业教育人才培养目标的理论与实证研究[M]. 广州: 暨南大学出版社.
- [3] 花鸥, 曾庆琪. 成果导向教育理念下职业核心素养培育的实践逻辑及其课程建构[J]. 职教论坛.