

班级活动中提高中职生自我认同感的实践与研究

黄龙飞

江苏省如皋中等专业学校, 中国·江苏 南通 226500

【摘要】中职生主要是由在普通高中选拔中落选的学生组成,与普通高中学生一样处于关键发育成长的青春期,相比普通高中学生心里存在挫败感、对学习兴趣降低、对自己不自信等等的问题,班级活动是学生参与时间最多的,如何学生在学习和生活中提高自我认同感是中职教育的主要任务之一。

【关键词】班级活动; 中职生; 自我认同感; 研究

青少年时期是人生当中仅有的一个会面对众多迷茫和困惑的时期。刚觉得自己脱离了童年天真幼稚的他们,却仍不能真正进入成人的世界,他们的创造力和判断力越来越强大,却仍然充满了对现实的无奈以及虚无感,在经受传统文化熏陶中,又受到现代思想思潮的冲击,他们在努力观察世界的同时,又要不断地自我审视。中职生就是这一群体中的一部分。近年来,随着江苏省的招生政策的改革,普职有了合适的比例,中职学校的生源规模逐渐增大,但是,中职和普通高中生源之间还是存在着差别,他们会因为中考的失利而放弃中职学习的追求,缺少对人生的真正规划,随着社会需求的技术工人数量的与日俱增,如何提高中职生的自我认同感,正视自己、培养出优秀的中职生,这是中职院校面临的挑战。

1 中职学校学生自我认同感的现状

中职生大部分都源自于中考失利的学生,他们大多学业不良,陋习较多,处在成长关键的青春期,面对未来的就业很迷茫,痴迷手机等电子产品等原因造成他们在心里上存在着自我认同的危机感。职业教育担负着培养社会各行业高素质高技能人才的重任,是我国教育体系的重要组成部分,而中职学生高度的自我认同感和强烈的学习热情是实现中职教育目标的重要条件。而目前中职生自我认同和学习倦怠存在以下现状:

一是中职学生的自我认同普遍偏低,且在不同年级,性别和专业上均存在显著差异;

二是中职学生的学习倦怠普遍偏高,且在不同年级和专业上存在显著差异,但在性别上不存在显著差异;

三是中职学生的自我认同和学习倦怠存在显著负相关;自我认同对学习倦怠的预测效果达到显著水平,自我认同水平能够较显著的影响学习倦怠的程度。

自我认同是学生综合素质的基础,培养自我认同感是在学校班级活动中的重要任务,从学什么、如何做、做的怎么样一步步引导学生树立自我发展的信心。

2 基于现状,以班级活动为抓手,提升学生自信心

中职生经历过中考的失利在外人眼里就是所谓的“差生”,在初中学习中往往缺乏学习的主动性、成绩不理想、升学压力大等等这些因素使得学生的心理产生自卑感、挫败感、缺乏自信心。进入中职课堂后,少了升学的压力,根据自己的兴趣选择专业,选择未来的就业方向。兴趣是最好的老师,中职学生在新的学习环境中,不断优化自我提高自我认同感。

2.1 优化教学内容,改进教学模式,提高孩子学习兴趣

在教学中,结合职业教育的特点和学生基础薄弱的特点,淡化其原理的讲解,同时又要强化学生的动手能力,把“苦学”变为“乐学”,提高学生的积极性。“多与学生互动”“多提问,让学生去思考,别让他们总是拿到现成的。”推动学生自己去思考,根据学生的回答适当的调整教学。

2.2 以学生自身优点着手,增强中职生的自我优越感,提高学习的主动性

中职学生中有一部分学生动手能力较强,表现能力强,在专业的技能操作中能够脱颖而出,发挥他们的优势,采取适当的奖励机制,增强学生的自我满足感和优越感。当学生获得成功的满足感后,会得到内心的快乐,从而渐渐把被动的不快乐的学习变为主动的快乐的学习。

2.3 适当的“挫折教育”、心理健康教育增强孩子面对困难的勇气,提高中职生未来就业中竞争力

中职生因为各种原因加上中考失利或多或少心理上存在自卑感,加上家长得溺爱式教育,心理比较脆弱,对挫折较为敏感。遇到困难与挫折容易放弃,表现为自暴自弃,破罐子破摔。班级的“挫折教育”可以增强他们碰到挫折的适应力。可以以班级竞赛活动为主体,形式多种多样,可以是自我竞争,个人的竞争或是团队的竞争,活跃课堂气氛,调节同学间的关系。优胜的个人团体给与适当奖励,惜败的个人和团体给与意见和鼓励。面对以后的工作压力和公司、行业竞争也能勇敢面对,积极争取,提高自己的自我认同感和幸福感。

3 穿插职业生涯规划,培养学生自我认同感,提高综合素质

中职生通过职业生涯规划明确学习和未来发展的目标,在目标的引领下在学习的过程中不迷茫。与普通高中不同,中职生入学时会了解所学专业的前景和优势,在学习中有老师培训设计自己的职业生涯规划,让学生在平时的学习中重视专业理论和技能的学习,通过鼓励学生勤练技能,积极参加技能大赛,培养他们今后的生存技能。另外通过技能指导学生扬长避短,了解自身的优势,开发中职生的潜质。班级活动、学校活动等鼓励参加,激励他们的积极性,增强他们的信息,敢于挑战自己,提高自己的存在感,实现自我认同。

4 与专业对接,开展班级网络教育,有效利用资源,开拓视野

中职生正处在生长发育的关键期,青春期躁动,对手机等电子产品没有抵抗力,网络游戏等对中职生的影响较大,在教学课堂中运用兴趣教育让中职生了解沉迷网络的危害。对互联网的合理利用,获取专业的最新资讯辨别网络中信息的利与弊,提高自己的专业素养,获得未来就业的认同感。

中职生自我认同关系着学生、家庭和社会。时代在发展,社会需求技术人员能力也在不断提高,实现自我认同,是中职生迫切需要的。正确的了解自己,认真学习技能,规划自己的未来,让中职生负起社会的希望,实现自我价值,为祖国的强大付出一份力。

参考文献:

[1]朱一玫.浅谈中职生自我认同感的培养[J].现代职业教育,2015,000(011):104-105.

[2]施莹.论职业生涯规划课与职校生自我认同的实现[J].速读旬刊,2016(12).