

江西省高职教育校企合作存在问题及对策

李炳秀

江西新能源科技职业学院, 中国·江西 新余 338000

【摘要】在中国制造强国不断发展的大背景之下, 国家对高技能人才要求越来越高。校企合作在职业教育中对于培养高技能人才起着举足轻重的作用。然而江西省高职院校职业教育中的校企合作存在一些问题。本文针对这些问题分析了形成相应问题的原因, 并且提出了相应的对策及建议。

【关键词】高职教育; 校企合作; 建议

1 江西省职业教育校企合作存在的问题

1.1 校企合作流于形式, 层次较低

在江西省高职院校当中很多学校校企合作不够深入, 不够具体, 签署的协议缺乏实施性的合作内容, 校企双方并没有形成校企命运共同体, 仍存在教学与实际生产脱节的现象。部分高职院校校企合作缺乏校企合作开展技术研究等内容, 没有形成产学研有机结合的深层次合作。

1.2 校企合作缺乏有效评价体系和长效机制

往往校企合作在签协议时搞得轰轰烈烈, 协议生效时期对于在企业实习的学生实习成绩缺乏有效评价。校企合作中对于学生培养的最终效果缺乏有效的评价体系和有力的监督机制。从而导致校企合作并不能达到培养高职学生技能的目的。

1.3 校企合作中企业态度冷淡, 缺乏主动性。

在校企合作中往往都是学校单方面积极主动地邀请企业, 洽谈合作。但是通过调查了解到很多企业认为校企合作中招收的学生达不到自己预期效果, 从而导致很多企业对于校企合作产生了抵触情绪。

2 江西省职业教育校企合作问题的形成原因

2.1 政府方面的原因

第一, 政府缺乏相应的法律法规和政策来支持校企合作。企业对于校企合作不积极。另外, 政府缺乏相应的法规政策明确规定教师以及学生在参与校企合作时的职责, 导致很多教师以及学生下到企业不能找准自己的位置。第二, 政府的主导作用发挥不明显, 目前的校企合作往往是一种企业和学校的自发行为, 缺乏政府的协调引导。第三, 政府缺乏健全的评价机制, 企业参与合作的效果缺乏整体评价并针对企业缺乏相应的处理措施。第四, 政府支持的评价机制不够健全, 企业参与合作的效果缺乏整体有效的评价。

2.2 学校方面的原因

对于学校本身而言, 开展校企合作是需要很高的投入的包括校企合作实训中心的建设、设备的购买以及师资的投入会耗费大量的财力物力和人力, 但如此高的投入在短时间内又不能转换成很好的社会效应, 对招生没有太大帮助的话, 学校就会将校企合作流于形式。而这些所谓的校企合作项目也只是成为了学校在评优评先时的依据。但实际上却和传统的培养模式区别不大不能真正地培养出本事过硬的技能型人才。

就学校的老师来说, 很多职业院校老师出身于综合性大学, 缺乏实践经验以及对于技能操作不熟悉。还有部分专业课教师是由原来的高校理论课教师转变而来, 他们在教学上积累了一定的经验, 但在教学内容的讲授上还是偏传统。特别是很多老师并没有实操经验, 只能将理论知识灌输给学生, 从而让学生对于专业技能的学习缺乏主动性, 进而不能很好的推动校企合作发展。

2.3 企业方面的原因

企业认为校企合作在短期内并没有为人才招聘带来特别好的效果, 但是却在短期内投入了很多的资金、设备、人力等。所以, 企业会认为这是一件亏本的事情, 所以并不会过多地给在校学生提供生产实践的机会, 更不会派企业专家来学校参与学生的培养。

3 为促进江西省职业教育深度校企合作的对策及建议

3.1 政府应加强对校企合作的制度保障及资金支持

首先, 加大对校企合作的资金支持。各个行政部门之间必须协调统一, 联合行动, 系统性地调动学校、企业、行业等各方面的资源和力量共同促进校企合作的开展。并且应该将职业教育校企合作开展情况纳入各级政府绩效考核中去, 并作为教育强省的重要考核指标。其次, 通过政策红利调动企业参与校企合作的积极性。最后, 政府要完善校企合作管理机制。加强对于本省高职教育校企合作的管理, 实施相应的监督措施, 预防校企合作流于形式问题的出现。

3.2 高职院校应深化改革, 加强校企合作的全过程管理

第一, 高职院校应该深化实践教学改革。学校应该设立校企合作专门机构来负责校企合作工作, 从而在人员和机构上做好保障工作。积极鼓励学生和老师下到企业去锻炼。尤其是专业课老师, 要注重对专业课老师实践能力的培训。第二, 学校作为职业教育的主体应该清楚地认识到校企合作对于人才培养, 学生就业和学校的生存具有重大意义。所以学校应该主动去联系企业, 积极地服务于企业, 提高双师队伍比例和教师综合能力, 提升区域内的行业影响力和服务能力。第三, 学校要积极探索校企合作人才培养模式, 不断创新和优化现有的订单班培养、现代学徒制、工学结合、理实一体化教学模式, 整合资源, 加强实训基地的建设及双师型教师的培养, 从而实现更深入更有效的校企合作。

3.3 企业要发挥指导作用, 加强校企合作深度

首先, 企业应该转变观念, 企业必须重视人才的培养, 而积极参与校企合作正是一种很好的参与人才培养的方式。企业通过校企合作可以获得诸多利益, 首先, 企业可以向学校定制学生, 专门培养一批面向该企业的订单班学生, 实现人才的无缝对接及人才储备; 第二, 企业可以利用职业院校的师资力量和场地来进行员工培训, 降低培训成本; 第三, 企业通过接纳职业院校实习生可以获取大量的廉价劳动力, 从而降低用人成本。

其次, 企业应该成立校企合作相关部门专门负责校企合作各项事宜, 包括与职业院校的沟通协调对接、课程开发、专业建设、实习安排和师资队伍培养等工作。

4 总结

本文分析了高职教育存在问题, 并且从政府、企业、学校三个层面分析了形成校企合作问题的原因, 进而提出了相应的对策, 以期促进高职教育的发展。

参考文献:

- [1] 刘丽华. 高等职业教育校企深度合作的若干问题及其思考[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2020(15): 141-142.
- [2] 孙冲武. 职教改革背景下高职院校产教融合存在的问题与对策研究——以深圳信息职业技术学院为例[J]. 职业, 2020(14): 33-34.
- [3] 张小玲. 高职院校校企合作现状及影响因素分析[J]. 职业教育(中旬刊), 2020(13): 59-61.
- [4] 刘辉, 陈策. “双高计划”背景下高水平校企合作的研究与实践——以唐山工业职业技术学院为例[J]. 工业技术与职业教育, 2020(17): 99-101.