

整体护理模式下高职外科护理学教学改革初探

肖文秋

东莞职业技术学院卫生健康学院, 中国·广东 东莞 523186

【摘要】临床护理服务对缓解外科患者病情起着极为重要的作用, 医护人员需要切实把控好每一项护理服务的质量。而随着医疗服务体系改革的深化, 患者对护理服务的质量和医护人员的态度都有了新的标准和要求。为了保障服务质量, 医院需要提高人才录用标准。基于这一情况, 高职院校需要从整体护理模式角度出发对教学体制进行改革, 培养出可以满足外科病人护理需求的复合型人才。

【关键词】整体护理模式; 高职院校; 外科护理教学

引言

整体护理模式指代全面、系统的护理措施, 除了针对外科患者病情实施护理服务外, 还需要从心理护理、饮食护理, 以及病区护理等方面实施护理服务。对高职院校而言, 为了达到培养学生综合素养的目标, 应当对现有的教学体系进行深化改革, 课上积极开展互动, 借助护理个案或者创设护理情景, 借助案例和学生讲解整体护理的内容。而在课下, 同样需要组织学生开展有关整体护理的研讨会, 围绕不同类型外科病人的特点应当如何实施护理服务。

1 组织开展课下研讨活动积极转变学生护理理念

随着医学模式的改变, 护理学作为现代科学体系中的一门综合自然科学和社会科学为一体的学科, 教师在实际组织开展教学活动的过程中, 应当帮助学生转变护理理念, 让学生意识到护理服务除了是自己的本职工作外, 更需要职业道德的支撑, 在为每一位患者提供护理服务的时候都应该换位思考, 从患者的角度考虑, 始终保持随和的服务态度, 同时严格按照护理规范执行。护理学重点不仅在病人某一生物学意义的疾病上, 更应把人视为一个整体来看待, 根据病人身心、社会、文化需求, 提供适合于个人的最佳的整体化护理。为了帮助学生培养整理护理意识, 可以通过组织开展课下研讨活动实现。活动内容上, 以案例回顾分析和整体护理方案为主, 由教师给定一个主题, 学生基于对基础理论知识的理解讨论, 讲明自己的观点, 提出对于改善整体护理质量的意见。而在活动组织形式上, 教师可以把主动权交给学生, 邀请学生担任研讨会的主持人和记录员, 参与到讨论, 但是不对学生的思绪施加过度引导。而当学生在讨论过程中出现争议的时候, 教师则要从客观的角度剖析, 帮助学生分析争议点, 从整体护理的角度解析应当如何落实护理服务^[1]。

2 基于模拟情景组织开展教学活动

高职外科护理教学改革, 可以基于模拟情景组织开展教学活动, 帮助学生提高临场应对能力, 同时引导其养成整体护理的意识。课上, 教师可以模拟外科病房, 给出需要护理患者的基本信息-患者年龄59岁, 外出时不慎跌倒至腿骨骨折, 伴有一定程度挫伤, 上肢外表皮受伤情况较为严重, 现在要求你们根据患者的基本信息设计护理方案, 以及护理过程中需要重视的要点。在学生分析患者情况的过程中, 教师需要借助问题将学生向整体护理模式引导, “同学们要注意, 该名患者的年龄偏高, 除了对其实施伤口消毒护理以及行动护理外, 从整体护理的角度还需要落实哪些护理措施?”, 在问题的引导下多数学生会从患者的年龄、伤口愈合度, 以及身体状况等方面考虑, 教师则要提醒学生注意该名患者的慢性病史, 通过口头询问或者查看患者病历进行确认。如

果该名患者患有高血压或者心血管等慢性疾病, 骨折和上肢伤口的疼痛感可能会诱发患者发病, 应当落实疼痛护理和药物护理。通过对个案的分析, 可以帮助学生积累经验。而在模拟的情景作用下, 可以让学生产生沉浸感, 从一个医护人员的角度分析。

需要注意的是, 教师应该尽量选择具有特殊因素的个案, 这样才能考察学生的综合分析能力。除此以外, 整体护理是依托现代护理理念产生的, 教师在创设情景的过程中应当主动向學生灌输现代护理理念。

3 联动周边医院外科给学生争取实习机会

整体护理模式涵盖的内容较多, 除了护理措施外, 医护人员的护理态度、医患关系等同样也是整体护理的构成部分。而从学生角度来看, 需要不断的积累经验才能掌握整体护理模式中的各项要求。高职院校应当积极联动周边医院(或者是卫生所), 给学生争取到外科护理实习的机会。

在岗实习期间, 带队教师要实施全方位的教学指导, 从护理服务礼仪, 再到和患者沟通的话术, 以及对学生护理规范性的约束, 帮助学生逐渐养成整体护理理念。在学生面对一些特别的患者时, 诸如年龄较大且口语表达不清晰的患者, 教师要进行示范, 借助肢体语言和患者进行沟通, 并在实施护理服务的过程中保持动作轻柔。而在学生独自为患者提供护理服务的过程中则不能过多的干预, 而是观察、发现学生存在的问题, 在其护理服务结束后进行沟通, 给学生提出针对性的意见^[2]。

4 结束语

在护理学的学科体系中, 起支撑作用的概念是人、环境、健康、护理, 而其他的众多概念是从这四个基本概念上展开的。基于整体护理模式对教学体系进行改革, 教师需要拓展教学方法, 同时转变教学思路。首先是教学方法上, 教师需要逐渐拓展教学方法的多样性, 在理论教学的基础上借助合作学习、模拟情景等方法。另外是在教学思路上, 教师要积极转变以学生为核心的教学思路, 在教学活动中强化引导, 而不是单纯的向学生灌输外科护理课程相关内容。

参考文献:

[1] 王玉环, 张国琴. 外科护理学课程设置与教学改革初探[J]. 农垦医学, 2010(01): 88-90.

[2] 黄东洲. 外科整体护理教学体会[J]. 卫生职业教育, 2004, 22(008): 60-61.

作者简介:

肖文秋(1977.5-), 男, 汉族, 湖南娄底, 高级讲师, 本科, 研究方向: 外科及外科护理学教学。