

从模仿开始，在探索中前进

——班主任专业成长叙事

池 溢

重庆市渝北区东和春天实验学校，中国·重庆 400000

【摘要】作为一名班主任，对班级管理从陌生到熟悉，是不停的挑战与自我挑战的过程。班级管理没有终点，面对层出不穷的问题，唯有在探索中不断前进。

【关键词】模仿；探索；前进

1 从模仿开始

我的班主任之路，是从模仿开始的。

刚走上工作岗位，学校安排我担任三年级一班数学教师。没有教学经验的我，是懵懂的。每日竭力地备课，疲于应付课堂40分钟的教学成了我的全部生活。像海绵一般，我不断地学习，抓住每一次机会，完善自己的教学、教法。在我的职业规划中，还来不及考虑班主任工作这一项，但很幸运的，我所搭档的班主任是位经验及其丰富的教师。

犹记得，在下课铃响后，班主任段老师第一时间进入教室，提醒孩子们：上厕所，准备好下节课需要的书本、文具。课间，段老师一直呆在教室，跟孩子谈心，对孩子们进行个别辅导。上课铃拉响，孩子们陆续进入教室，老师只一个眼神，孩子们齐刷刷地头朝窗户静息。老师的一句话，一个眼神孩子们都能做到令行禁止，让我大开眼界。

随着时间的累积，我发现，每天段老师总是最早到教室的。每次眼保健操、课间操，段老师从不拉下，亲自督促孩子们。她高度的责任感让我暗暗佩服。此外，对每个孩子段老师都平等对待，嘘寒问暖，悉心周到之处让人“心惊”，慈母也不外如此。从段老师身上，我看到了作为班主任更多的付出与责任。我想一个优秀的班主任就应该是段老师这个样子，有极高的威信和慈母般的爱心。

2010年，任教刚两年，作为新教师的我，走上了班主任工作岗位。成为段老师那样的优秀的教师成了我的追求和目标。

在班级管理期间，我不停地回忆段老师的所作所为，争取把她的方法运用到自己的班级管理中。孩子们的早读我每天很早就去教室督促；每节课下课，我都去教室及时了解孩子们动态；孩子们的两操，我也从不拉下；上课不专心，学习上有欠账的学生会被我留下来批评教育和辅导补课。我为班上制定了严格的班规，对学生的学习和生活习惯提出非常细致的要求。与学生交流的时候，我总会带着严肃的面容。班级活动，我也会早早地准备。

在班级管理中，我竭力地模仿段老师。我相信，这样的努力一定会为班级带来优秀的成绩。跟预想的一样，班级渐渐步入正轨，一切朝着我期待的方向发展，我憧憬着班级美好的明天。

2 从思想升华

正当我沾沾自喜，以为班级管理会得心应手时，现实给了我当头一棒。我发现集体活动时孩子们集体荣誉感不强，每个人看到的只是自己的得失。学习上，孩子们也没有动力，缺乏主动性，因为她们根本没有目标。为何会这样？我反复思考。

“爱护每一位学生，引导学生朝德、智、体方向全面发展，使他们成为有理想，有道德，有文化，有纪律的一代新人。”是班主任的工作职责。原来我的模仿空有其形，我的班级管理没有“神”，孩子们缺乏精神信仰。班级的管理除了班规的拟定、细节的处理外，还应注重思想的引领，让他们成为有理想的人。

我以《我的梦想》为主题开展少先队活动课。课上，让孩子们畅谈理想，思考20年以后的人生，引导孩子思考现实与理想的差距，思考如何把想法付诸实际，让他们明白学习的重要性。又开展《我爱我家》的主题班会，让孩子从爱“小家”，爱班级，爱国家三个层面感受，增强孩子的集体荣誉感。除此之外，我抓住

所有可用时机，结合生活实际，站在孩子们的角度对他们进行思想教育。

让孩子们从思想上意识到学习是自己的事情，班级是大家的，把所有被动的事情变为主动。潜移默化，他们会主动完成作业，在学习上有了新的追求。他们会为班级每一位同学喝彩，力求为班级增光添彩，为班级所得的荣誉而欢呼。

经过两年的时间孩子们完美地蜕变了。班级节目连续获得学校“缤纷艺术节”第一名；在学校经典诵读活动中，班级文化评比活动中均取得了较好的成绩；班级受到了学校表彰……看着教室墙壁上满满当当的奖状，我暗暗满意。作为班主任的我也受到了学校的肯定和表扬，多次被学校评为优秀班主任。

3 在探索中前进

历经近10年的“风雨”，作为班主任，班级管理我得心应手。可人生哪会顺风顺水？管理班级我能按自己的思路来，家校关系，却不能按老方法处理，必须顺应时代。

我所面对的家长从60、70后变为了80甚至90后，历经的时代不同，他们的思想、观念以及对孩子的期望都千差万别。60、70后的家长或许他们文化程度不高，没有办法辅导孩子，或许有这样那样的缺点，可尊师重教的观点深入他们的骨髓，他们看中孩子的成绩，重视学校教育，坚信“唯有读书高”。因此，他们深信老师，毫不质疑老师的任何决定。班级管理中，我选举有能力的孩子为班长、科代表、组长没有任何家长质疑。

80、90后的家长呢？他们大多接受了高等教育，有自己的看法，接受了无数“心灵鸡汤的熏陶”，他们更重视的是孩子的素质培养，在此过程中，往往忽视了学校教育而不自知。每一次家长会上，我都会不厌其烦地强调学校教育的重要性，争取取得家校合力。

对于班级管理，他们也有自己独到的看法和建议。因此，我果断改变自己长久沿用的管理模式，不再推选班长，让每个孩子都参与班级管理，人人都当小班长。同时我抓住每一次少先队活动课，习惯训练展示课，让更多的孩子有展示的舞台和锻炼的机会。我的班主任工作随着时代的改变，观念的更新，在探索中前进。

我明白了，班级管理不仅仅是模仿。一个优秀的班主任不仅是一个管理者，一个班级班规的制定者，还应该是引导者，从对形式的追求到对思想的关注，从监督者、管理者到引导者，在思考和探索中，优秀班主任的内涵在实践中被不断刷新着。

班级管理没有终点，跟随时代的脚步，顺应时代的变化，让我们在思考和探索中不断前进吧！

参考文献：

[1] 梁凯俏. 浅谈小学数学低年级课堂中如何提高学生的问题解决能力[J]. 科学咨询, 2020, 000(006): 235.

[2] 杜宇敏. 小学数学教学中如何提高学生解决问题的能力[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014(011): 115.