

"生活教育"理论在培养幼儿日常行为习惯中的渗透

赵 莉

苏州工业园区娄葑街道葑谊幼儿园文萃分园, 中国·江苏 苏州 215000

【摘要】随着社会的不断进步,人们对幼儿教育愈加重视,由于幼儿时期是幼儿形成良好行为习惯的关键阶段,所以在这个阶段既要重视培养幼儿的语言表达以及思维能力,还要引导幼儿养成良好的生活行为习惯。因此在幼儿启蒙教育中,幼儿教师需结合幼儿的身心特点从规范自身做起,为幼儿树立良好的榜样,并且应用陶行知的“生活教育”理论以生活化的情境向幼儿灌输正确的日常行为,并实施家园共育模式,共同促进幼儿的身心健康发展。本文就“生活教育”理论在培养幼儿日常行为习惯中的渗透进行分析与探讨,以供相关人员参考。

【关键词】生活教育; 幼儿; 行为习惯; 渗透

引言:

幼儿启蒙教育时期是形成良好行为习惯的关键阶段,同时也能够对幼儿未来的校园生活产生积极的影响。幼儿的身心尚未发育成熟,各项身体机能和心理能力都在逐步健全,因此在这个阶段培养幼儿的行为习惯需要防止急于求成,需要在日常的幼儿教育中潜移默化地影响幼儿,而幼儿教育主要以生活化教学为主,因此应用“生活教育”理论可以促进幼儿养成良好的行为习惯。

1 关注生活细节,将其作为行为训练进行渗透

幼儿的行为规范与否需要教师的耐心示范与讲解,例如在幼儿园的小托班教学活动中,首先培养的即是幼儿的生活习惯,例如如何洗手,七步洗手法的应用等,在教学中若以讲述的方式告知幼儿,是难以达到行为训练目的的,因此教师可以将幼儿按照号牌分组后,以小组为单位,对每个小组进行讲解:“先挽袖子再洗手,手心手背搓搓,手背搓搓,双手交叉搓搓,右手搓搓左手,左手搓搓右手,再转转两个拇指头,手心痒痒指甲挠,两边都要挠一挠,挠完清水冲一冲,自己毛巾拿准确,擦完小手香喷喷。”幼儿天性爱玩水,在教师的带领下,幼儿感受到洗手的乐趣,并可以展开家园共育,引导幼儿在家中以模仿教师的模式教爸爸妈妈洗手,以增强幼儿的自信心。另外,还要应用生活化的情境告知幼儿什么情况下需要洗手。再例如告诉幼儿节约用水、爱惜粮食时,也需要通过生活细节,让幼儿自小具备节约意识^[1]。

2 制定班级秩序,严格约束幼儿行为

而对于班级秩序的建立,有助于更好地约束幼儿的行为,并且能够影响到幼儿的思想。在日常的教学过程中,通过应用音乐教学活动辅助幼儿明确自己生活计划,在陶行知生活教育理论影响下,幼儿园教育工作需要紧密结合生活教育理论有效展开和实施,需要将生活元素融入到教学中去。比如可以向幼儿播放轻松欢快的歌曲作品,让幼儿通过欣赏音乐作品即可知道教师的主要目的。比如教师向幼儿播放《虫儿飞》歌曲作品时,幼儿能够意识到这是到了睡觉时间,需要幼儿做好睡觉的准备。

因此教师向幼儿播放不同的音乐作品,幼儿就会知晓需要做事情,从而能够制定并完善班级秩序,幼儿能够在班级秩序中更好的认识生活,体会生活,并且注重自身的行为,进而对幼儿良好习惯的养成产生了关键的作用^[2]。

比如很多小朋友喜欢游戏,而教师可以设计一些有趣味性的游戏,让幼儿积极参与,并让幼儿明确游戏规则,让幼儿认识到

只有遵守游戏规则才能获得最终游戏的胜利。对于违反规则的幼儿,要给予积极的引导,让幼儿逐渐遵守纪律,遵守规则,从而能够保证游戏教学正常有效地开展和实施。

3 引导幼儿参与规则制定,调动参与积极性

陶行知生活教育理论中明确指出,生活与教育需要有机结合,并且共同发展。为了更好地约束幼儿不正确的行为,需要教师引导幼儿参与规则的制定,让幼儿能够大胆表达自己的想法。而对于幼儿提出的想法如果有助于规则的制定以及教学工作的开展和实施,那么需要积极采纳,从而可以激发幼儿的参与积极性,并且幼儿能够更加积极主动地遵守规则,最终有助于幼儿养成良好的行为习惯^[3]。

例如在日常教学活动中,向班级中幼儿提出需要整理桌面上的玩具,有一些幼儿爱好表现,会争先恐后地整理玩具,而这可能会造成争吵和抢夺的情况出现。对于这方面问题,可以让幼儿提出如何更好更快地整理玩具而不会出现争吵以及抢夺的行为,那么可以让幼儿参与规则的制定,进而幼儿可能逐渐认识到制定规则并让幼儿严格遵守,需要排队,根据先后顺序整理桌面玩具,从而可以调动幼儿的参与积极性,并且也锻炼了幼儿的动手操作能力,幼儿能够逐渐养成良好的行为习惯,对幼儿的成长、学习以及发展产生了关键的作用,因此是极为关键和重要的教学内容,因此需要合理地制定参与规则。

结语:综上所述,对于幼儿行为习惯的培养需要得到教师的关注和重视,能够从日常生活着手实施,将教育教学活动与日常生活有机结合,在陶行知生活教育理论的积极影响下展开教学工作,因此需要关注生活细节,将其作为行为训练进行渗透、制定班级秩序,严格约束幼儿行为、引导幼儿参与规则制定,调动参与积极性,提高教育工作质量。

参考文献:

- [1] 张保旦. 幼儿园生活教育中的良好行为习惯养成思考[J]. 吕梁教育学院学报, 2017(2).
- [2] 李凌云. 浅谈幼儿园保教工作中对幼儿日常行为习惯的培养[J]. 活力, 2017(3).
- [3] 严月. 浅谈幼儿行为习惯的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(06).