

高师院校小学教育专业“语文课程与教学”课程改革路径探析

——以西昌民族幼儿师范高等专科学校小学教育专业为例

李 莉

西昌民族幼儿师范高等专科学校, 中国·四川 西昌 615013

【摘要】随着教育现代化的发展要求,应用型人才的不断涌现,高师院校小学教育专业“语文课程与教学”的课程设置、课程内容、教学方式已无法适应当下人才培养的发展步伐。应用型人才培养模式大环境下,“小学语文课程与教学”课程需要直接对接一线的小学语文教育教学内容,因此“小学语文课程与教学”课程需要通过不同板块内容分设相应的课程来细致全面并指向实践地提供给学生学习,采用线上线下相结合的教学模式指导学生学习,同时为人才培养配备多元的师资,实现教育教学的提升。

【关键词】高师院校; 语文课程与教学; 人才培养; 改革

【基金项目】西昌民族幼儿师范高等专科学校校级课题《高师院校小学教育专业语文学科课程建设研究》,项目编号: KY202005。

高师院校小学教育专业全科型人才培养方案中设置了小学各学科的“课程与教学论”课程,主要讲授各学科的课程内容知识与教学法知识,以培养学生各科教学的能力。语文作为小学主科课程,与语文相关的“课程与教学论”是高师院校小学专业专业全科型人才培养方案的核心之一。小学教育专业“语文课程与教学”课程是培养师范生语文教学能力的核心课程,是将师范生的语文基本能力转换成语文教学能力的重要途径^[1]。但是当下高师院校小学教育专业的“语文课程与教学”课程无论是课程内容、教学方法,还是师资力量都无法适应一线语文教师岗位对人才的需求。

1 高师院校小学教育专业“语文课程与教学”课程现状

1.1 课程设置无法适应应用型人才培养需求

自2014年习近平总书记对职业教育作出重要指示,并在不同场合10余次提出明确要求以来,职业教育得到了国家相关部门的高度重视。2017年,教育部印发了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,意在“规范引导师范类专业建设,建立健全教师教育质量保障体系,不断提高教师培养质量”。2019年中共中央、国务院相继印发《国家职业教育改革实施方案》、《中国教育现代化2035》,前者提出了“加强职业技术师范院校建设”的要求。全国各高师院校积极探索师范类人才培养的新路径,在这培养路径的探寻过程中,大家不约而同地将培养重点指向了学生教学实践能力的提升上。之所以出现如此一致的需求,这与过去高师院校小学教育专业“语文课程与教学”课程设置的不合理相关,虽然根据《小学教育专业认证标准》的要求,各个高师院校设置的各学科“课程与教学”课程,如《小学语文课程与教学》包含了小学语文学科教育基础知识和小学语文学科教学实践能力训练,但是课程教学实施的过程中,出现了只重视小学语文学科教育基础知识,忽视小学语文学科教学实践能力训练,或者相反的问题。在一门课程里同时包含学科教育基础知识和学科教学实践能力训练两个部分内容的情况下,教师容易根据个人的特长偏向培养学生其中某一部分内容,而淡化另一部分内容;从学生的角度来讲,也容易根据个人的特长,偏向学习学科教育基础知识或者学科教学实践能力,从而人为地导致应用型人才培养的困境。事实上,学科教育基础知识和学科教学技能都是学科教育类课程

的重要内容,前者是后者的基础,后者是前者转化为实践操作的具体体现^[2]。

1.2 课程内容衔接不了当下的小学语文教育发展需求

随着信息化时代的发展,知识的快速传播,自主、合作、探究学习模式的普及,小学课堂教学中学生主体性的不断凸显,为学生提供多元性的、知识丰富的小学语文课堂已经是小学语文教育的基本要求。《义务教育语文课程标准(2011年版)》依然在实施,语文课程的性质依然是工具性和人文性的统一,小学语文教材基本内容也没有发生巨大的变化,但是小学课堂教学已经换了样貌。长期以来,固定的桌椅不再固定时,小学的课堂需求已经发生了巨大变化。但是大部分高师院校所讲授的各学科“课程与教学”的内容依旧如故,部分教材依然采用的人教版的案例,这已经不符合2019年以后的小学语文材料内容。自2019年小学语文教材全国统一成“部编版”小学语文教材后,小学教育专业“语文课程与教学”相应地更新了小学语文教材案例的新教材目前还只有吴中豪先生主编的2021年版《小学语文课程标准与教材研究》一书。在小学语文教学的实际中,小学语文课程资源不再仅限于“部编版”的小学语文教材,还有许多来自生活和网络的教学资源。相比,高师院校,尤其是地方高师院校就小学语文教材讲授小学语文学科教育基础知识这样单一的内容而言,小学语文课堂实际培养学生的语文素养资源更加丰富。此外,高师院校小学教育专业“语文课程与教学”中涉及的教学设计板块的内容,依然停留在传统的教案设计、微课设计,但在实际的小学语文教学中,随着对口语交际、写话与习作、综合性学习的重视,好的活动方案的设计变得更加重要;随着教育对小学生自主学习的重视,设计有灵活而弹性的教案已是趋势。传统的小学教育专业“语文课程与教学”中的小学语文教学方法板块的内容,还停留在信息技术发展前,随着信息技术的发展,教学内容更加直观,教学方法也更为的丰富,其中以学生为主体的教学方法是适应当下小学语文教育发展需求的内容。

2 高师院校小学教育专业“语文课程与教学”改革路径

2.1 优化课程设置,适应人才培养需求

根据师范专业人才培养目标要求,小学教育专业学生学习完“语文课程与教学”类课程,应达到掌握小学语文教育基本知

识,能较熟练地进行小学语文教学实践,基本达到小学语文教学的初步水平^[3]。高师院校小学教育专业学生的语文教育基本知识和语文教学能力同样重要的情况下,将《小学语文课程与教学》课程分设成《小学语文课程标准解读》、《小学语文教材内容分析》、《小学语文教学模拟训练》等几门课程,从而在直观的课程设置上让小学教育专业的师生感受到两者的重要性,并在教学与学习中避免出现偏向某一方的情况。分设之后的课程将更加细致地体现人才培养的需求,更为直接地对接小学语文教育的内容。还可以根据小学语文五大学习领域,开设部分小学语文专题选修课,如《小学习作教学指导》、《小学口语交际教学指导》、《小学综合性学习教学指导》等课程,来拓展和细化小学教育专业学生对“小学语文课程与教学”各板块知识的学习。

2.2 丰富课程内容,衔接一线小学语文教育实践

小学教育专业“语文课程与教学”的课程内容在选择上,应该考虑以下几个方面的要求,首先符合课程目标,同时衔接小学教育专业学生教师资格证考试内容,然后结合当下小学语文教育发展的需求等,实现知识、能力、情感三个维度的协同发展^[4]。知识能力方面,结合前沿的小语教育案例理解小学语文课程标准的纲领性地位,通过对小学语文课程基本理念,各学段五大领域教学目标的学习,逐步树立“基于标准的语文教学”信念,理论与案例相结合解决《小学语文课程标准解读》课程内容的枯燥和单一问题。在《小学语文教材内容分析》上,结合教材内容本身,融合线上名师课堂和生活热门事件拓宽学生的课程资源视野。针对一线教学对小学语文教师语文基础知识成体系,厚学识的要求,在进行《小学语文教材内容分析》的同时,利用课前五分钟的时间,强化学生对小学语文字词、笔顺笔画、诗词积累的查漏补缺,通过名篇选文完整阅读和学习的方式增强学生的文学文本熟悉程度。让学生在学小学语文教学基本知识与技能的同时,复习和强化已经学习了语文基本知识内容。

2.3 线上线下相结合,改善教法学法

随着信息技术的广泛使用,发达的网络技术,普及的手机使用率,学生的学习载体不再仅限于书本与杂志,百度、谷歌、微信公众号等网站平台已经成为了大学生学习的重要载体之一,任何知识都可以在网上查询,知识不再掌握于少部分人手里。大众文化的传播使得高师院校小学教育专业“语文课程与教学”课程的学习不再仅限于课堂教学,课程资源也不再仅限于本校校内,学生可以在超星学术、中国MOOC等网络平台学习相应的课程。在信息爆炸,资源众多的情况下,教师需要做的不再是去讲授知识本身的内容是什么,而是需要扮演一个资源整合和分享的角色,教师通过收集各类资料,并结合本校学生的特点,人才培养目标和地方小学语文教师需求整合资料,形成丰富、有特色、适合学生的教学材料供学生去学习。如,《小学语文教材内容分析》这门课程,目前完全针对小学语文教材内容分析的网络开放课程有上海师范大学王荣生教授主讲的《小学语文课程标准与教材研究》,该课程主要结合课程标准进行了小学语文教材研究,学理性强,虽然有些地方对在校学生来讲比较深奥、难理解,但是部分内容有助于提升学生的理论修养。因此,教师在线下完成教学之后,可以适当安排课下去学

习线上王教授的课程。教师确立分享者和指导者的角色,而不是传统的讲授者时,学生也会相应地改变自身的学习模式,经过适应期后,学生会主动养成思考,探究,讨论、提问等学习习惯。改变过去教师讲解完知识点,学生简单地去背诵“小学语文的单元主题是双线并行”这样的知识点,采用主题探究的教学模式,让学生结合课程标准去分析教材内容的特点。《小学语文教学模拟训练》则以学生练习为主,教师指导为辅,需要结合见习、练习、实践交叉进行。

2.4 与政府合作,增强师资

课程与学生之间的桥梁是教师,优质的教师团队对课程建设,人才培养有着重要的作用。《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”改革的任务。“三教”改革中,教师是根本,但是目前我校的师资力量和师资培训还难以满足高师院校小学教育专业“语文课程与教学”课程对教师的需求,在“专业素质和职业能力、理论和实践的相得益彰”的“双师”型教师缺乏的情况下,聘请一线的优秀小学语文教师为小学教育专业“语文课程与教学”课程的实践指导教师有助于提升学生实践能力的训练和对一线小学语文教育教学的真实了解。当下众多的高师院校已经在采用此方式优化教师队伍结构,但是聘请到的一线小学名师,因其个人在小学学校中的重要地位,使得这些名师的在小学学校的教育教学和行政工作任务重,无法保证按时高质量地完成“小学语文课程与教学”课程实践板块的指导任务,部分院校的“小学语文课程与教学”课程实践板块指导教师在课表上虽然写的是一线名师,实际上课的却又是本校教师,所以,校地合作,加强师资队伍建设和优化师资结构并未真正得到实施。要解决该问题,除了积极引进和培养本校“双师型”教师的同时,也需要深度融合校地合作,加强与政府的合作、沟通,以解决本校学生就业的同时,能真正协调一线小学名师参与人才培养。

课程的设置、教学方式的变革、师资的建设都是随着人才培养的需求而变化发展的,作为地方师范院校的教师,接受新的教育教学模式,学习新的教学理念,运用现代教育技术已经是大趋势,在此基础上,结合一线教师人才需求,深化课程改革,给学生提供优质的学习资源也是重要的任务。课程的改革和实施始终有一定的距离,还需要不断的探索。

参考文献:

- [1]周华银.成果导向视域下高职师范生小学语文教学能力的培养[J].新课程究,2020(06):69-73.
- [2]尚继武,张广杰.小学教育专业语文方向学科教育类课程改革的构想[J].辽宁教育研究,2005(07):70-72.
- [3]田慧霞.“小学语文课程与教学论”课程改革整体论[J].濮阳职业技术学院学报,2021,34(01):33-36.
- [4]谢盈盈.应然·实然·适然:“三教改革”背景下高职教师专业发展的三维考量[J].河北职业教育,2021,5(04):79-83.

作者简介:

李莉(1992—),女,彝族,四川盐边县人,助教,文学硕士,单位:西昌民族幼儿师范高等专科学校,研究方向:小学语文教育。