

幼儿园环境创设对学前教育的影响探讨

何晓美

阿荣旗第三幼儿园, 中国·内蒙古 呼伦贝尔 162750

【摘要】环境创设对幼儿发展质量有着十分重要的作用, 具有着教育的显著功能, 因而可以得到幼儿园的高度重视。在新课程改革背景下, 幼儿园愈发注重良好教学环境的创设, 将环境创设提到了更高的地位, 这对学前教育的开展有十分大的裨益。本文重点分析论述幼儿园环境创设对学前教育的影响和幼儿园落实环境创设的策略, 期望可以为从事此类研究的朋友们提供一些建设意见。

【关键词】幼儿园; 环境创设; 学前教育

在长时间的研究过程中发现, 通过创设适宜的环境可以助力幼儿的更好的发展, 尤其是帮助学生产生真实感、价值感、联接感, 这可以很有效的帮助幼儿提升创造能力、审美能力、个性发展能力、实践能力。基于环境创设的显著优势, 幼儿园务必高度重视环境创设, 以此为学前教育的更好开展奠定坚实的基础。

1 环境创设在幼儿园教育中的定位

对于幼儿园教育来说, 环境创设的重要性一直都是十分凸显的。在长时间的发展过程中, 环境创设也在幼儿园教育中确定了地位, 这让环境创设的开展更加规范和科学。总的来说, 环境创设在幼儿园教育中的定位集中体现在以下三个方面:

①环境是幼儿园课程设计与实施的重要条件: 从当前阶段的学前教育来说, 一直以来都在倡导着一点, 即“教师要将意识指导与教育情境结合起来, 开展一系列可促进幼儿发展的教育性活动”可以看出, 学前教育非常强调幼儿、教育环境和教学结果这三者之间的联系, 尤其是凸显出了教学环境的重要性。

②环境可以很好的记录幼儿的学习与生活: 当幼儿所处的环境具有趣味性和生机时, 幼儿的生命也会由此而变得有趣和富有活力。可以说, 环境对幼儿的发展质量是有着很大价值的, 不仅可以影响到幼儿发展, 而且可以让幼儿逐步具有良好的应对环境变化的能力, 甚至具备改造环境的能力^[1]。

③环境可以视为幼儿的“第三位老师”: 环境有着显著的教育功能, 而且具有相关性, 可以将幼儿学习与生活中的各种因素结合起来, 继而构筑新知识。另外, 环境具有着较强的弹性, 可以依据幼儿的需求而去改变。

2 幼儿园环境创设对学前教育的影响

环境创设对幼儿发展的影响是毋庸置疑的, 这要求幼儿园要始终努力去帮助幼儿创设良好的环境, 助力幼儿的更好发展。总的来说, 幼儿园环境创设对学前教育所形成的影响集中体现在个性发展、创造力发展、审美能力发展、道德发展、实践能力发展这五个方面。

①影响幼儿个性发展的能力: 近些年来幼儿园不仅注重安全环境的创设, 还开始为幼儿创设个性发展的环境, 可以让幼儿在拥有安全感的同时具备个性发展的能力。具体来说, 当为幼儿创设出个性发展的环境后, 幼儿可以在环境的影响下乐于参与到个性创造与发展中, 会朝着适合自己的方向去发展。

②影响幼儿创造力发展: 创造力是贯穿幼儿一生的能力, 必须始终去重点培养和发展。考虑到幼儿的创造力发展会很大程度上受到环境因素的影响, 所以幼儿园在环境创设时也会更加注重视幼儿创造力的培养。当幼儿所处的环境可以激发想象力和创造力时, 幼儿的创造能力不会受到限制, 可以有更多的时间和空间去做自己喜欢的事情, 这对幼儿创造力发展十分有利^[2]。

③影响审美能力发展: 审美能力同样是贯穿幼儿一生的必备能力, 同时也是学前教育改革后的重要要求。幼儿园通过布置和设计幼儿所喜欢的环境, 本质上便是培养幼儿审美能力的过

程, 幼儿可以在美好舒适的环境中健康的去成长, 学会欣赏美好的事物, 被周围的环境潜移默化地影响。

④影响幼儿道德发展: 若是幼儿可以始终处于一个干净整洁、摆放整齐的环境中, 则幼儿会逐渐将这一种标准内化, 视为自己道德范畴内的重要标准。在后续的生活中若是发现周围环境不够清洁和卫生, 则会去努力改造这一种环境, 在此过程中促进了自己道德的发展。

⑤影响幼儿实践能力发展: 在幼儿园的教育教学过程中, 教师多会组织幼儿去布置室内, 在此过程中要求幼儿去动手动脑设计, 且幼儿可以协同合作。在这样的实践活动中, 可以有效锻炼幼儿的动手操作能力和动脑能力, 对促进幼儿实践能力发展作用重大。

3 幼儿园环境创设的策略

幼儿园在环境创设的过程中, 要对幼儿教育目标和幼儿的实际情况开展全面性的考量, 并在环境的设计与布置中详细体现出来, 确保所创设的环境具有更强的针对性。具体来说, 幼儿园要努力向幼儿创设熟悉的环境、富有新意的环境、可以激发活动兴趣的动态环境、具有自然色彩的环境。比如在创设富有新意的环境时, 教师可以考虑为幼儿创设出“娃娃生活角”、“劳动操作室”、“小小种植园”这样的环境, 让幼儿可以感知到周围环境的丰富性与趣味性。再比如创设具有自然色彩的环境时, 教师可以利用好自然界中的物体, 比如将沙、石, 水, 泥、动植物结合起来为幼儿创设环境, 还可以考虑利用园内外自然环境组织教育活动, 在教育活动中培养幼儿的多方面能力^[3]。除此之外, 幼儿园在创设环境时, 要严格把握好四个方面的原则, 一是安全性, 二是启发性, 三是参与性, 四是可变性。以启发性为例来说, 幼儿园要确保所创设的环境可以刺激幼儿的好奇心和参与意识, 继启发幼儿去思考和探究, 同时引导幼儿与实际生活结合起来, 更好的发展思维。再以参与性为例来说, 幼儿园要始终尊重幼儿的身心发展特点, 确保所创设的环境可以吸引每一位幼儿参与其中, 让每位幼儿均获得良好的发展。

4 结语

环境对幼儿的发展会产生较大的影响, 幼儿园必须始终重视环境创设的重要性, 努力让幼儿可以始终处于良好的环境氛围中。幼儿园在创设环境时, 要始终去考虑幼儿的身心发展特点, 同时遵循安全性、启发性、参与性、可变性的原则, 最大限度发挥出良好环境对幼儿的正向影响。

参考文献:

- [1] 赵青. 学前教育专业改革的探讨[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(5): 196.
- [2] 黄园. 幼儿园学前教育教学中常见问题和对策探究[J]. 读与写(上, 下旬), 2020, 17(2): 286.
- [3] 郭兰霞. 游戏在幼儿园学前教育中的应用探讨[J]. 知识经济, 2020, 532(12): 172-173.