

# 大概念视角下的小学数学单元教学策略探究

张倩

海亮天马实验学校天马小学, 中国·浙江 诸暨 311800

**【摘要】**单元整体教学是近些年数学教学中提出的教学理念, 可以为学生提供更多的学习路径, 并将数学学习变得更加系统化和立体化。通过新颖的教学活动设计, 融入更多的整合性教学资源, 提升学生的学习质量。单元整合教学也能促进学生从不同角度来思考数学问题, 找到各个知识点的关联, 并在思考和探析中获得数学思维的成长, 有效促进学生的数学素养的发展, 由此可见, 教师需积极对教学内容进行剖析, 发挥出单元教学的教学价值。

**【关键词】**小学数学; 单元教学; 教学分析; 教学策略

## 引言

大概念是数学教学中提出的一种新的理念, 就是单元内的知识点进行整合, 共同构成学习的整体。数学单元整体教学就是大概念的一种体现, 就是在教学内容的基础上, 利用一些特色的教学活动将数学教材的某一单元或者跨单元整个成一个主题, 围绕主题进行整体学习, 帮助学生改变内心的情绪感受, 调动学生学习的积极性, 从而促进学习状态的提升, 提升学生的数学学习体验。

### 1 大概念下小学数学单元教学的教学分析

#### 1.1 目标性与关联性

目标是一个人行动的方向, 只有让学生明确学习的任务和方向, 学生才能找到正确的学习方向, 并全力以赴地去思考。单元整体教学就是以主题为明确的学习目标, 让学生有努力和思考的准确方向。单元教学利用各个小节内容的关联性, 来创设新颖的教学内容, 使学生获得充足的自主学习空间, 不断地探索解决问题的方法, 创造完成条件的条件, 并获得轻松舒适的学习体验, 改变数学课的刻板印象。通过统一的教学目标能拓展学生的思考路径, 让学生带着积极的情绪进行学习, 并获得从所包含的关联性内容中获得一定的思维启发, 能够显著提升学习效率。

#### 1.2 整体性与层次性

在“小学数学新课标”中指出, 创设单元整体教学的教学设计要遵循学生发展规律, 结合学生的需求。教师对教学对象并未进行系统地分析, 导致教学内容不够灵活, 仅仅是通过语言传授完成教学任务, 缺乏对教学层次的重视, 这种教学方式难以引导学生在完成深度理解。学生在数学学习过程中缺乏整体性教学活动的支撑, 仅仅是通过完成工作的方式, 进行教学的参与, 积极性相对较低, 严重影响课堂学习的效果。而通过单元整合教学的方式, 教师可以利用单元整合的整体性创设综合性的数学教学活动, 帮助学生快速掌握教材知识, 并重新建立数学学习体系, 教学创新可以在这一过程中可以提供积极的作用, 是有力的辅助教学模式。组织一些整合性质的教学活动, 提升学生的学习感受, 并在教学活动中锻炼自身的应变能力。

### 2 大概念下小学数学单元教学的教学策略

#### 2.1 结合生活化内容串联单元知识

数学教师可以结合生活化教学模式, 将单元教学内容进行整合, 给授课方式一定的变化, 提升学生的单元整体知识学习能力, 并给学生思维延伸的空间。教学改革背景下课堂教学的中心是学生, 所以, 教师必须对根据学生的接受能力来设计教学活动, 让学生将单元内的不同知识能够融会贯通, 形成有效的互联, 并带着充足的学习动力进行思考, 提升学生的深度理解, 完善自身学习中的不足。举例来说, 在《多边形的面积》单元中, 包括三角形面积、平行四边形面积、梯形面积等, 教师可以利用多媒体技术给学生设计单元学习课件。首先教师用短片来导入生活化教学情境, 短片的内容是张明同学家的玉米地成熟了, 张明同学要帮

助家里收割水稻, 他家的水稻田是一块多边形, 每平米可以收获70斤的水稻, 那么大家帮助张明同学计算一下, 他家的这块水稻田总共可以收割多少斤水稻呢。学生经过自己的思考, 发现如果要帮助张明计算出总共能收割多少斤水稻, 首先就是要计算出他家水稻田的总面积。教师可以为学生作出提示: “很多多边形是不规则的, 面积很难计算, 能不能将多边形转化成熟悉的图形, 比如说平行四边形、梯形、三角形, 从而求出它的面积”。学生发现多边形能够转化为其他图形, 然后进行几何重组和推导, 由不同图形的面积相加可以推算水稻田的面积。这种生活化的单元教学内容包含了整个单元的教学要点, 并促使学生将不同知识点通过生活化的联想, 整合成知识体系, 提升了学生的几何推理能力, 并进行充分解析, 进而提升学生的学习质量。

#### 2.2 利用趣味实践活动进行单元整合

数学思维是一种思考方式, 将观察到的事物进行量化处理, 将课本上学习到的知识运用到现实问题的解答中去。教师可以巧用学校中的资源带领学生进行教学活动, 构建高效的单元教学内容, 给学生提供更好的学习动力, 强化自主分析能力, 找到自己进步的空间, 也能纠正一些自己的错误。所以在数学单元教学课程中, 老师需要对学生进行实践教学活动的训练, 帮助学生在实践运用中提高学生的数学能力从而增加学生的数学的掌握程度, 锻炼学生的实践应用技能, 实现教学层次的明显推进。举例来说, 在三年级《测量》的单元教学中, 包括长度单位和重量单位的学习。教师就可以给学生设计一个整合性的趣味实践教学活动。小学数学教师可以带领学生前往果园或者农场, 首先可以创设长度测量任务, 比如玉米的长度、水果的直径或者是地垄沟的长度, 让学生自己动手实践, 去完成测量活动。然后是重量的测量, 可以组织学生和果园工人或者农民伯伯一起参与称重, 让孩子更好地理解千克、吨等重量单位, 学生可以通过亲身实践体会数学知识的应用价值, 进而通过整体实践活动逐渐掌握数学测量的应用方法, 并在实践中夯实数学知识, 并促进学生思维的拓展, 完成单元整体教学的教学目标。

### 3 结束语

小学数学单元教学将单元内各个知识点进行有效的串联, 并结合巧妙的整合活动设计来激发求知欲, 促进学生更为主动地去探索和思考数学知识的未知区域, 并找到快速理解的学习路径。教师需要深入挖掘数学教材的内容, 合理构建单元教学课堂, 通过单元整体教学的内容激发学生的学习灵感, 并带给学生丰富的单元教学资源, 促进数学教学成绩的提高。

#### 参考文献:

- [1] 李端霞. 基于深度学习的小学数学单元教学研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(7): 32-33.
- [2] 刘玉华. 小学数学单元教学促进学生深度学习策略探究[J]. 卷宗, 2021, 11(5): 309.
- [3] 段丽鸿. 小学数学单元教学策略研究[J]. 商情, 2019(40): 218.