

新形势下高校公共日语教学存在问题及改革实践研究

何晓婷

玉林师范学院, 中国·广西 玉林 537000

【摘要】经济国际化背景下,我国社会科技在进步,信息知识也在不断更新换代,如此变化可谓日新月异。教育渠道是培养人才的主要途径,所以我们需要对高校教学模式进行调整,使其能够适社会的变化节奏。新形势下,高校日语教学面临着更大的压力和挑战,如此形势下对公共日语教学进行调整和改进势在必行。本文对高校公共日语教学现状及其中的问题进行了分析和探讨,并总结出相应的解决策略。

【关键词】新形势;公共日语;改革实践

前言

现今高校的日语教学存在一些亟待解决的问题,传统的灌输语言知识的教学模式已经不在满足现阶段高等教育的未来需要,日语教学改革势在必行。^[1]在当今社会,知识经济将会站在越来越重要的位置,中外贸易与交流互动也逐渐增多,我国与日本国土相邻因此在经济贸易方面也有所往来。日资企业在我国境内开设的数量逐渐增多,市场对日语综合应用型人才有着迫切的需求。日语是继英语之后的第二大外语,随着学生对日语教学的需求,我国各大高校也开设了日语教学课程。在当今社会的迅猛发展之下,传统的日语教学已经满足不了学生的学习需求,在这种情况下,对日语教学模式进行研究和调整迫切且必要。

1 高校公共日语学科的性质

在高校教学中,公共日语是一门较为基础性的公共课程,而且,该课程为必修课程。公共日语的教学目的在于加深学生对日本的了解程度并掌握一定的日语语言能力。该学科的主要内容包括日语词汇学习与积累,日文语法学习与应用,阅读理解及分析、日语写作练习等环节,旨在通过一系列的教学模式,对学生的日语听说读写能力进行教学,同时吸引学生对日语学习的兴趣。如今,经济全球化已经成为必然的趋势,日语作为除了英语之外的第二大语种在国际竞争中所占的优势越来越大,所以教师引导和鼓励学生学习日语课还是非常必要的。

2 高校公共日语教学现状及问题

2.1 师资队伍有待加强

培养合格的日语人才是我们作为日语教师的教学目标,可是,目前高校的日语教学现状却不容乐观,如何解决好这个问题成为广大教师,学生和日语工作者共同关心的问题。^[2]新形势下经济全球化已经是一种必然的发展趋势,在这种形势下,我国其他国家之间的合作和交流逐渐密切,因此,我国社会主义的建设需要更多的应用型、综合性外语人才。我国与日本国土相邻,新中国成立以后,改革开放以来,我国与日本之间有了更多的经济贸易往来。在这种情况下我国对日语应用型人才有了更多和更高的需求。在此背景下,高校学生对日语教学需求也逐渐增多,要求也逐渐提高。基于此,我国很多高校陆续开设日语课程教学。我国大部分的高校日语教学沿用的是传统的外语教学模式,该模式的特点之一就是较为注重理论科学知识的教学,教学重点停留在词汇背诵、答案背诵、写作练习等,在这种模式之下培养出来的日

语人才,往往日语读写能力较强,但是在日语听说方面存在明显不足。而社会对于日语人才的需求则是希望人才既能够进行面对面交流场合的同声翻译,也希望人才能够使用日语进行文件之类的写作或翻译,可见高校既有的公共日语教学模式已经无法满足人才培养的需求。

此外,公共日语教学中还存在师资匮乏的情况,由于公共日语是一门比较年轻的学科,因此,日语教师师资来源不足,且大多缺少实际教学经验;另一方面,由于高校中日语教师资源匮乏,所以出现日语教师教学工作安排过多,工作负荷过大的情况,这也导致日语教师没有自我进修的时间和机会,导致自身专业素养难以得到提高。

2.2 教学内容有待改进

日语是除了英语之外的第二大外语语种,但日语教学与英语教学之间存在着较大的区别。英语作为国际通用语言,英语人才能够在多领域发挥自己的才能,而日语人才却存在一定的局限性,日语人才只能服务于与日本有关的交流合作中,在其他领域几乎没有用武之地,因此在日语教学有其独特性,教师需要根据实际需求对日语教学内容进行调整。当前的日语教学中存在教材内容更新不及时的现象,新形势下,市场对于日语经济、商贸、旅游等方面的人才需求量较大,但是目前高校公共英语的教材中显然不完全包含以上知识。现行的公共日语教材内容主要包括一些日语基本词汇和其他基础性的知识,缺乏与经济贸易等相关的专业内容。虽然日语教材也会进行一定程度的更新,但是更新后的教材仍然无法完全满足日语教学需求,导致日语教学体系迟迟无法得到完善。

2.3 教学方式有待改进

英语与日语同为外语教学学科,英语学科在我国高校开设的历史较长,而日语学科是一门较为年轻的学科,两门外语学科既有相同之处也存在较大的差异,所以在日语教学过程中,我们不能直接将英语教学模式搬过来直接套用,而是要根据日语教学目标、日语学科的基本特点以及学生的学习需求来制定优质高效的日语教学。目前,高校公共日语教学多以教材内容为依托,大量进行日语词汇与基本知识教学,且教学模式刻板且重复,不利于教学效率的提升,也不利于引起学生学习兴趣。

2.4 实践教学内容设置过少

日语是中日两国进行交流不可缺少的工具,但是,我国在很多

方面关于日语的培养还是不够重视,不完善。^[3]新形势下,所有学科都开始注重在教学内容中增加实践教学部分的占比,高校日语教师也在逐渐尝试增加实践教学内容的占比,但是由于实践教学经验不足等原因,至今尚未取得显著的成果。理论知识教学在日语教学中占有重要的地位,但是如果长期缺乏日语实践教学,那么学生的日语应用能力就无法得到实质性提升,实践教学内容占比过少是日语教学中较为严重的一个问题。

3 公共日语教学问题解决策略

新形势下,公共日语教学改进和创新势在必行,教师应当对教学目标、教学模式、学生需求等因素进行深入的调查与研究,并根据实际情况对公共日语教学模式做出调整。

3.1 加强日语教师师资队伍建设

在公共日语教学中,基础理论知识教学与实践应用教学同样重要,两者缺一不可,科学合理的公共日语教学对教师本身的专业素养要求是比较高的,所以高校应当重视日语教师师资队伍的建设,提升教师的专业素养及教学水平。目前,高校日语教师队伍建设中存在一些问题,主要体现在师资力量匮乏,且教师教学经验不足。针对师资资源匮乏的问题,高校可以采用提升日语教师福利的方式吸引我国留日人才加入日语教师队伍,进一步实现日语教学队伍的壮大。另外,高校也可以选择将本校日语教师送出国外进行日语深造,提升教师的日语教学能力。除此之外,高校还可以从其他学校或社会机构中聘请优秀的日语教师或日企知名人士来学校进行讲座,或邀请其担任高校的兼职教授,使学生有机会获得优秀日语人才的指导,提升他们对日语学科的认知,及对日语学习的兴趣。

3.2 进一步丰富日语教学内容

从现阶段的情况来看,公共日语教学中存在教材过于陈旧,无法满足教学需求的现象。由于多种因素的影响,日语教材无法及时得到更新,教师就要想办法寻求其他能够对教学内容进行不充分的素材。例如教师可以利用网络搜索与教学内容相关的知识内容,将其与教材内容相融合,补充教材内容的不足,使学生能够学到更为全面的日语知识。其次,日语教材中有部分信息已经与现代日语的发展不相符,因此需要教师从教材中将已经过时的内容进行剔除。这就需要教师对教材进行仔细的研读,并对日语发展给予密切的关注,只有这样教师才能辨别出教材内容中有哪些以及不符合日语的实际发展,及时将其从教学内容中剔除,以免给学生造成误导。进一步丰富日语教学内容,是提升教学有效性的优质途径。

3.3 创新日语教学模式

在过往的传统日语教学模式中,教师往往以讲解日语理论知识为主,并沿用传统英语教学方法引导学生背单词、学语法、练写作,较少开展实践教学,且教学方式几乎没有任何变化。这样的教学模式存在较大的弊端,一方面,毫无新意,缺乏趣味的教学模式很难帮助学生保持日语学习兴趣;另一方面,学生长期缺乏实践教学,所以很难将日语知识运用到日常交流之中。学生缺少日语实践经验,所以在日语口语交流等实际应用方面存在较大的不足,他们的日语能力长期无法落地施展,最终会逐渐弱化,

导致教学有效性偏低。

要想提升学生的日语实践能力,教师就要对教学模式进行改进和完善。一般来讲,增加教学互动性对于学生实践能力的提升较为有益。小组合作讨论式学习、情境课堂沉浸表演式学习及多媒体视频演示教学方式等在日语教学过程中进行应用都比较适宜,这些教学方式不但能够活跃课堂气氛,还能使教学效率得到提升。

以情境课堂沉浸表演式教学为例,教师可以根据教学内容的不同将教室布置成不同风格的场景,并组织学生进行角色扮演。教师可以将学生分为几组,以小组的形式来参与角色扮演。教师应提前为学生安排好角色,引导学生代入到角色及情境之中,以角色的身份进行故事演绎,完成日语对话。在这一过程中,日语语境的氛围是比较浓厚的,学生的日语表达欲被轻松激起。而且故事演绎过程中,学生需要运用日语进行对话,这无疑给学生提供了日语实践机会,对于提升学生日语应用能力来说是比较有益的。

3.4 加强校企合作

教师固然可以通过丰富改进教学模式的方法给学生提供一定的日语实践机会,但是在有限的实践工程中,学生的日语实践能力很难得到大幅提升,高校可以另辟蹊径,加强与日资企业之间的合作,为学生创造和争取到日资企业实习的机会。日资企业中日本员工较多,企业中的中国员工大多也具备较高的日语水平,在日常工作中也会使用日语进行交流,拥有高校无法比拟的优良英语语境。由于我国日语人才匮乏,所以日资企业中也很难招聘到合适的人才,因此存在日语人才匮乏的现象。高校学生则存在缺乏日语实践机会的现象,两者之间正好可以实现互补。高校要努力搭建起日子企业与学生之间的沟通桥梁,推荐学生到日子企业进行实习,同时解决日子企业人才缺乏与学生实践机会缺乏的问题。为了长期与日子企业保持深度合作,高校可以与企业签订合作协议,加强日常沟通,并对学生在日企实习期的行为作出严格规范,加深日企对学生及高校的良好印象。

4 结语

高校公共日语教学,是学生必选的一门课程,我国的日语人才也比较匮乏,提升教师的教学素养,提升日语教学质量,是培养日语人才的有效途径。高校及教师应该共同努力,对日语教学模式进行改进和创新,促进学生日语应用能力的提升。

参考文献:

- [1]解晶.高校日语教学方法改革的思考与实践[J].湖北广播电视大学学报,2011(06):117-118.
- [2]杨静.浅谈高校大学日语教学改革与实践[J].西南大学学报(社会科学版),2011(S1):301-303.
- [3]王小丽.高校日语语言教学存在的问题及应对策略分析[J].经贸实践,2016(22):181.

作者简介:

何晓婷(1984.01.29—),女,汉族,籍贯:广西玉林市,职称:讲师,学历:研究生,研究方向:日本语言学,日本文化,日语翻译。