

“幼儿园教育活动设计”课程改革中的问题及对策

瓦那孜别克·扑拉提拜克

疏附县托克扎克镇中心幼儿园, 中国·新疆 喀什 844100

【摘要】幼儿园是基础性的教育阶段, 人的终身教育从幼儿园教育开始, 幼儿时期, 人们各方面的能力都在逐渐开始萌芽, 在此时期做好优质的幼儿园教育是非常重要的。幼儿园教育活动设计是教师开始教育活动之前所进行的前期准备工作, 该部分工作的工作质量直接影响到实际教学质量, 同时也对学生的成长产生较大的影响。

【关键词】幼儿园; 教育活动设计; 课程改革

前言

“幼儿园教育活动设计”是学前教育专业的核心课程。在课程改革与发展的过程中, 仍然存在课程性质定位不明、课程与教材的关系本末倒置、重理论轻实践、课程实训基地建设滞后等问题。^[1]幼儿园教育包含多方面的内容, 要从不同的维度帮助学生打好学习基础, 例如要帮助幼儿养成良好的性格、健康的心理以及在音乐、美术、舞蹈其他学科学习等方面打下一定的基础, 为幼儿以后的高阶教育奠定良好的基础。幼儿园教育活动设计是教师的核心工作之一, 是教师应当格外用心做好的工作, 现阶段幼儿园教育活动设计进程中仍然存在不同程度的问题, 有待进一步解决。幼儿园活动设计的核心目的是为了提升学生的实践动手能力, 其设计主要是以理论知识为依据与指导, 在教学中以案例解析为重点。

1 幼儿园教育活动设计的发展方向

从目前来讲我们对幼儿园教育活动设计的属性尚未得到统一的认知, 部分人认为其属于一门课程, 而另一部分人则认为其属于一个课程群。《纲要》对幼儿园教育活动设计内容进行了划分, 将其划分为艺术、科学、社会、语言、健康等五个领域。基于此, 幼儿园的教育活动设计也发生了一些变化, 从原来的六个学科教育转变成了如今的五大领域教育, 内容的转换促使了设计工作本身的转换。幼儿园教育活动设计实质上指的是一种综合性较强的课程, 是一种多门课程的渗透和融合。如今, 部分学生对幼儿园教育活动设计本身的认知不明确, 且在设计内容中存在较多抽象知识, 由于学生很难对这些知识产生透彻的了解, 因此也无法对幼儿园教育活动设计本身有更好的理解。如何从原来的“幼儿园教学六法”提升教改思路, 使课程设置, 教材内容, 教学方法等适应社会的需求, 满足幼儿教育对教师的要求以及高师学前教育专业自身发展的需要, 这是当前高师学前教育教学中亟待研究和解决的问题。^[2]

1.1 把握好课程与教材之间的联系

无论是在社会上还是在教育界, 课程与教材都是大家耳熟能详的两个概念, 至今为止相关的专家和学者们尚未对两个概念形成统一的认知, 对两者之间的关联更是各执一词。在教育过程中, 教育者会面临一个较为根本的问题, 那就是在教学过程中到底应该以课程为主还是应当以教材为主。现阶段, 很多高校都开设有幼儿园教育活动设计课程, 但是他们当中有一部分并不十分明晰这门课程的性质、目标、内容及实施建议等相关要素, 不求甚解

就将其他高校学科贸然引进的做法是值得推敲的。在对课程本质不了解的情况下就贸然开设学科, 开展教学, 很有可能会造成在教学过程中出现教材与课程之间的本末倒置。例如部分幼儿园在没有明确课程标准的情况下, 就开始对教材进行选择, 有的选用比本科教材更为简化的版本, 有的则采用比专科教材更为深刻的版本, 总之, 在教材的选择方面教师忽视了教材于本校教学的适应情况; 其部分教师会在教材已经选定的情况下开始制定课程标准, 且在制定课程标准的过程中会根据已选教材情况进行调整, 之所以会出现这种教材与课程本末倒置的情况, 就是由于教师对教材与课程关系之间的认识不正确、不全面。

1.2 把握好理论教学与实践教学之间的比例

幼儿园教育活动设计是一门理论教学与实践教学都非常重要的课程, 教师在教学过程中如何对理论教学与实际教学之间的比例进行合理的把握是一个非常重要的问题。从实际情况来看, 我国大多数高校在该课程的教学过程中将理论知识教学放在了更为重要的位置, 在教学中大量地开展理论知识教学。教材的选择是导致这一现象出现的主要原因之一, 因为所有教材中理论知识的比重都是比较大的, 应用技能知识所占的比例过少, 因此以教材为主要依据的教学过程中不可避免的会出现理论知识过多, 而实践技能操作教学过少的现象。

如今学前教育专业已经成为一门非常受学生欢迎的学科, 另外部分高校也有意扩招学前教育专业, 所以导致高校学前教育专业学生数量急剧增多, 在这种情况下, 实践基地的建设已经无法满足所有学生的实践学习要求, 这也是导致该课程教学过程中理论教学与实践教学比例失调的重要原因。

1.3 如何做好实践教学

现阶段下, 高校幼儿园教育活动设计课程教学中存在实践教学不足的情况, 在这种情况下, 我们需要采取一定的举措来改变现状。为此需要增加课时量, 增加教学实践环节比重, 重构课程教学模式, 加深校企合作, 保证教学实践需要, 推进课程建设和发展。^[3]方法之一是我们可以采取角色扮演的教学方式, 在校园内的实训室内开展教学。例如, 教育活动设计者本人可以在课堂教学中担任幼儿教师的角色, 而其他学生则可以配合扮演幼儿角色, 这样一个真实的幼儿园教学情境就被栩栩如生的打造出来, 在这样的模拟情境之中, 能够在一定程度上提升学生的实践能力。

部分幼儿园的实训基地虽然使用情况较为紧张, 但是勉强能够满足学生使用。部分幼儿园也开始有意识的在实训基地建设方

面加大投入,进一步加强实训基地建设,以求满足学生的实践学习需求。相对来讲,在实训基地进行实践学习比校园内实训学习效果要好的多,但是实训基地的建设需要投入大量的成本。从短期角度讲,教师可以采用校内情境课堂打造法进行实践教学,但是从长期的角度来讲,高校还是应当加强对实训基地的建设。

2 幼儿园教育活动设计课程改革策略

2.1 进一步提升教师授课水准

2.1.1 督促教师对现代课程理论进行学习研究

以现代课程论为依据,课程与教材是两个不同的概念,从正确的角度来理解应该讲课程放在本体的位置,而将教材放在辅助本体的位置。部分幼儿园教育活动设计课程教师之所以会将课程与教材本末倒置,是因为他们对现代化课程理论知识掌握程度不够,因此将课程与教材两个概念放在了不合适的位置,在实际授课过程中自然也就出现了偏差。所以高校要督促教师加强对现代课程理论进行学习和研究,对其一般原理进行透彻的理解,只有这样教师才能正确的看待课程的主体位置以及教材的辅助位置,才能保证授课方向的正确性。

2.1.2 对幼儿园课程理论进行加强学习

幼儿园教育活动设计是幼儿园课程开发工作中非常重要的一部分,教师在设计过程中要遵循幼儿园课程设计开发的一般原则。熟练的掌握幼儿园课程开发原则和方法是幼儿园教育活动设计教师要做好的基本工作,只有做到这一点,才能做好幼儿园教育活动设计工作。幼儿园课程论在我国幼儿园课程中起步是比较晚的,因此部分教师对此并不熟悉,还有部分幼儿教师并不是幼儿教师专业出身因此第幼儿园课程理论更加不熟悉,因此部分教师在课程标准、课程内容等的选择上出现照搬、直接套用、不顾实际情况等现象。在幼儿园教学中,五大领域教学刚被提出和认可,相关专家和学者有提出了在教学中将五大领域的知识内容进行有机融合和渗透教学,希望幼儿教育具备更强的综合性。在此背景下,教师应当认真学习幼儿园课程理论,并联系本园实际情况采取合理的教学模式进行教学。

2.2 构建和优化课程教学模式

2.2.1 明确课程标准

明确课程标准是教师正确开始教学的基础,所以教师一定要做好课程标准制定工作。教师在确立课程标准时要考虑全方面、所维度的因素,例如要联系该专业的人才培养目标,还要立足学生当下的水平基础及学习特点,另外在标准确立过程中还要充分考虑到学生日后的就业问题等。首先我们要帮助学生明确幼儿园教育活动设计的教学目的,该活动设计的教学目的是为了在正确的教育价值观及正确儿童观的指引下,充分了解幼儿的实际情况,并以此为依据对教育活动进行设计和实施。值得注意的是,教育活动设计的目标,并不是为了帮助学生搭建相关的理论知识体系,而是要提升学生逻辑推理能力。要让学生明白应该如何设计教育活动,如此设计的原因,以及如何在具体实施中提高效率。由此可见,教师在进行活动设计时要合理的设置理论教学与实践教学

之间的比例。

2.2.2 对课程内容进行重组

课程内容指的是教师在课堂教学中要向学生讲授的所有知识信息,在高校幼儿园教育活动设计课程中,教师所设置的内容应当包括:学生对不同综合程度、不同领域、不同结构化程度的教学活动进行设计或学习怎样设计。我们发现整个活动设计是非常笼统的,如果不对设计任务进行分化,那么设计就基本不具备可行性,因此教师需要对设计任务进行划分,而且每个细分任务之间都要有着紧密的逻辑顺序关系。对课程内容进行重组有助于尽快达成教学目标。

2.2.3 对教学模式进行改革

在高校教学过程中“教什么”与“怎么教”是需要教师进行研究和解决的两个大问题,在教学内容被确定之后,教师就要考虑采用何种方式开展内容教授。传统教学中以课堂、教材、教师为中心,起到的授课效率并不高;当今时代,我们注重以学生、以核心素养教育、以全面发展等为中心,教师可以立足于此,来研究如何解决“怎样教”的问题。

根据幼儿园教育活动设计课程的特点,教师可以开展项目化教学,也就是说将大范围的教学任务划分成一个一个小的教学项目,并使学生在一定时间内学习和掌握该项目。之后,教师可以根据项目的不同开展实践教学。

2.3 对学校资源建设进行加强

为了提升幼儿园教育活动设计课程的教学质量和效率,高校应当给予该课程教学一定的支持。例如,现阶段下该课程教材无法满足教学需求,高校可以组织学校教师或聘请校外专家组等对教材进行重新编撰。在编撰过程当中要注意使教材内容既包含丰富的理论内容框架,又能满足学生的实践学习需求。当前,该课程教学书内容主要包括教师教学的辅助内容,缺乏学生能够直观理解和吸收的内容,对此高校也可以另外编撰学生专用的随身手册等,并于学生学习。

3 结语

幼儿园教育活动课程是较为年轻的一门课程,因此教师在教学方面还在摸索研究,而高校对该课程的建设和改进也在进行中。为了提升该课程的教学质量,高校及教师应该联合起来,共同努力,为学生提供更加丰富和实用的课程内容,加强对学生的实践教学教育。

参考文献:

- [1] 陆丽华. " 幼儿园教育活动设计 " 课程改革中的问题及对策[J]. 金华职业技术学院学报, 2010 (05): 52-56.
- [2] 关永红.《幼儿园教育活动设计与指导》课程实施中的问题与对策[J]. 湖州师范学院学报, 2008, 030 (006): 100-103.
- [3] 黄蕊. 幼儿园教育活动设计与实践课程改革中的问题与对策[J]. 学园, 2017 (27): 114-115.

作者简介:

瓦那孜别克·扑拉提拜克 (1997.12—), 男, 哈萨克族, 籍贯: 新疆, 职称: 幼师, 研究方向: 学前教育学。