

创设情境教学法在小学语文教学中的应用

黄艳红

樟树市张家山中心小学, 中国·江西 樟树 331208

【摘要】当前小学语文课程教学也强调创新和优化教学方法,以打造高效语文课堂,符合小学生的特点和需求,满足新课标对新时期小学语文教学提出的一系列要求和教学目标。情境教学法是教育教学中广泛应用的一种有效教学方法,能更好的凸显学生的主体性,增强课堂的互动性,在很大程度上提高了学生参与课程学习的积极性和兴趣以及课堂教学质量效果。本文主要探究分析了情境教学法在小学语文教学中应用的措施和方法,希望对打造高效化语文课堂,强化课程教学质量效果有所启示。

【关键词】情境教学法; 小学; 语文教学

引言

语文课程的学习不仅强调掌握基础的汉字和语言知识,还需要通过小学阶段的语文课堂教学提高学生的语文兴趣,锻炼学生的语文技巧及所学知识实际应用能力。传统的语文教学模式创新性、灵活性和趣味性不足,达不到预期的教学目标,要求创新和优化教学方法。基于课程教学的内容和目标要求创设特定的场景,并合理的应用多媒体技术、视频、音频、图片等,有助于打造高效语文课堂,也是小学生喜闻乐见的一种教学和学习方式,受到了广泛的关注和重视。

1 小学语文课程教学存在的问题

在传统的语文课程教学中存在学生课堂上打瞌睡、开小差、学习兴趣和积极性不高等问题,语文课堂教学的质量和效率不高,无法达到预期的教学目标和要求。一是,以往小学语文教学大多比较的简单,往往是“老师讲、学生听”,或者是简单的阅读并背诵文章内容、画出并默写和掌握生字词、完成课后简单练习,总体来说学生在学习中过于的被动,不利于学生交流互动和思考讨论。二是,语文课程教学采用的方式和方法比较单一,且强调学生大量记忆和背诵各种知识点,课堂教学整体显得过于枯燥、互动性不强。三是,未能有效将语文课程教学与学生的生活实际紧密联系起来,很多学生认为语文课程过于的空洞,就像是空中的楼阁,学习和理解起来比较的困难。

2 小学语文教学应用情境教学法的对策

2.1 基于课程内容科学创设情境

总体上来说,小学生受心理和生理因素的影响,其认知能力水平和理解水平还有待进一步提升,在学习一些古诗词和文言文的时候一般都比较的困难,情境教学法在小学古诗词和文言文教学中的应用,一定程度上降低了学生在学习古诗词时候的难度。教师在设计课堂教学情境的时候,可以科学利用多媒体技术,或者是根据诗词的内容加入一些视频、音乐、图片等创设趣味情境,将古诗词的内容以更直观的形式呈现出来,提高学生参与古诗词学习的兴趣。而且,一般情况下古诗词的学习都比较的抽象,要求学生从短短的几十个字里面把握作者的情感、诗中的意境以及写作技巧等,在课程教学中可以引导学生利用简笔画的形式将诗中内容展现出来,加深学生理解记忆,引发学生联想想象,促使课程教学取得更理想的效果。例如,部编版小学四年级下册课文中包含了大量的古诗词和文言文,如第一单元的《四时田园杂兴》《清平乐·村居》,第七单元的《墨梅》《塞下曲》等。但是,无论是“梅子金黄杏子肥,麦花雪白菜花稀”“茅檐低小,溪上青青草”等,所描绘的淳朴乡村生活及情感,还是战场上的情景、墨梅的品格等,现在的孩子很多都无法诗词中短短的几个字中去理解和深刻的体悟,借助情境教学法及简笔画等可以将这些景象更直观的展现,从而增强学生的代入感和体验感,以帮助学生更好的理解诗中想要表达的情感和内涵。

2.2 创设互动情境,打造活跃课堂

打造高效化的语文课堂,则要求充分的激发学生在课堂中的主体性,确保语文课堂的活跃性以及学生参与语文课堂学习的积极性和兴趣,注重引导学生在课堂中广泛的交流和讨论。也就是说,教师在语文课堂教学安排和创设教学情境的时候要科学设计,多增加一些互动情节,并根据课程内容和教学的目标要求科学布置一些教学任务、设置适合的教学问题,让学生带着问题和任务去思考和深入学习。例如,在学习部编版小学四年级下册第二单元课堂内容的时候,要引导学生就课本中的知识点以及课堂的内容和不懂的问题及时提问,课堂教学中还要引发学生展开奇思妙想,教师可以设置诸如“你能用自己的话简单描述这块琥珀形成的过程”“你对纳米技术了解多少?你认为纳米技术在生活中的哪些方面可以利用?”“谈一谈我国在科技等方面取得的优秀成果和重大突破”之类的问题和任务,以帮助学生更好地学习和理解课文中的内容,也能促使这一单元课程教学目标更好实现。

2.3 创设生活实践情境

语文课程其实并不枯燥,语文也是与生活紧紧联系在一起的,科学创设生活实践情境,可以使语文课程教学不显得那么的枯燥无味,也方便学生理解和掌握课文中的知识及表达的各种情感。而且,创设生活情境,也有助于增强语文课程教学的互动性,引导学生在日常生活和实践中切实做到“学以致用”。例如,小学部编版四年级教材内容有很多都是与学生生活相联系的,如第四单元的“猫、母鸡、白鹅”等,在学习完相关内容之后可以引导学生仔细的观察身边的动物有哪些特点,并尝试着完成一篇习作,或者是与他人进行分享和讨论;第五单元描写了很多美丽的景观和奇观,仅仅从文字中学生很难体会到那种美,而引导学生在课余时间走出课堂,走向户外,能更真切的感觉和体悟大自然的美,还可以引导学生将自己旅游和参观的经历以及看到的事物写成一篇习作,从而锻炼学生的语文能力和技巧。

3 结语

综上所述,情境教学法是一种科学的教学方法,也是当前教育教学广泛应用的一种方法。利用情境教学法要求教师准确的把握语文课本和教材的内容、课程教学的目标和要求、学生的特点等,科学合理的设置情景,并将多媒体技术等先进的技术手段应用其中,以打造高效化语文课堂。

参考文献:

- [1] 陈凤侠. 浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 魅力中国, 2015(14): 70.
- [2] 窦燕. 浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2015(2): 51.
- [3] 王明亮, 王明宏. 情境教学法在小学语文古诗教学中的应用研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(07): 106.