

翻转课堂在大学通识教育选修课中的应用初探

刘英 吴嘉仪 周文玲 李德文*

东北林业大学化学化工与资源利用学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150040

【摘要】随着我国当前教育信息技术的不断发展,越来越多高校教师逐渐开始关注翻转课堂的教学理念。本文通过先简述大学通识选修课的重要性,并结合翻转课堂分析两者联立的优势,最后探讨了翻转课堂背景下大学通识教育课程设置的策略,全文对翻转课堂教学模式进行一系列的分析和探索,阐述了翻转课堂在大学通识教育选修课中的重要性,并为翻转课堂应用在大学通识教育选修课中提供了理论和实践基础。

【关键词】通识课程; 翻转课堂; 策略

1 通识选修课的重要性

大学校园不仅是人才培养、科研、社会服务的一个场所,而且是秉持着文化传承的宗旨。学校的重点是教育学生成为有思想且全面发展的人。就此而言,大学中的通识教育责无旁贷,通识教育发源于欧美,一般被认为是“一种以自由探究为指导精神而不关注主题相关或职业实用的教育”^[1],其实质就是促使学生全面发展,以拥有足够的能力去面对各种机遇和困难,满足现代社会对人才的需求。当代社会对人才的要求是知识渊博、人格健全、人文精神和科学精神等条件并重,《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》文件要求应用型本科高校改革人才培养模式^[2],通识教育是其中最重要的一部分。传统教学中教师主要通过语言的讲授辅助以板书和课本,将知识灌输给学生,抑制了学生自主学习和探究的能力,学生对课程内涵缺少自己的理解。

2 翻转课堂的概述

互联网高速发展充斥着生活的各个领域,“互联网+”也成为一种新时代下的常见产物。随着翻转课堂在教育教学中逐渐受到了重视,与互联网相结合后,翻转课堂也逐渐从一种教育理念演变成为一种新兴的教学形式。翻转课堂是符合现代化信息发展的教学模式,打破传统教师负责讲授、学生被动接受的模式,能够做到让学生真正成为课堂的主人,老师只是负责系统的讲述知识,学生可以自主选择学习时间和方式,并对知识进行自我理解和整理,有助于提升学生学习的自主性,实现课堂的翻转。

3 翻转课堂与大学通识选修课的结合

3.1 翻转课堂与大学通识选修课结合的意义

传统教学模式是一种自上而下的被动式学习。传统教学中,教师只负责知识的系统讲授,不注重因材施教,也不关注学生学习的方式和方法,对于知识的吸收都靠学生自身的理解。如果没有老师的帮助和讲解,学生对于知识的理解可能只是片面的吸收。由于互联网的发展使得知识的传授便捷化,教师需要关注的点应该在于如何让学生更加理解其所接收的知识,让翻转课堂变得有效率和意义。翻转教学模式的形式是老师将知识录制成视频,然后学生可以自由选择时间段进行课前学习,在学习过程中整理出重点和难点,用课堂时间来解答学习中的疑惑,使学习更有效率,并且通过基于云平台的翻转课堂的重复学习也使得记忆更加牢固。

3.2 翻转课堂与大学通识选修课结合的优势

3.2.1 结合翻转课堂提高学生创新能力的培养。现代教学要求学生具有工科、商业、艺术、管理等综合能力,具备面向未来、引领未来的能力,具备实践能力和创新能力,旨在培养“通才”,扩展学生的知识面及文化素养,不鼓励狭隘急躁的“专才教育”。翻转课堂将教学由“教→学”模式变成了“学→教”模式,因此翻转课堂的本质是将传统授课过程整体提前,让汲取知识的过程在课前进行。这一转变必然会对学生的自主学习能力有相应的要

求。从总体而言,在完成各项的过程中,学生充分发挥小组成员不同专业的特点,多学科知识融合和继承,对学生知识结构的完善,创新创造的能力有较大帮助。

3.2.2 使学生从被动学习转化为主动学习。传统课堂教学中,学生被动地接收教师传递的理论知识,其思考模式和思维方式局限于教师的启发下产生的模式,在某种程度上不利于学生形成创新思维和创新意识。而在翻转课堂的教学中,是充分理解老师和学生在学习中的主被动关系,赋予了学生自主学习的能力,更加有利于将学到的知识转化为自己实际的素养和能力,在这一过程中学生主动学习的意识和能力都被彰显出来。

3.2.3 改善了传统教学的局限性。在传统课堂教学中,教师主要来完成知识的传授和讲解,学生就是完成知识的学习和掌握。一般采用传统纸笔测试方式完成教学评价,以学生分数作为评估学生的指标。这种单一的评价标准存在很大的缺陷,但在应试教育影响下,教学评价方式的改革往往流于形式。翻转课堂与通识选修课的结合对学生进行多维度的评价方式,并且全面了解学生,实现了对单一维度评价方式的补充。

4 落实翻转课堂环节的设计策略

4.1 加强师资力量

研究表明,翻转课堂对教师的知识和能力结构带来了巨大挑战,教师的专业性知识和实际操作能力成为评定教师教学质量和能否实现促进学生发展的一项因素。为解决准备翻转课堂的问题,亟需全面提升师资力量,教师要作好过渡到翻转课堂的准备。具体而言,教师可组建团队开展小步骤翻转合作,每个学期在可承受范围内完成一定数量的翻转课堂设计,逐渐积累教学资源和经验直至实现完全翻转。

4.2 课程程序性设计策略

翻转课堂设计策略体系将处于动态发展的过程中,其建构完善有赖于在原理层次上有效建构自觉型的设计策略,在程序层次上持续探索技术优化型设计策略,在操作层次上重点关注内容定向型的设计策略。有研究者通过分析国内外翻转课堂实际应用情况,考察关于课程设置的合理性、方法的恰当性及教学过程的可靠性等相关指标,结果发现翻转课堂的应用遇到了“学生难以获得即时反馈”和“视频长度难以控制”等问题,可见翻转课堂实施过程中面临的挑战和选取的应对策略也应视学科有所区别。

参考文献:

[1]王欣.“世界公民”:重新定义受教育的人——解读哈佛大学《通识教育审查委员会最终报告》[J].当代教育科学,2017(3):69.

[2]中华人民共和国教育部(2018).教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的[EB/OL].[2019-11-25].

作者简介:刘英(1978.9-)女,博士,研究方向:蓝靛果和蓝莓组织培养研究。