

核心素养在高中英语课堂教学的渗透研究

格日乐图

乌海市蒙古族学校, 中国·内蒙古 乌海 016000

【摘要】在整个教育事业中, 高中教育是培养人才的根本步骤, 是培养学生文化素养和素质的关键。在培养学生素质的同时, 要让学生养成良好的学习习惯。教师在教育过程中需要不断地改变教育策略; 将其灌输到高中英语教育的基础课程中; 培养社会需要的更高素质人才。

【关键词】重要桥梁; 发展因素; 文化素养

1 高中英语教学中渗透核心素养的意义

高中英语基础文化知识的提供, 可以提高学生对英语文化的信心和学习英语的热情, 学生在培训过程中可以学习到最高水平的知识。学生学习英语, 提高学习自信。英语是一种国际性的语言, 在教育过程中需要一定的时间, 同时也是一个具有丰富人性知识的重要课题, 存在着许多问题, 学习过程。这需要一定的毅力, 让学生在最佳时间达到最佳的学习效果。英语有明确的人道主义教育和培训, 而且有具体的内容, 塑造人道主义思维和基本概念, 以及在英语教科书中建立友谊和处理复杂的基本社会规则的方法, 在英语学习过程中, 要注意文化内涵和知识的形成。要使整个社会和谐, 就必须通过保持自身的文化能力来学习英语。

2 高中英语教学中培养学生核心素养的有关建议

(一) 在学习过程中, 学生必须接受教师不同的教学方法, 学生必须适应教师不同的教学方法, 才能达到最佳的学习和知识方法。使他们不再受他人教学方法的约束, 学生要适应自己的学习行为, 不受教学方法的控制, 教师要改变原有的传统教学方法, 主动课堂, 使课堂成为温暖的课堂, 俗话说“十年树, 百年人”, 只有充分发挥教育的主动性, 才能不断提高文化素质, 鼓励学生学习, 为了达到更高的文化吸收水平, 教师可以将知识转移转化为教学活动的组织, 使学生能够积极地学习英语。

(二) 在英语课堂上, 教师要以正确的方式陪伴学生阅读, 只有学会阅读的方法和步骤, 才能节省阅读时间, 在阅读问题中, 我们应该先看问题, 只有通过检查问题才能有效地找到答案。我们不需要看整篇文章, 我们可以找到问题的关键词, 如果你为了回答问题而必须理解文章的意思, 你必须一个一个地找到这些问题, 不断提高对英语文本的理解和掌握。

(三) 多媒体教学模式。多媒体教学能将抽象的内容形象化、具体化, 使学生更好地理解和感知教材, 在教学活动中, 教师应充分利用多媒体等软件, 促进视听、图像、文字活动, 这种教学方法的运用, 使教师能够改善师生之间的沟通和互动, 增加教学活动的吸引力, 提高学生的学习效率, 提高学生的英语水平, 建设有效的英语教室, 引导学生的思维, 教师必须做出必要的正面评价, 并考虑到学生基础知识的积累, 比如在讲解友谊内容的过程中, 有很多生词要学, 学生会写句子, 有的学生写得很好。

(四) 提升学习能力它可以分为两个方面: 一方面, 在单词方面, 英语教师可以让学生每天背诵少量的英语单词, 使学生养成每天学习英语, 提高英语单词水平的习惯; 第二, 阅读短文。英语不是一成不变的。就像汉语一样, 随着互联网的发展, 会有很多新的应用。老师应该引导学生看英语短文, 使他们了解当前西方国家的发展和流行的书面英语表达方式。英语学习习惯的形成与学生英语学习能力的培养有着密切的关系, 我们应该从培养学生良好的英语学习习惯入手, 逐步提高学生的英语学习能力。

3 基于核心素养的高中英语课堂教学策略

高中英语是高中英语教学中的一个重要课题, 对提高学生的语言能力和逻辑思维能力具有重要作用。基于核心能力, 我们应该评估学习这一主题的价值, 以便有效地融入教学, 开展相关的

学习。

3.1 对教学深度进行逐级切入, 由浅入深

为了充分培养学生的思维能力和学习能力, 就必须给他们思考的机会, 因此, 教师可以增加一些问题来引导学生的思维, 教师应在课前充分备课, 收集重点知识和过度联系, 寻找有助于学生的线索, 在这一过程中, 教师还应注意监控学生的表达, 并根据实际情况调整相应的问题, 以确保他们能够回应学生的需求。让学生在愉快的环境和心情中学习, 有利于学生学习能力的拓展, 如教师可以在课堂上讲解相关知识点, 但他们不应立即回答知识的所有问题, 教师应选择循序渐进的建议, 学生应探索规律, 然后总结知识, 在此基础上, 教师可以补充相应的内容, 公布标准答案。

3.2 加强对相关知识文化背景的引入

毕竟英语是一门外语, 代表着另一种文化, 学生在学习之前是不懂的。由于认知不足, 我们在学习过程中也会受到各种因素的影响, 我们可能会觉得自己有障碍, 或者可能不知道适合自己的学习方法。当你遇到一个知识点时, 这种学习方式不仅浪费大量时间, 降低学习效率, 而且也无助于学生用英语学习。为此, 教师可以加强他们的英语知识背景, 并花合理的时间与学生讨论西方文化。教师可以利用多媒体设备进行教学, 进一步提高教学效果, 并通过播放相关视频和图片, 进一步提高学生对西方文化研究和探究的热情。

3.3 重视教学互动, 提高学生语言能力

现代教育改革的深化, 提倡教师与学生之间的互动教室, 放弃向学生灌输教育知识的教师教育模式, 创建民主和谐的教室。由于教师和学生的相互作用, 教师可以不落后于学生的学习条件, 调整教育, 提高教育效率。可以缩短和学生的距离, 激活教室的学习环境。学生之间的交流充分发挥互相扶助教育的作用, 使学生能够互相学习、互相帮助、从彼此的长处学习。在有效的教育活动中, 教师必须灵活设计交互链接以达到教学和学习的目标。例如, 有效的提问被用来构建师生间相互作用的纽带。这不仅刺激了学生的思维, 也让学生回忆起教育的内容, 使得学生的思维经常活跃, 甚至让学生爆发出智慧的火花。在任务主导型的学习等和教师的交流中, 学生可以明确目标, 制定改善效率的计划。

4 结语

高中英语教师需要结合新课程标准的具体内容进行教学。通过培养学生的核心素养, 学生可以提高思维能力、创新能力、实践能力等, 产出优秀的东西。学生未来发展的条件。因此, 在未来的课程设置中, 高中英语教师将充分尊重学生的主体地位, 根据学生的实际情况进行相关教育, 因材施教。只有这样, 学生的核心素养才能得到有效的改善。

参考文献:

- [1] 焦云. 高中英语教学中核心素养培养[J]. 华夏教师, 2018(12): 72.
- [2] 卢金飞. 巧借高中英语教学培养学生的核心素养[J]. 海外英语, 2018(05): 64-65.