

《运动解剖学》课程建设创新实践研究

孙丽娜

华北科技学院体育部, 中国·河北 廊坊 065201

【摘要】《运动解剖学》为体育学与医学交叉学科, 为社会体育指导与管理专业的学科基础课程, 运动人体科学系列课程的先修课程, 必修课。本文以《运动解剖学》一流课程建设为契机, 通过对《运动解剖学》课程建设面临的主要问题进行分析, 提出课程建设的解决思路。探讨课程教学内容及组织实施情况、课程成绩评定方式等方面, 提出课程建设的方向。

【关键词】《运动解剖学》; 课程教学; 创新设计

【基金项目】本论文为2020年校级线下一流本科课程《运动解剖学》课程建设阶段性研究成果。

《运动解剖学》为体育学与医学交叉学科, 是运动人体科学系列课程的先修课程。通过课程的学习, 使学生对正常人体各器官系统形态结构及功能具有全面、系统的认识和基本了解。掌握体育运动对人体形态结构及功能影响的有关知识。培养学生应用基本人体解剖学知识指导运动实践的能力。

结合我校应急救援的办学特色, 运动解剖学课程中对人体结构、功能必要的认知, 基础医学知识的掌握、具体结构功能在应急救援实务中的实践, 对应急人体能、救援工作开展具有非常重要的意义。

1 《运动解剖学》课程建设面临的主要问题

1.1 课程内容缺乏特色

运动解剖学目前为校级一流课程, 在建设过程中对应课程建设指标, 挖掘课程特色, 力求在建设体现学校应急特色, 体现课程思政特色。

1.2 解决学生不会学、不愿学问题

医学的1/3的词汇来自于解剖学, 运动解剖学作为人体解剖学分支学科, 具有医学词汇量大, 知识点庞杂的特点。在课程建设过程中着重解决如何很好地调动学生学习的积极性、学习兴趣, 让学生学有所获, 有获得感, 学习进步与学习效果随时可见。

2 《运动解剖学》课程建设与教学改革发展的方向

2.1 课程内容突出行业特色

我校为应急类高校, 运动解剖学作为运动人体科学类课程, 可集中体现应急救援中人体状态认知和救援工作中人体工作效率的提升。通过对运动解剖学知识点进行挖掘, 突出人体应急状态人体结构及生理机能变化、应急救援中救援员人体结构及机能优势特点, 最佳的体能下结构及机能状态, 形成我校应急管理类特色课程。

2.2 加强课程思政元素的融入和设计

当今社会快速发展, 学生获得信息多元化、碎片化, 越来越多的负面信息造成学生道德缺失、价值观扭曲。运动解剖学作为运动人体科学中的先修基础课程, 将课程思政与《运动解剖学》专业知识有机融合, 在传授专业知识与技能的同时, 对学生进行思政教育, 以全面构建立德树人为核心原则, 使知识的传授与价值的引领融为一体。

2.3 明确学生主体, 增加学生参与度, 发挥学生的积极性, 提升学生学习能力, 提高学生的创新能力

教学组织与实施突出学生中心地位, 应用形式多样的参与式教学法、体验式教学法, 设计小组讨论、学生展示等学习法、采用随机选人、投票、测验等多种活动形式增加学生的学习兴趣、参与度, 提高学生学习力。

当前互联网+时代, 手机成为学生的新的学习工具。多种教学方式结合与应用, 加强学生的参与度。

解剖学相关的APP也应运而生, 此类工具具备视角直接、动态联系以及方便快捷等特点。在教学观念上, 强调知识、能力和素质三者的综合训练, 应用多媒体、网络教学等多种形式, 倡导启发诱导式、讨论式、以问题为导向等教学方式, 培养学生独立思考能力, 采取灵活多样的教学方式, 充分调动和发挥学生学

习的积极性。

在教学中注重通过多媒体教学对理论内容进行讲解, 而后通过影像资料丰富学生的感性认识, 使得枯燥、难以理解的教学内容变得更为直观、生动、易懂。

以理论和实验课方式为主进行教学, 其中理论课的教学突出运动解剖学的基本内容, 实验课强化学生自主分析, 自主创新能力的培养。加强实践内容, “运动”的解剖的传授可以不局限于标本陈列室, 将学习场地搬到健身房、田径场以及各类球场等。大大提高学生自主独立设置实践教学环节的兴趣和能力。提高学生创新能力, 加强理论-实践一体化教学。

2.4 实现定量-有效的教学模式

本课程课堂教学明确学生学习目标, 教学效果可对比, 可测量。课程目标有效达成学生培养目标。

课程中采用前测和后测的方式明确学生学习目标达成度, 对于后续的教学进行动态的调整。

2.5 问题导向的课程组织实施

本课程共分为10个章节, 包括概述、人体结构基本构成、运动系统、消化系统、呼吸系统、生殖系统、脉管系统、神经系统、感觉器官及内分泌系统。

在课堂的学习中以人体运动为起点, 开展以实际问题为先导的问题式、讨论式教学方法, 同时利用线上学习资源促进学生线上的前期预习、对知识点的前测, 学习之后的后测, 与线下课堂中的深度参与性的学习相结合, 培养学生基础-应用相结合的思维方法, 培养学生自主学习、分析问题和解决问题的能力, 体现素质教育的精神。

2.6 考核方式的多元化及合理化探索

本课程注重学生的过程评价, 改革以往纯卷面的考试方式为卷面考试与分析和解决问题, 实践技能考核, 以过程评价与终末评价相结合的方式。过程评价包括学生线上签到、课堂互动、线上学习次数、任务点完成、测验、实验报告等内容, 终末评价参考期末考试成绩对学生进行教学的全部活动及多种线上及线下活动的考核。

参考文献:

- [1] 杨赓赓, 肖俊.《运动解剖学》“三段四步”混合式教学模式构建——以湖南人文科技学院为例[J]. 湖南人文科技学院学报, 2021, 38(04): 115-120.
- [2] 王珏. 慕课在运动解剖学中运用的机遇与挑战[J]. 科技创新导报, 2020, 17(12): 209-210.
- [3] 谢永顺. “以本为本”背景下京津冀地区体育高等院校体育教育专业人才培养模式研究[D]. 天津体育学院, 2020.
- [4] 张志鑫. PBL结合案例教学在运动生理学理论课程中的应用研究[D]. 江西师范大学, 2019.
- [5] 侯改霞, 习雪峰. 高校体育专业运动解剖学网辅双语教学模式研究[J]. 河南教育(高教), 2017(10): 114-115.

作者简介: 孙丽娜(1981-), 女, 北京人, 硕士, 副教授, 主要研究方向: 体育与健康, 体育社会学。