

# 奏响有效教学的旋律

## ——提高小学语文课堂教学有效性的策略

董小英

河北省保定市物探中心学校第五分校, 中国·河北 保定 072750

**【摘要】**在小学时期, 语文一直以来都是十分关键的科目之一, 与此同时随着新课改的进一步深化, 也要求小学语文教师对课堂教学做出相应的优化与调整, 要奏响有效教学的旋律, 这样才可以更好的对小学生语文素养做出培育。基于此, 下文就围绕提高小学语文课堂教学有效性的策略展开论述, 以供参考。

**【关键词】**小学语文; 课堂教学; 有效策略; 探究

### 引言

从现实的角度出发做出探讨, 在小学时期提升语文教育的有效性对于小学生而言大有裨益, 实际上小学是学生在学习过程中打基础的时期, 而小学生可能由于年龄过小, 所以对学习的认识不够, 致使出现学习能动性不足的情况。此时就需要教师通过有效的教学方法, 来促使小学生可以更加有动力去展开语文学习, 最终帮助同学们形成良好的语文基础与素养。

### 1 做好课堂激励, 培育学生的语文学习自信

如果想要进一步提升小学语文教学的有效性, 那么教师就务必要做好课堂的激励, 这样做的目的是培育同学们的语文学习自信, 在当拥有自信之后, 小学生就可以更加高效地参与到课堂当中<sup>[1]</sup>。例如: 教授小学语文(统编版)《手指》时, 文中使用幽默的语言表现出了五根手指各自的优缺点及明确分工。在上课期间, 教师可以提出“无名指和小指的性格特点是什么”这一问题, 此时有些学生可能暂时在文中没有找到答案, 这时教师不要责怪, 而是可以用激励式的言语对其说:“没关系, 下次可一定要再接再厉, 让我们来听听其他学生的回答, 好吗?”这样既让学生对下次回答更有信心, 又让学生学会倾听其他学生回答的好习惯。与此同时, 在拓展环节教师可让同学们仿照作者的写作手法, 拿自己某一个身体部位来写一篇随文小练笔。有些同学可能写的很出色, 教师应给予高度的赞扬, 但是也有些同学写的可能稍差些, 此时教师的评语就显得很重要, 也要加强激励, 可以对这部分学生说道:“你对眼睛的描写很传神, 你对耳朵描写的也很到位, 但还有一些小的地方需要改进, 比如在排比或拟人的运用上, 如果这些都做好的话, 相信你的写作会更出色。”这样既指出了学生的优点, 又指出了小小的不足, 让同学们感到教师不是在敷衍自己, 而是在真正的关爱自己, 并从此在课上有信心表现的更出色, 继而提升了教学的有效性。

### 2 点燃学生兴致, 创建轻松愉快的教学情景

当同学们对一事物有了充足的兴致之后, 他们的学习能动性也会变得更高, 此时小学语文教师的教学有效性自然而然也会变得更好。而创建良好的教学情景是点燃学生兴致、带动学生积极参与课堂学习的一种直接手段, 所以教师务必要在语文课上构建轻松愉快的教学情景, 以此来唤醒同学们的学习兴致, 这对于有效性教学目标的实现具有十分积极的促进效用<sup>[2]</sup>。例如: 教授小学语文(统编版)《雪地里的小画家》时, 教师就可以创建情景, 首先在讲台上放一盆清水, 然后随机叫几名同学来到讲台上, 先将自己的手浸在水中, 紧接着根据自己的想象用手印在黑板上作画, 再用粉笔进行勾边, 此时轻松愉快的情景也随之被创建了出来, 学生都被这小小的游戏所吸引, 且都在头脑中构思着自己想要创作的画面。正当课堂气氛十分高涨的时候, 教师可以随即引出教学内容:“同学们, 你们都是优秀的小画家。今天雪地里也来了几位小画家, 我们一起鉴赏一下他们的画作吧。”此时导入新课, 同学们的学习兴致正浓, 那么自然也会跟随教师的讲解展

开深度学习, 最终提升教学的有效性。

### 3 运用信息技术, 丰富语文教学的课堂形式

最近这些年, 信息技术已经高度成熟, 并且也愈来愈普遍地运用在了教育领域当中, 所以小学语文教师就可以运用信息技术来丰富课堂形式, 活跃同学们的思维, 促使他们将知识进一步的吸收。与此同时, 信息技术还可以更好地提高同学们的学习集中度, 激发学生的动力, 让整节课的学习能够愈来愈高效<sup>[3]</sup>。例如: 教授小学语文(统编版)《海上日出》时, 就可以对信息技术做出恰到好处地运用。详细来说, 教师在上课伊始可以让同学闭上眼睛, 试想一下自己此刻就坐在海边吹着海风, 慢慢地一轮金色的太阳在东边升起, 将深蓝色的海水普照成金黄色。在想象完之后, 教师就让同学们睁开眼睛观看在信息技术设施上播放的视频, 让他们的想象变成真实, 更好地验证这一副美丽的画面。在看完视频之后, 教师还可以通过信息技术设施播放不同的海上日出图片, 这样能够进一步加深同学们对这一景象的热爱与向往。之后, 再去让同学们阅读这篇文章, 在阅读的过程中也可以使用信息技术设施放一些轻音乐, 让学生慢慢地静下心来, 真正地感受课本当中描绘的色彩以及图画, 继而更好地体悟作者表达文字的情感, 也能够进一步激发自身的思维, 理解文中一些词语和句子表达的内涵。最后, 在同学们阅读完成后, 教师可以让一些学生到讲台上进行简单的阐述, 阐述这篇文章当中所描绘的海上日出的风景是什么样的。(建议删去, 与主题无关)除此之外, 教师还可以通过信息技术设施打乱课本文章段落的顺序, 然后让同学们能够在打乱顺序当中, 根据刚才自己阅读的记忆来重新将这篇文章排序, 这样就更加深了他们对于这篇文章的印象, 也能够真正地理解作者的写作顺序。在授课完成以后, 教师还可以布置作业, 让每位同学都画一幅海上日出的图画, 下一节课上, 抽选几位较好的作品, 通过信息技术设施进行展示, 以此来更好的丰富课堂环节, 让小学生能够不断提高学习能动性, 最终促使小学语文教学有效性的提升。

### 4 结束语

总而言之, 对于小学时期的语文教学而言, 提升教学活动的有效性已经成为了教师的必修课。这就要求小学语文教师应当充分挖掘语文学科的魅力, 让同学们对语文课程有不一样的感受和体验, 从而以更加积极的态度投入学习, 这样才能够充分融入到语文世界当中, 更好地激发自身能动性, 真正地奏响有效教学的旋律。

### 参考文献:

- [1] 李莹莹. 基于核心素养背景下提高小学语文阅读教学有效性的策略[J]. 中国校外教育, 2020(19): 35+37.
- [2] 汪明. 奏响有效教学的旋律——基于提问提高小学语文课堂教学有效性[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(06): 26.
- [3] 王建华. 立足课堂 追求有效——小学语文课堂教学有效性策略分析[J]. 科普童话, 2020(22): 144.