

精品课程建设服务教学的对策研究

黄双双

皖江工学院, 中国·安徽 马鞍山 243130

【摘要】想要促成院校教育的跨越式发展,精品课程建设是不可或缺的因素之一。本文从精品课程的认知理解入手,通过对其完整体系化的研究,探讨当今新时代教育大环境下精品课程具体建设问题以及远景展望,期望以此为相关研究提高更为实用的理论条件。

【关键词】精品课程教学; 创新学院教育; 新时代教育要求

【基金课题】本文系2019年度皖江工学院高等教育校级质量工程立项课题《水泵与泵站》精品应用型课程建设项目阶段性成果,项目批准编号: z1201949。

1 浅析对精品课程的认知和理解

精品课程是指在课程的教育体系、教育内容、教学方法和手段、师资队伍等方面具有特殊特点,深受学生喜爱,能有效培养学生专业技能的课程,提高学生的专业素质,具有广泛的影响力。通过教学过程中的探索和总结,是一门值得推广的课程。它以教学内容的先进性、教学方法的可靠性、媒体的电脑化、实验培训的可操作性、专业特色的普及性为基础,组建了一支大家公认的教育团队,为院系教育的进一步发展提供了高能保障。

精品课程是在深化教育改革的基础上开发的,注重实用性学习,突出学生的实践能力和职业培训。同时,这也是院校在培养适应市场需要的学生过程中进行的一次重要的教育改革。作为一门高质量的课程,它必须满足以下要求:该课程是国民经济过程中市场需求迫切的专业课程或专业基础课程;高素质、优秀、先进的教学人才和教师;遵循时间节奏的教学体系和教学内容;先进的教学设备和设施;有完善的管理机制促进课程开发;有严格的评估和论证制度。

2 建设精品课程首先要完善精品课程的体系

精品课程不是一门单一的课程,而是一个完整的体系。精品课程建设是根据学校特点和学生实际,在物质教育体系、教育内容、教学方法和手段等方面不断完善的过程。精品课程的建立、评价、持续发展和完善是一项系统工程。它主要包括两个方面:首先,精品课程的建设必须首先建立精品课程开发体系。没有高质量课程体系的建立作为基础,高质量的单一教育课程的建立在专业建设过程中并不真正具备生存和发展的条件。课程逐渐优质后,还必须系统地后续开发提供平台和基础,开发其他相关课程,提高相关领域的水平。其次,精品课程与精品课程体系的分支一样,本身也是一个子系统。每一门精品课程的建立必须在教师、教材、实验和培训设施等等多个维度共同发展。不仅如此,可靠的教学方法和手段、可靠的新知识传播、可靠的学习效果和可靠的评估手段也要一应俱全,能够经受市场检验和国家机关检验的课程才能称之为精品课程。

建立高质量的课程不能人为地“创造”高质量的课程。精品课程建设必须在一定条件下,按照精品课程建设的要求,逐步建立。师资队伍是精品课程建设中最基础的工作。没有好的老师,就不可能有高质量的课程。有了优秀的教师,我们可以完善物质教育体系的建设和相关课程的内容,掌握先锋的教学理论知识和课程实践体系,把握教学的深度、难度和广度,从学生和市场的实际出发,完善教育实践体系。新教材体系的编写和开发是第二项基础性工作,在发展和完善教材体系后,要建立支持实践训练的设施和设备,建立实践基础,把学生的学习和实践训练紧密结合起来,让学生学会运用,做到根据市场需求培养高素质的学生。

建立健全精品课程教学体系。不能仅仅只是拘泥于教室,高质量课程的教学还必须有网络、广播电台和详尽理论资料,以满足相关的学习和参考需求,从而进一步增加其对学生的影响,进

而确立课程的主导地位和教学模式。除此之外我们必须建立和完善评估体系,以防止高质量的精品课程的设立无法通过提案。我们必须不断检查、监督和推动精品课程的发展,决不能使“精品课程”的成为终形式体系的一员。

3 精品课程的创新型改进以及远景措施

精品课程建设从层次上基本可以分为院系级、省级和国家级三个大类。随着类别要求的不断加强,精品课程的设置难度就会有所加大。对此,精品课程的建设必须立足于学校的实际情况,避免盲目性。在建立优秀课程时,有很多常见的错误现状需要我们正确认知,具体误区及改善措施如下所示:

一是不顾现实,不尊重实际。一门高质量的精品课程的设立必须是全校师生共同努力的结果。如果一门课程不能满足当前精品课程的要求,就不能盲目下定决心,而要扎扎实实地做好基础工作。只有达到规定的目标,才能确立好课程的地位。因此,精品课程必须具备教师、教材、手段与方法、设施与设备、学生这五大“素质”。

二是过度注重精品课程,忽视其他课程建设。精品课程的基本目标是通过精品课程的建设促进教育改革,调动劳动者的积极性和积极性,从而适应新教学模式以及为社会创造参考平台,达到促进学生学习的目的。因此,如果仅仅将精品课程定义为一个过度关注的教育产品,其结果是得不偿失的。

三是对于精品量课程的管理没有严格的组织和机制。在精品课程建设中,如果忽视对精品课程的管理,就不能及时有效地监督和创新精品课程。精品课程建设后,如果跟不上时代,精品课程就会沦为“劣质课程”和“荒诞课程”。所以要根据不同需求建设不同层次的精品课程,不断提高相关精品课程的建设服务水平。

四是忽视优秀课程人才体系的建设。只关注名师的错误想法,使我们忽视了对其他老师或名师接班人的培养。很容易跟不新时代教育的大方向,导致由于“闭门造车”而引发的精品课程滑坡现象。

4 结束语

以学生为本,以市场为规划方向,以教师为载体,以骨干为龙头,以标准为基础,以管理为约束,以教材为理论,以方法为促进,以媒体为技能,全面完善一整套严谨的教学、学习、管理体系,完善精品课程评价与就业,促进非精品课程共同发展,才能将创新型精品课程的优势充分发挥出来。

参考文献:

- [1] 吴巍巍. 精品课程建设转型下教材建设模式初探[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021(08).
- [2] 夏亮. 多通道录播系统在精品课程录制的应用研究[J]. 电大理工, 2021(01).
- [3] 余俊. 浅谈高职精品课程资源建设意义和方法以及价值[J]. 科技资讯, 2019(07).

作者简介: 黄双双(1991.6-), 女, 安徽人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 节水灌溉与规划设计。