

# 党建引领精细化学品化学课程思政的探索

胡蕊 刘平 徐亮 徐彩霞

石河子大学化学化工学院, 中国·新疆 石河子 832000

**【摘要】**为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议,以党建为引领,结合应用化学专业核心课程精细化学品化学,积极探索基层党组织“党建+课程思政”育人模式。通过培养一支能积极从事课程思政教育的教师团队;构建“一体化”学习机制,引领精细化学品化学课程思政;挖掘课程的思政教育资源,创新课堂教学;完善精细化学品化学课程的考核评价体系;总结教学经验等举措,提高学生培养质量,发挥高校课程思政的立德树人功能,对促进专业教育教学改革具有重要意义。

**【关键词】**党建;课程思政;精细化学品化学;教学改革

**【基金项目】**2020年石河子大学化学化工学院党建创新示范项目(HGDJ-2020-16);石河子大学课程思政示范课项目(KCSZ-2021-005)。

高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题,立德树人是高校立身之本,培养什么人教育的首要问题。教育部等八部门联合下发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》明确指出“全面推进所有学科课程思政建设”。党建工作与思政教育有一定的共通性,在教学过程中把思政元素有机融合进专业课能让传统教学内容更加丰富和具体。此外,以党建工作为指引,构建高校思想政治教育的新模式,使学生在学习过程中既能够掌握大纲中规定的知识点又能够迸发出新的理念和认识,对课程思政的内涵了解更加深入<sup>[1]</sup>。

《精细化学品化学》是应用化学专业的一门专业必修课,内容涉及诸多领域,蕴含丰富的德育资源。它要求在培养学生掌握常见精细化学品的分类、化学结构、合成方法、新技术、应用范围及性能的同时,也培养学生严谨的工作作风,促使学生职业素养的养成,增强学生的文化自信和对专业的认可度,能够认识到加速发展我国精细化学品工业势在必行。如何在教学活动中体现思政功能,更好地培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,并结合党建工作发掘该专业课程中的有效思政元素,将其施用于人才培养的过程,是当前高校德育工作亟待解决的热点问题。本文以石河子大学化学化工学院应用化学系教工党支部为例,以“党建+课程思政”育人模式为依托,以党建为引领的《精细化学品化学》课程思政教学团队进行的实践探索形成了课程思政建设与教师党支部建设的有机融合。

## 1 党建引领精细化学品化学课程思政教育的思路与举措

1.1 “党建+课程思政”育人模式带动提升一支能积极从事课程思政教育的教师团队

为了使教学活动体现思政功能,让教师担起立德树人职责,将德育元素融入专业课程,牢记为党育人为国育才使命,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,石河子大学化学化工学院应用化学系不断开展新形势下高校基层党建与思政工作的实践探索。结合“党建+课程思政”育人模式,将课程思政建设与教师党支部建设相结合。由于专业课本身教学内容的多样性,需要教师强化对思政教育的重视程度,深入研究教学内容,探索

专业知识与思政教育的融合方向,助力专业教育的开展实施<sup>[1]</sup>。应用化学系教工党支部是以系为单位组建,组织教师党员开展好生活组织,对教师党员进行教育管理和监督,在非党员教师中宣传党的政策主张,凝聚他们的智慧和力量。因此,“课程思政”建设也以系里课程团队为基本实施单元,在学校和院系的领导下,组织教师开展研讨交流、集体备课、示范教学等建设活动。党支部将课程思政建设纳入到党组织生活中,通过政治引领、组织动员、研讨交流、学习提升、示范带动等措施推进“课程思政”建设,能有效凸现党支部的政治功能,成为“课程思政”建设的坚强战斗堡垒,为“课程思政”建设提供组织保证。党支部依托“三会一课”、党员活动日等组织生活广泛开展学习研讨、集体备课、示范教学等活动,以推动“课程思政”建设在支部组织生活中的常态化,实现贯彻落实党的路线方针政策与“课程思政”建设具体任务相融合<sup>[2]</sup>。

### 1.2 构建“一体化”学习机制,引领精细化学品化学课程思政

以党建为引领,构建教师“党支部+教研室”一体化学习机制<sup>[3,4]</sup>。通过定期“明德讲堂”等活动开展师生集体理论学习与交流,及时掌握学生学习及思想动态。通过“课程思政”案例挖掘,结合专业特点,持续改进教学过程。围绕立德树人根本任务,从学生能力出发,充分结合本专业培养方案与《精细化学品化学》课程特点制定教学目标、育人目标。通过每月一次教学研讨会议,课程团队成员集思广益,从课程内容出发,深入发掘课程中蕴含的思政元素并广泛交流,合理关联思政点与知识点,完善课堂教学内容。授课教师及时更新教学文件,包括课程大纲、教学日历、教案、课件、讲义等,合理制定教学计划,重新梳理和实践课程设计。最终将思政教育融入课程教学全过程,在知识传授中注重价值引领,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。课后及时进行教学反思,从知识掌握、能力提升、价值塑造三个方面综合评价教学效果,实现有反馈闭环的课程思政新模式,提升“课程思政”建设工作的整体水平和育人效果。

1.3 挖掘精细化学品化学课程的思政教育资源,创新课堂教学,发挥课程思政的立德树人功能

课程团队旨在以弘扬社会主义核心价值观、“兵团精神”、“胡

杨精神”、爱党、爱国等社会主义先进文化为灵魂和主线，以专业知识为载体，利用“学习强国”等优秀资源平台深入挖掘课程蕴含的全方位育人资源。坚持把“立德树人”作为根本任务，通过创新课堂教学，提高教学成果的实效性。针对本课程中学生颇感兴趣的章节“日用化学品”，采用“翻转课堂”的创新方式，结合启发式教学、讨论式教学和学生课堂讲演相结合的教学过程，激发学习动力，延伸教学内容，引导学生在课前自主学习微课，充分阅读教材，通过查阅资料自学专题延伸内容，自己总结知识点。再由教师引导，通过课堂提问和小组讨论让学生就自己所学发表见解，展开讨论，阐述自己的想法。在这一章节的教学实施过程中，有学生小组汇报时会自然融入思政元素，如结合天然产物化学中的先修知识，围绕“天然产物中有哪些类型的化合物可以作为天然的功效性成分参与化妆品配方”这一主题谈到“中草药”是我国数千年文化底蕴的积累，将其作为现代化妆品中的原料，往往兼具营养和药效双重作用且作用温和，可以发展天然植物尤其是中草药成分的功效性产品，在增加专业认可度的同时增强文化自信。

#### 1.4 完善精细化学品化学课程的考核评价体系

为了落实“课程思政”理念，有必要在现有课程考核评价基础上评价学生的思政能力，一方面能够检验课程思政的效果，另一方面能够促进教学的改进。具体措施可以是：（1）关注学生的道德与学风，在平时过程考核中的课程作业中设计一些带有思政元素的无标准化答案的小论文以考察学生的思维能力与分析问题的能力；（2）在期末考试卷中的改革，主要体现在考试题目中融入思政理念，并要求学生作答能够体现思政元素。例如：有关精细化学品产品配方及合成路线的综合题，可以要求学生结合绿色化学的概念与生态文明的思想设计某一类型精细化学品的配方，学生作答时充分运用课堂所学结合清洁生产、可持续发展路线，进行合理设计。此外，以调查问卷的形式收集学生修读反馈。调查问卷主要在应用化学专业本科生中开展，开展时间为本门课程结课时，调查传统教学模式和课程思政育人教学模式下，学生对这门课的学习积极性、兴趣、对知识的掌握程度。调查问卷从以下几个方面进行展开，分别为：是否喜欢思政教育、对专业知识中穿插的思政教育内容的认同感、能否做到将课程中体现的价值观及理念内化为自身的行动指南、个人感受思政教育的比重、认为授课教师教学态度方面、自己的学习效果是否满意等多项。综上，结合学生的平时过程考核、期末成绩及问卷调查结果，初步评价“三位一体”教学模式在提高教学质量和育人中的作用，充

分保障课程思政育人目标达成。

#### 1.5 教学经验总结提升

通过党建引领两轮精细化学品化学课程思政教学的实践与建设，教师团队一方面就如何提升教师自身的思想政治水平等方面开展经验总结；另一方面以学生为本，针对学生学习过程中的困惑进行总结归纳，考虑如何更好地提升教学感染力。将“党建+课程思政”这一新型育人模式，深入落实到精细化学品课程的教学过程中，努力提升培养人才质量。同时，将思政元素辐射到教学规范、师资队伍等各环节，实现联动育人的根本任务。

### 2 结语

石河子大学化学化工学院应用化学系不断加强新形势下党建和思想政治工作融合的实践探索，结合“党建+课程思政”育人模式，通过课程团队构建“一体化”学习机制，将课程思政建设与教师党支部建设相结合，在为课程思政建设提供组织保证的同时，也为党支部建设拓展了新的途径。将思政教育与专业教学有机融合，为思政教育找寻专业落点，深入挖掘专业课的思政内涵，促进师生共同将学、思、践、悟相结合<sup>[5,6]</sup>。充分发挥支部书记“双带头人”的作用，积极探索高校基层党组织“党建+课程思政”育人模式，促使课程思政理念深入人心，激发了学生自我成长新动能，实现了党支部建设与教研室建设、政治学习与业务学习、理论学习与育人实践的有机融合。

#### 参考文献：

- [1] 张萌. 高校党建与思想政治教育有机融合的途径探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(09): 25-26.
- [2] 李如林, 章红. 高校教师党支部与课程思政融合建设研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(16): 241-242.
- [3] 吴秀明, 吕雪梅. 打造“党建+课程思政”培育时代新人[J]. 共产党员(河北), 2020(16): 29-30.
- [4] 司秋菊, 张学茹, 潘莉, 等. OBE背景下党建引领的中西医结合内科学课程思政[J]. 高教学刊, 2021, 7(16): 177-180.
- [5] 廖祥忠. 构建以党建为引领的思想政治教育体系 提高新时代育人质量和办学水平[J]. 党建, 2021(08): 59-61.
- [6] 常越. 立德树人背景下高校思政教育的创新发展路径[J]. 安阳师范学院学报, 2021(04): 145-148.

#### 通讯作者：

胡蕊(1991.04-), 女, 汉族, 新疆乌鲁木齐人, 博士, 石河子大学化学化工学院副教授, 硕士研究生导师, 研究方向为纳米粒子设计与制备, 药物载体。