

大学生法治安全教育与法律意识培养路径探析

王姗姗 张志鹏

新疆农业职业技术学院, 中国·新疆 昌吉 831100

【摘要】法治安全在大学教育中至关重要,若学生缺乏法律基础知识,无法在后期教学中形成法治意识,投身社会后无法灵活运用法律保障自身权益,甚至可能在不良因素干扰下做出违法行为,因此,大学教育应当着重注意大学生法治安全教育,培养其产生法律意识。基于此,本文以大学生法治安全教育与法律意识培养为核心,在阐明法治安全教育与法律意识培养重要意义后,指明可能对培养过程造成影响的主要因素,继而提出科学开展法治安全教育与法律意识培养的有力路径。

【关键词】大学生;法治安全教育;法律意识;培养路径

引言

在现代法律中法律意识属于一种极具代表性意识,大学生需要不断加强法律思想学习和培养,有效地提高法律意识,这是当代大学生素质教育关键。因此,加强大学生思想法制意识教育,在马克思主义教育指导下,大学生还需要积极树立社会主义民主法治思想、观念,并让学生能够理解在法律面前人人平等,这有助于建设社会主义法治国家。

1 大学生法治安全教育与法律意识的重要意义

1.1 为学生素质稳固根基

大学生是新常态时代重要力量,学会和掌握运用好法治法律思维能力是当代中国大学生必须切实具备法治思维能力。法治执政思维主要侧重于对国家法律运行规则和其他法律手段的规范运用和保护重视,强调维护法律属于最高权威、依法办事行动和倡导依法办事。大学生学习树立法治思维,应坚决建立规则力量具体规则,受到法治社会法律、权力平等的法律权利思维,遵循法定程序、法律规则,培养法律责任意识,提高法治社会具体实践运用能力、依法管理能力。大学生应当依法行使权利,依法履行义务,明确承认各种正当行使权利滥用行为,以及其他违法行为,需要承担各种法律责任,正确运用各种法律手段妥善处理权利在学习、工作和生活中可能遇到的各种矛盾、法律纠纷和相关法律问题。通过不断掌握和学习遵守我国社会主义法律行为规范,形成良好的社会法律道德行为习惯,提高自身法治道德素养,促进自身健康全面持续发展、成长促使成人立德成才。

1.2 为社会主义提供保障

当前,中国虽然进入了改革开放时期,在经济、科技、政治等诸多方面都迎来了重大战略发展机遇,但仍面临着诸多棘手社会挑战,如人民内部矛盾日益突出、犯罪高发生率等。在这种情况下,加强法治意识培养,是化挑战为机遇的必要前提,是稳定军心、构建社会主义和谐社会的重要保证。深入开展社会和国家思想政治教育和法制意识教育,有利于妥善处理各种社会利益,保证各种社会机制高效有序运行,有利于各级政府和工作人员增强法制观念,提高解决社会矛盾能力;对于公民来说,有利于其敢于拿起法律武器维护人身权益,提高社会公民利益。

2 大学生法治安全教育与法律意识的影响因素

2.1 教育因素

(1) 部分高校的法学教育缺乏一定体系,教育形式单一。

虽然我国法治教育起步较早,但从初中到大学,真正的教学时间相对较短,不能引起学生足够重视。法治教育主要以课堂教学为基础。法律作为一门实践性较强的学科,需要与社会实践有效结合,通过系统课堂教学引导学生形成强烈的法治观念。(2) 大学生对于法治安全教育与法治意识培养存在错误认识,学校行政色彩比较重。一些学校在对学生的管理中过分强调学生义务,而忽视学生权利,例如,如果学生在考试中作弊,许多高校建立了非常严格的惩罚制度,但很少有高校建立了涉及学生权利的制度。因此,高校法制教育在内容选择上倾向于应试教育,在很长一段时间是沉重概念,老师通常强调一些强制性标准,导致学生容易产生一种错觉,法律似乎是在要求人们履行自己的责任。这种观念无法帮助现代大学生构建正确观念,还可能在法治安全教育与法律意识培养中起到限制作用。

2.2 社会因素

虽然目前我国已经基本完全建立一套,关于中国特色社会主义基本建设法律法规制度管理体系。但仍然存在许多不良弊端,比如:地方行政部门权力管理取向官大于民管理无法等不良现象。这既不利于公正地依法依规维护我国全体公民的基本合法权利,甚至可能限制深入构建民主文明和谐社会,早日真正实现加快建设民主文明法治和谐社会的战略发展目标。这也与目前我国学校传授给部分在校大学生的许多现代法治理论基础知识和新的法律法规价值观南辕北辙,间接地也可能导致部分在校大学生,对目前学校传授法治基础知识认同感相对较低,难以对学习相关学校法律法规知识,对法律形成信任感和敬畏感。

3 大学生法治安全教育与法律意识的培养途径

3.1 深入优化师资队伍

虽然在不同专业的现代高校中,基本都配备具有较为全面的思政法制教育技术人才,大多数高校也都缺乏较为专业性法制教育技术人才,甚至部分高校法制教育都只能是由思政教师直接兼任,这样一来,法制教育无论是思政师资配备数量,还是教学质量低远远不够。因此,想要做好在校大学生思想法制道德教育工第一步就要从加快优化法治教育师资队伍建设入手,这也是从教育源头上深入践行法治教育理念,建设健全法制和谐校园的重要关键。优化法制教育师资队伍,首先从法制人才培养引进工作入手,学校一定要高度重视大学法制专业人才的培养引进招聘工作,每年在法制人才引进招聘时期。适当综合考虑在校法律相关专业化技术人才的

法制人才培养引进质量指标;其次,对从事法律教育的学校继续加大专业培训支持,增加学校法律教师年度培训活动方案,鼓励这些学校法律教师通过继续教育和法律职业教育进行教育;最后是法律教师自身必须注重自身基本综合能力培养,无论是专职还是其他兼职教师,都必须充分结合自身课堂教学知识领域,不断探索和更新教学知识内容结构,丰富新的课堂教学知识内容,持续提升自我专业综合能力素质。

3.2 积极营造校园环境

首先,学校所有规章制度等都应该切实依法保障广大学生合法权利,与现行国家有关法律法规相一致,不能与现行学校法律法规相互抵触。在加强学校日常业务管理中,特别是对于广大学生校园违规执法违纪行为的严肃处理上,应一视同仁,不能因人而异、因人而异整改,从而努力营造良好的惩治校园违法法治教育氛围。学校行政管理中司法权力“越位”泛化现象,往往是学校建立健全法制化办校园校园环境障碍,为了有效防止高等学校各级行政机关权力管理出现过度泛化,应当不断强化学校管理制度法制化,实现司法权利与行政义务平衡。其次,为切实维护和有效保障广大学生自身合法权益,学校提出应尽快建立健全学生申诉受理机制,鼓励广大学生及时进行法律咨询和依法申诉。培养中国大学生社会法律意识,还需要注意消除社会不良因素对大学生观念的影响,注重大学生思想道德水平的提高,与价值观培养结合起来。最后,要努力积极建设我国大学生增强法律意识和加强社会公德意识教育的重要展示平台,宣扬中国时代道德风尚和弘扬社会主义人的核心思想价值体系,使之发展成为我国大学生思想道德规范、行为准则和职业人生发展指南。大学生法律是我国现代化社会建设的重要力量,如果不学法,不懂法,没有掌握相应的大学法律专业知识,就不能很好适应时代发展需要。因此,高校媒体应该努力创造“校园法制”舆论宣传的法制良好氛围,通过宣传影响在校大学生守法行为,使在校大学生的社会法律意识逐渐升华于这种良好法制宣传氛围之中。

3.3 重新调整培养体系

构建学校法治文化教育课程体系建设,是不断培养学生法治教育意识重要前提。如学校增设大学法律专业课程,根据本校实际办学情况,完善法律人才培养总体方案,开设大学法律专业必修和法学选修课。可以根据不同年级学生的不同生理、心理特点和自身接受教育等方面,采取多种形式对学生进行法治启蒙教育,如:新生可以看法治思想启蒙教育在网上视频,大二学生可以观看和讨论法治网络微电影,大三看今天说法等等。通过组织学生进行法治探讨,在网络之中整理一些最新新闻,挑选其中某一新闻为重点,设计学习标准,要求学生自行收集相关资料,自行讲解资料内容与新闻事件,这样便可在学生探讨法治

内容时,增加学生对于法律意识的印象与理解,从根本实现法治安全教育与法律意识有效培养。

3.4 科学创设心理辅导

现代高校应当继续强化学生心理健康法制教育,引导在校大学生心理人格健康正向发展,逐步研究建立和完善科学合理利用在校大学生个人心理健康档案,健全在校大学生存在心理健康问题危机监测预警响应机制,开展各类心理咨询与健康辅导,使那些心理素质脆弱的在校大学生及时有效摆脱心理困扰,降低其进入普通大学后,因为在校学习生活环境发生改变而可能带来的各种一系列不良反应,及时有效排除在校大学生因在校学习、生活以及未来就业等诸多方面原因带来的心理压力,从而及时预防和有效避免因发生心理健康问题等而引起的各种违法心理犯罪行为,进一步不断巩固高校大学生心理法制教育的优良成效。要努力让教育大学生能够正确认识自我,提高法律自控和正确预见风险能力,及时控制降低以不良行为手段排解自身心理状态问题的各种可能性,让教育大学生正确掌握自身心理状态调节的基本法律方法,培养健康法律人格,从而不断加强提高教育大学生思想法律意识和自身法律道德修养,使之为社会民主法治建设贡献力量。

4 结束语

综上所述,加强大学生法律安全意识教育和维护法律意识,对于大学生的发展、高校校园建设、大学生自我保护、维护整个社会和谐稳定具有十分重要的促进意义。因此,现代高校应积极发挥思想政治教育法制意识培养作用,高校、教师、政府和社会都应重视推进大学生法制教育工作,并提出改进建议和措施,要完善教育制度和法律制度,从实际行动上帮助大学生培养法律意识,真正实现社会和谐安定。

参考文献:

- [1] 王文彦. 高校思政中法治教育的融入与创新研究[J]. 中学政治教学参考, 2021(24): 101.
- [2] 姚建龙, 朱奕颖. 大学生法治教育的特殊性: 理念、内容与方法[J]. 教育发展研究, 2021, 41(06): 33-42.
- [3] 李婧, 王亚新. 新时代大学生法治精神培育的重大意义及其实践路径[J]. 思想教育研究, 2021(01): 142-146.
- [4] 陆辉. 论新时代大学生法治意识的培养[J]. 学校党建与思想教育, 2020(12): 52-55.

作者简介:

王姗姗(1994.08.22—)女,汉族,山东济宁,学历:硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

张志鹏(1995.03.05—)男,汉族,籍贯:山东滨州,学历:硕士研究生,研究方向:体育教育与教学。