

中职思政课教学中红色文化的有效融入方法分析

丁 肖

江苏省徐州技师学院, 中国·江苏 徐州 221151

【摘 要】红色文化是思想政治教育课程中的关键组成内容,对于任意学习阶段的学生都有着关键的作用和意义。在中职学生的思想政治教育课中融入红色文化,对于其未来的培养以及践行社会主义核心价值观,增强自身的文化认同感和文化自信有着关键的助力效用。红色文化是一种极为先进的政治文化,在思想政治教育中有着关键的规范作用、教化作用和凝聚作用,也兼顾着对青年学习的激励作用、传承作用和导向作用。红色文化不但应融入到高校之中,更应融入到中职教育之中。

【关键词】中职教育; 思想政治教育; 红色文化; 融入方式

中职教育应加强对学生的思想政治教育,在思想政治教育课程中融入红色文化元素。加强思想政治教育的关键是中职院校要树立以人为本,立德树人的基本理念,切实提高中职思想政治教育的质量,将红色文化融入与其有机结合^[1]。目前我国正处在全面建成小康社会的冲刺阶段,在历史的长河中有着无数优秀的革命传统和优良品德,红色文化即是其中极为关键的一点。只有将红色文化充分纳入到中职思政教育中,这些年轻人才能够熟悉以往的革命先烈,了解我国和我党多年来的艰难历程,懂得忆苦思甜的道理^[2]。

1 红色文化融入中职教育思政课中的现状

1.1 中职学生对于红色文化教育意义没有深刻感受

大多数中职学生对于红色文化的教育意义和实践作用没有深刻地感受。他们认为红色文化属于一种革命传统,而当代国泰民安,太平盛世下不需要传承这种革命精神,属于一种过去式的精神,他们更愿意将时间和精力投入到游戏、体育运动等其他的娱乐方式之中。受限于时间和空间的影响,这些学生的红色经典教育只是通过看红色文化电影,查阅书籍或文献内容等,并没有在其心中留下深刻的印象,对红色文化也没有深入的感悟和认同。

1.2 教育形式存在一定问题,教育体系不成熟

部分中职院校进行红色文化内容的教育形式存在问题,有的将其和历史课融合在一起,也有的将其和政治课融合在一起,并没有将其融入到思想政治教育课程之中。部分中职院校在开展红色文化教育时大多采取讲座和阶梯课堂的形式教学,在这一过程中,学生们只是单纯接受理论知识的灌输,并没有互动式地参与其中,师生间也没有进行沟通和交流,学生们即使能够掌握一部分的红色文化知识,但彼此间也无法进行探讨,学习的效果固定在课堂之上,限制在有限时间内接受的理论知识量,对于红色文化的理解停留在浅显表象之上^[3]。

2 红色文化融入中职教育思政课的有效措施

2.1 整合红色文化教育资源,提高文化内容的系统性

红色文化的教育意义和教学价值并不是通过单纯的理论形式体现而出的,而是需要借助丰富、真实的历史内容进行佐证,进行思政教育红色文化的内容是否丰富和翔实对于教育的质量和效果有着直接意义^[4]。由此,红色文化教育要重视内容的整理和挖掘,借助多样形式使学生们能够将学习到的理论知识转化成自身的行为,感受到红色文化教育的实践意义。由于目前红色文化教育内容较为缺失,中职院校和校内教师都应当对其进行充分知识挖掘,在保留原有知识内容的基础上,借助多媒体手段和互联网资源进行丰富和整理,将其整合成具有系统性、丰富性的红色文化教育内容,使中职学生能够全面地感受到红色文化。各中职院校应当立足于自身实际,结合自身区域内红色文化教育资源的切实情况,通过实地考察、走访调查、网络查询等形式,整合出具有自身地区特点的红色文化教育教材,有选择性

地对各专业学生开展红色文化选修课程,尽可能使每个专业的学生都接触到红色文化,体会到自身区域内红色文化的现实意义和教育价值。要重视对红色文化教育内容的实践开发,在充分尊重历史事实的前提下,开展多样化的教学形式,不局限于课堂教学,使学生们能够有其他的空间实践自身学习到的红色文化^[5]。使学生们既能了解红色文化知识,又能感受到实践意义,以此来影响自身和周围,由此及彼,由近及远,促进红色文化走进每个中国青年的内心。

2.2 净化网络环境,回归红色文化本质

相比于普通高中生面临高考沉重的学业压力,中职学生生活时间和自由度要大得多,在网络时代,网络上过于泛滥的言论自由使得这些年轻人的思想被猛烈冲击。中职院校应当以身作则,净化校园网络环境,增加红色文化教育内容。例如在校园官方微博或校园官方网站及微信公众平台上弘扬红色文化,使学生们能够在畅游网络的同时感受到红色文化基因,避免其接触到一些不良信息,将红色文化基因整合到校园网络环境之中,优化学生们的思想内容,有更多可以学习和模仿的红色文化人物及榜样。

3 结束语

在中职教育思想政治教育课程中,红色文化的教育内容是极为关键的思想载体和教学资源。中职院校应将红色文化和思想政治教育进行充分融合,使其帮助学生全面成长。中职思政教育的教师也应当转变思想观念,将红色文化和社会核心价值观深深印刻到每个学生的心里,使其成为高素质的社会主义接班人,未来更好地为国家和人民所贡献。

参考文献:

- [1]李洪侠,刘爱华,季洪辉.红色文化融入高校思政课教学的实践探索——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例[J].毛泽东思想研究,2018,035(006):133-137.
- [2]刘亦明,向燕子.湖湘红色文化资源融入高校思政课教学路径探究——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例[J].作家天地,2019,000(024):P.143-144.
- [3]周秀英.新疆红色文化资源融入高校思想政治教育途径与方法探究——以中国现当代文学作品类课程教学为例[J].乌鲁木齐职业大学学报,2019(3):46-48.
- [4]周秀英.新疆红色文化资源融入高校思想政治教育途径与方法探究——以中国现当代文学作品类课程教学为例[J].乌鲁木齐职业大学学报,2019,028(003):46-48.
- [5]陈小容.思政案例教学中运用重庆红色文化资源的思考——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例[J].幸福生活指南,2019(12):0059-0059.

作者简介:

丁肖(1972.05.06-),男,汉,江苏沛县人,本科,高级讲师,学生管理。