

课程思政建设的关键问题与解决路径

谢 丹

河南工业大学, 中国·河南 郑州 450000

【摘 要】“课程思政”对落实高校思想政治工作, 实现“立德树人”根本任务具有重要意义。高校“课程思政”工作的推进必须明确课程思政建设的关键点, 厘清课程思政建设的关键问题, 制定明确课程思政建设规划。本篇文章从高校课程思政建设的关键问题出发, 提出了高校课程思政建设的相关路径。

【关键词】课程思政; 协同育人; 思想政治教育

1 课程思政的内涵及重要意义

长期以来, 高校学生思想政治教育都是单一的通过思想理论课进行。但是思政课程在学生思想政治教育中也存在一定的问题: 思政课程讲授内容较为单一、刻板, 并且作为一种考察课的形式存在, 这导致许多学生对思想政治教育课的重视程度不高, 甚至存在排斥情绪。课程思政则是要求高校将思想政治教育融入各类课程教学当中, 使各类课程与思想政治理论课协同而行, 共同发挥立德树人的功能。

面对国内外的复杂形势, 大学生必须树立忧患意识, 勇于承担社会责任。思想政治教育是新时代大学生全面健康发展的重要保障, 而课程思政则是高校思想政治教育工作的重中之重。课程思政能够有效解决目前我国许多高校思想政治教育工作的困境, 进一步提升当代大学生的专业素质和政治觉悟。

2 高校课程思政建设的关键问题

2.1 课程思政的教育理念

“德育”是教育的根本任务, 高校所有教学任务的展开必须秉承着教育为先的原则。智育教育和德育教育绝不是两个独立的个体, 两者应是相互驱动的作用: 坚持德育教育为先原则, 在智育教育过程中, 应积极地发挥德育的正向引导作用, 进而对学生产生潜移默化的影响。近些年来我国不断推进课程思政建设, 但仍然效果不理想, 教师课程思政教育理念的偏差便是导致这一现象的重要因素之一。教师是教育的主体, 是“课程思政”建设的整体规划者和实施者, 教师的教育学方法和教育理念决定着“课程思政”的成败。但仍有部分教师对课程思政教育理念的认识存在不足, 对学生德育教育的重视程度不高, 为完成教学任务单一的对学生进行专业课教育, 忽视了德育教育目标。

2.2 课程思政的教学方法

“课程思政”对高校教师的政治素养和专业的教学能力都提出了新的要求。课程思政要求教师在完成教学任务的同时能够贯穿和实现对学生思想政治教育的有机融入, 充分发挥不同课程的育人功能, 从而实现课程思政的协同教学目标。但是一方面, 由于部分教师对课程思政教育内容的认识不够充分, 在教学过程中对学生思想政治教育的融入少之又少, 高校课程思政建设仍面临着很大的问题。另一方面, 也有部分教师在平时教学过程中积极的尝试融入对学生的思想政治教育, 但是由于缺乏专业的教学方式培训, 教师在教学过程中, 对学生思想政治教育的融入方式仍然比较生硬, 专业知识教育与思想政治教育在同一课堂上却呈现出分支的状态, 学生的接受程度不高, 课程思政教学效果收效甚微。

2.3 课程思政的全局建设

教师是“课程思政”的主要落实, 但是这并不意味着高校课程思政建设只依靠老师个人的能力就能够完成。学校与老师之间、思想政治教育课程与专业课程之间、专业课程与专业课程之间在“课程思政”建设过程中应全局、全程、全方位的合作, 以整体设计为原则, 合力建成高校课程思政体系。高校领导在课程思政建设中起到统一领导作用, 但是目前我国许多高校领导缺乏对本校课程思政建设的统一规划, 对于课程思政的落实方式仍处在初步探索时期。另一方面, 目前我国许多高校思政教育课程与专业课

程之间、专业课程与专业课程之间在课程思政建设方面人缺乏一定的合作。思政课缺乏对非思政课专业的引导, 同时其他的非思政课的育人目标也未完全的同思政课的德育目标保持一致。高校课程思政建设, 各个主体之间的合作需要进一步加强。

3 高校课程思政建设的解决路径

3.1 加强对高校教师的教育理念引导

合格的社会主义建设者和接班人必须拥有责任意识, 树立正确的思想道德, 因此, 德育应是所有教育任务的前提。教师是课程思政建设的主体, 必须树立以德树人的教育理念, 高校应加强对教师的思想政治教育, 促进教师的教育理念转变, 使教师充分认识到思想政治教育对当代大学生全面发展的重要意义, 认可课程思政的教学理念, 积极落实国家教育发展需求。同时高校也应建立科学合理的监督和评价体系, 对教师课程思政建设成果进行监督和评价, 使高校教师能够自觉的端正自身行为, 提升自身道德修养, 自觉的承担德育任务, 要积极的在日常教学过程中有机融入思想品德教育, 实现高校课程思政建设。

3.2 加大对专业教师思政教育方式培训

要想实现思想道德教育在专业课中的有机融入, 这必须加大对专业教师思政教育方式的培训, 使非思政教师准确把握思想道德教育内容, 能够根据不同专业课的知识特点, 在教学过程中灵活的融入思想道德教育, 不断促进课程思政教学内容的创新发展, 提高课程思政的教学质量。

3.3 高校、思政教师和专业教师协同合作

高校课程思政的建设和发展需要学校领导的贯彻和落实, 首先学校领导需要明确其在学校课程思政建设过程中的责任定位, 积极吸取其他学校的课程思政经验, 对学校的课程, 思政工作进行统一指挥和领导。同时, 成立专门的办公室, 为学校其他教师课程思政工作的开展提供物质保障, 对学校教师课程思政工作的开展进行监督和评价, 确保课程思政工作的落实。同时, 高校思政教师与非思政教师之间也应建立密切的协同合作关系。非思政教师可以邀请思政教师到课堂旁听, 帮助寻找课堂教学中存在的问题, 寻找解决策略, 加快高校课程思政教学方式的革新, 实现课程思政教学的优化。而思政课作为高校思政教育的关键, 也因不断更新其教学方式, 切实提高学生的政治认知能以及思政学习兴趣。

4 总结

高校“课程思政”是新时代的必然要求, 对落实立德树人教育具有至关重要的作用。高校要想不断加强课程思政建设就必须明确课程思政的关键问题, 加强对高校教师的教育理念引导, 贯彻课程思政教学理念; 借鉴其他学校的成功经验, 不断探究课程思政的教学方法; 同时学校也应加强非思政教师与思政教师之间的合作, 实现课程思政的全面布局。

参考文献:

- [1] 叶宇军. 重视网络环境, 创新思政教育[J]; 科教导刊(中旬刊); 2011年06期.
- [2] 杨金铎. 中国高等院校“课程思政”建设研究[D]. 吉林大学, 2021.