

# 高校“学前儿童健康教育”课程思政教学设计与实践探析

魏中杰

赤峰学院, 中国·内蒙古 赤峰 024000

**【摘要】**随着社会的发展,人类的进步,人们对于教育教学的质量和效果要求越来越高。本文立足于高校思政教学实践活动,分别从“借助网络教学,实现自主管理”“开展思政活动,突出思政元素”“确定班级制度,实现规范教学”这三个方面入手,针对高校“学前儿童健康教育”课程思政教学设计与实践进行了初步地分析和探索。

**【关键词】**高校; 学前儿童健康教育课程; 教学设计与实践

**【课题】**赤峰学院2020年度应用型示范课程建设项目《学前儿童健康教育》。

随着时代的不断发展,国家对各大高校的教育问题不仅更加重视,并提出了新的要求,在各大高校的教学中,所有学科的教师都必须重视对学生进行育人教育,要重视培养学生的品德和个人修养,尤其在高校“学前儿童健康教育”课程中要主动融合思政教育元素,来促使学生拥有较高的文化素养和道德素养,为学生进入到工作期间提供良好的条件支持。学前教育专业的学生将来大部分会进入幼儿教育领域,成为幼儿的导师和益友,对于幼儿未来的发展十分重要。学生专业能力的高低,对于我国幼儿启蒙教育意义重大,尤其是学生的个人素养直接关系到幼儿未来的发展方向和性格塑造。基于此,高校教师就要有意识在“学前儿童健康教育”课程之中融入思政教学,来使得学生树立正确的价值取向和三观,还能提升学生的文明素养,进而得到更佳的教学效果。同时,高校教师在开展思政教学工作时,要与时俱进,从以往过时的说教模式解放出来,做到贴近生活、接地气、进一步提升思政教学的魅力和在学生中的可信度和说服力,从而真正发挥思政教育的价值和作用。

## 1 借助网络教学,实现自主管理

众所周知,便捷、快速的公共网络不仅可以将信息更好、更快地将信息传播出去,从而提升办事效率。因此,任课教师在实施思政教育时也可以利用网络的力量加以教学,同时学生们日常也会使用网络平台,且相对熟悉,也是学生所喜欢的方式。因此,我们可以借助网络平台开展思政班级,使得学生积极参与其中,鼓舞学生相互监督,从而形成自我管理的局面,为更好地开展思政教学提供良好的条件支持。

像任课教师在公共网络之中开办思政班级,要求学生积极参与其中,学生可以以虚拟的身份参与其中,可以是一个领导者,也可以是一个参与者,从而更好地开展思政活动。在活动之中学生是自由的,可以在网络之中发表自己的学习技巧,也可以发布一些有关思想教育的帖子和视频等,学生还可以在网络上提问,以文字的方式表述自己的疑问,其他学生可以跟帖和评论,来帮助学生解决问题和疑惑。这样,学生就可以在网络上冲浪接受良好的教育,还能受到其他学生的影响,从而养成良好的学习习惯。如此,高校学生受到良好的教育和熏陶,自然拥有正确的价值取向和高尚的品质,对于学生未来步入工作奠定基础。

## 2 开展思政活动,突出思政元素

学前儿童教育课堂的涉及范围十分广泛,学生需要掌握更多的知识和技巧。基于此,任课教师可以适当融入思政元素,开展各式各样的思政活动,促使学生在学习专业知识的同时也能吸收正确的思政教育,从而达到预期的教学目的。这样,丰富多样的思政活动也容易激发学生参与的兴趣和欲望,有利于强化教学效果,提升教学质量。

如任课教师就可以引导学生学习基本礼仪,以及各个国家的礼仪不同之处,来完成专业教学和思政教学。像中国的礼仪是十分重要的,不仅代表一个人的身份,更代表一个人的涵养。在去朋友家做客时,倒茶也是有讲究的,要七分满,放在客人

的……随即,任课教师还可以引导学生通过视频或者是图片中让学生观看各个国家和地区的社交礼仪,或者小组合作学习,进行角色扮演,提升教学趣味性、增添课堂魅力,从而获取更佳的教学效果。同时,与人交流也是一项艺术,在与人交往时,我们要注视着对方的眼睛,来表示自己的尊重……这样,当学生步入工作之中,就可以游刃有余地与幼儿、幼儿家长进行交往和沟通,还能培养学生的职业素养,为学生个人素养的提升提供了良好的条件支持。

## 3 确定班级制度,实现规范教学

《学前儿童健康教育》课程思政首先解决的是学生“三观”问题。通过渗入式思政让学生树立正确的儿童观、教学观、教师观。学生们的‘德’立起来了,做事的方法也就有章可循。基于此,任课教师可以从教学方面入手,观察学生听课时的态度,或者行为的端正等,来综合查证学生是否拥有正确的思想观念和学习观念,同时也能实现规范教学。这样,教师就可以为学生的成长保驾护航,就可以达到预期的教学目的。

任课教师可以挑选领导能力强,且沟通能力好的学生担任班级干部,既可以借助学生团队的力量拉近师生的距离,构建和谐融洽的师生关系,还能够在学生干部的管理下,让教师可以及时了解学生的思想动态,在发现学生有错误的思想观念和行动时,班级干部就可以及时向教师汇报,学生在教师正确的引导和帮助下就会得到纠正。同时,在任课教师确定班级制度后,有违反班级制度的学生要接受相应的惩罚,学生还要写出反思,在讲台之中当众阅读,既可以纠正学生错误的思想观念,使得学生接受正确的教育和引导,还能帮助学生树立社会主义核心价值观。学生就可以在班级干部的约束和教师的引导之下成长,确保学生思想观念的正确性。

总而言之,“课程思政”是高校教学的重要表现形式,是培养学生综合素质的重要途径,课程思政背景下希望通过专业知识和思想政治教育的相互结合,达到双向提高的目的。因此,高职专业教学改革应该从教学方式、教学内容、教学形式和教学理念上进行调整,任课教师应该更加注重课堂教学设计,在专业教学中挖掘思政元素,从而达到丰富教学内容、创新教学方法的目的。另外,虽然高校“学前儿童健康教育”课程思政教学设计和融合之中还存在着一定的问题,但是在教师的不断努力和付出之下,相信一定可以得到妥善地解决,学生的个人素养和品质一定会得到提升。

## 参考文献:

- [1] 邓建平. 创新《学前儿童健康教育》课程教学的方式方法[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2016, 000(008): 185.
- [2] 杨琛. 基于视频案例的职前教师实践性知识生成模式探析——以《学前儿童健康教育》课程改革为例[J]. 宿州教育学院学报, 2018, 21(05): 87-90.
- [3] 丁晓琼. 翻转课堂教学模式在《学前儿童健康教育》课程中的应用[J]. 科教导刊-电子版(中旬) 2018, 000(010): 121.