

# 西部开发中的地方高校应用型人才培养研究

李 丰

成都锦城学院 财会学院, 中国·四川 成都 611730

**【摘要】**国家西部大开发战略继续深入推进,四川作为西部经济重要的支柱,国内和国际资本流入中心地区,经济发展呈现加速状态;同时全球500强企业不断进驻,国内超大型、大型企业将四川作为其西部经营重心,表现出来市场对财会专业应用型人才提出了更高更细的需求。本文从就业需求的角度分析了川内高校财会专业人才培养现状并提出了解决方案,以期促进西部高校财会专业人才培养转型目标的实现。

**【关键词】**西部开发; 高校; 人才培养

## 1 引言

为了解决改革开放以来一直存在并扩大的东西部地区差距,2003中央实施“西部大开发”战略,利用对西部的能源,交通运输以及水利等的投资的机会,进行区域产业重新部署,以实现国民经济持续发展 and 人民共同富裕的目标。2020年5月17日,国务院发布的《中共中央、国务院关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》进一步将西部大开发战略定义为缓解经济下行压力的重要战略回旋地。四川作为西部经济的核心增长极,是西部开发战略中的重要的一环,川渝经济区也规划打造成以高科技、国防、汽车工业及配件生产为引领的西部经济中心和国际物流港和内陆开放型经济领头羊。

在这样的大背景下,各方企业纷纷业务入川寻求机会,对管理人才提出新需求,特别是高端财会人才需求存在极大的缺口。如何在人才培养过程中,适应西部战略和大开发背景,培养中高端应用型财会人才,是每一个川内财经类高校面临的挑战。

## 2 川内高校财会专业人才培养的现状和问题

财会专业的人材的培养,从学历教育上分为中职,高职和本科高校三种培养梯度;从培养模式上有学校专业培养和社会证书培训两种。分别提供不同级别,面向不同社会需求的专业性财会人材。

截至2020年,根据四川省教育厅公布的资料,四川省有普通高等学校共132所,其中本科高校53所,79所高职(专科)院校。不管是本科还是专科,几乎所有的高校部设立了财会相关的专业,每年培养数量不少的财会专业的毕业生。但培养质量与社会需求存在较大差距。就业市场上“既多又少”的结构性矛盾突出:财经毕业生数量上多,符合企业实际用工需求的少;具有财会初级技能的人员多,具有高级综合能力的财会人员少。市场需求不能满足和高校就业艰难并局面并存。分析原因如下:

### 2.1 教育培养目标不够明确,优势无法体现

根据教育部的的设计,会计本科教育目标是培养具备管理、经济、法律和会计方面的知识能力的高级人材,满足企业、政府、机构从事管理,教学和研究的职业需求。现实是高校对培养目标的认识笼统和定位不准确,培养出来的毕业生在专业知识,职业素养,自我提升等方面能力不足,和雇主的需求预期有很大的偏差。以川内某高校为例,2019年财会专业本科超过99%的高就业率后面,后续学习和工作方向与专业一致或大体一致的学生不超过毕

业生人数的40%;反观市场上提供会计技能或财会证书社会培训机构,由于其目标明确,对标市场特定需求培养人材快速而有效。面对同一工作岗位竞争,本科教育优势不明显。

### 2.2 课程设计和教学滞后,学生能力与社会需求有差距

1. 高校财会专业课程设计求多不精,学习效果不理想。以川内某高校财会系会计专业为例,本科学生需完成48门课程学习,其中专业课程24门,通识和运用类课程24(其中有重复课程比如大学英语,体育);且国内高校关注就业,除毕业设计以外,第四年普遍少安排课程,四年的学习压缩在三年内完成。对一个刚经历国内中学教育,12年学习不到10门课的学生而言,面对高校平均一学期6门的课程压力,从精力和智力,理解能力上适应困难,导致学习效果不理想。有些技能课程知识陈旧,加之学生学得不扎实,毕业后面对工作时无所适从,学生称自己的大学白上了。对比国外,以澳洲大学会计本科课程对标,澳洲大学本科读三年(没有国内第四年的毕业论文和实习),上课时间和国内一样。商科的会计专业3年共24门课程,只是国内同专业课程的二分之一。分成三类:素质通识课,专业基础课,专业核心课。素质通识是宽基的素质教育课程;专业基础课目标是专业核心课做准备的前置课程;专业核心课则专注于本专业知识,技能和思维训练。课程设计目标导向,层层递进,都为未来职业做好预备。

### 2. 课堂重教不重学,学生能力培养不足。

教学中重知识轻能力现象普遍。财会专业技术性较强,教学上老师过度强调规则性,在有限的课堂时间,教师争分夺秒讲,作业和考核方式单一,学生没有思考的习惯。国外财会专业提倡启发式教学,老师授“术”而非“技”。期末考核时,有标准答案的考试成绩只占一半权重,另一半的成绩由每学期3-4个论文或者学期任务决定,这样的设计,教与学双重关注,有利于独立思考和自我学习的能力培养。

### 3. 教师的使用考核方式局限,影响教师团队质量

教学质量和教师直接相关,财会专业是一个应用性和实用性强的专业学科,理论知识和实践在教学中的结合是保证学生毕业和就业无缝衔接的关键所在。西部地区的川内高校由于经济及地域等因素,比较难聘任并留住高素质的教师,教师如果没有参加过实质性的工作,实践经验缺乏,上课只能照着书按部就班,让本来就严谨有余,有趣不足的财会专业课更显得枯燥;另一方面对于教师的选择标准和年度考核不分学科差异一刀切,偏重实践

的财经类专业, 面对科研要求过高且报酬过低的现状, 职位对有丰富实践经验的行业从业人员不具有吸引力; 已经在校的老师处于在职称和科研绩效的双重压力下, 把更多的时间分配给论文和项目, 进一步造成教学和实践的脱节。

### 3 高校财会专业应用型人才培养的思考

西部区发展契机要求高校培养高素质应用型人才, 以满足西部开发和产业结构调整的需要。面对现实市场情况, 川内高校须不断提升教育服务经济的能力, 将办学定位、人才培养环节融合于区域经济的产业链需求中, 以专业对接职业, 以课程对接岗位, 培养市场所需应用型人才。

#### 3.1 明确培养目标, 建立应用型人才培养体系

高校会计人才的培养要体现应用型人才的培养目标, 并根据就业市场反馈, 将市场所需的能力和素质体现在教学培养方案上。在教学总体规划中摒弃只重视知识, 不重视素质现状, 在教学方案中体现出专业知识的构建、认识能力和技能的培养、核心转换能力、实务操作能力并重的思路。

##### 1. 明确以服务西部开发战略为人材培养目标

西部开发战略促使参与企业加快发展步伐, 其企业规模、产权结构和公司治理结构的进一步复杂化。对财会类人才需求将更为高端和精细化。为适应区域经济发展, 财会类专业的人材培养目标应从核算为主向参与战略管理和流程优化决策倾斜。以行业、企业的岗位人才需求为导向培养具备专业知识同时有自主学习, 独立思考和动手能力的应用型人材。

##### 2. 以职业素质为主线, 进行课程设计和课程安排

财会应用型人才的培养要求教学内容紧贴市场变化以及业务需求的原则, 对接最新职业和准则要求, 调整课程结构, 更新课程内容, 探讨多种模式的课程改革。避免课程虽多质量不精, 学生疲于应付而收获甚微的情况。可以借鉴国外经验, 由经验丰富的老师将教材和现实的案例结合, 进行引导式教学。课程安排体现课程先后逻辑性, 以及课程之间的关联性以及知识体系的顺序。

##### 3. 建立合理的教师评价体系, 改善人员和知识结构

教为学之本, 应用型人才培养的学校要更加关注教师队伍质量的强化, 根据地区人才资源现状, 改变思路多步并行: 如通过增加薪酬待遇, 增加对人才的实务型人才的吸引力; 科学进行教学考核, 引进人才使用单位参与教学质量评估, 逐步完善以学习为核心、教学管理部门为引导的考核体系; 也可以尝试行业领域专家做为客座教授制度; 以及为老师提供国内高校以及海外高校的培训机会等多种方式提升课程质量。

##### 4. 以证促学, 多种形式并举提升学生的学习意愿

根据财会专业证书众多的特点, 以证促学。科学进行课程安排除, 将证书考试作为课程安排考虑时的重要因素, 并在课后适当增加课后练习强度, 适应备考。如会计专业可以设定初级会计师资格为校园双证计划目标, 安排课程时, 就可以将初

级会计与经济法基础安排在一个学期, 并真题代替练习, 学生在上课学习的同时进行资格考试的准备。大学时期间收获学历证书和职业资格证书双证, 为未来工作提前准备。

3.2 以行业人才需求为依据, 教学和培养方向根据就业市场细分进行设计

区域经济发展对财会类人才培养方案调整提供了政策支持和现实基础。川内财经高校必须深入研究行业人才需求的知识要求、技能要求与素质要求, 系统设计人才培养方案支撑目标。

##### 1. 就业市场的岗位需求的分析找出优势

就业市场上同时存在初级岗位, 中级岗位和高级岗位的不同需求, 初级岗位强调的技能培训, 相对社会培训机构, 高校本科教育在这一领域并没有优势。而以为中端的岗位需求定制为目标, 在教学中强调素质和独立思考能力的培养, 为毕业5年后向高端职业领域发展赋能, 恰好契合了本科教育的特点。

##### 2. 就业导向思维, 强化人才培养与地方经济发展的契合度

应用型人才培养的重点在于满足市场需求, 为企业服务。课程安排要结合区域经济发展特点, 通过跨专业课程安排, 定制满足市场细分岗位需求。西部开发战略对基建项目人才需求一定不少, 一名职业规划准备进入施工或建筑行业的学生, 如果可以跨专业选择建筑工程的基础课, 那么和对他的未来工作一定是极有帮助。作为西部开发中双圈经济的其中一个核心圈, 成都吸引高科技企业入驻南面的高新区和天府新区, 针对高科技企业会计核算以及税法讲授中的加计扣除和业务税务规划就很有必要。

3.3 从教学管理上, 加强学生自我管理能力, 真正做到以学生为中心的管理模式

自我管理能力是高素质财务人员必须的能力。教育领域提出以学生为本的方针, 因为各种原因被演绎成对学生的生活、学习和就业大包大揽。真正的以学生为中心应是全程参与到学生在全过程, 持续观察是否达到预期的目标, 提供过程支持和辅导。这样把学习管理, 成绩管理和生活管理的责任交回学生手里, 并在这一过程中让他学会对自己负责, 最终养成了对社会负责的习惯。

### 参考文献:

- [1]董大琳, 周晓华. 高校应用型人才模式下管理会计教学改革路径分析. 投资与合作 2021 (9).
- [2]王岩. 应用型人才定位下高校会计教学模式构建思路探索. 高校科技. 2021 (9).
- [3]蔡学辉. 地方高校财会类专业应用型人才及相关问题探讨. 科技创新导报 2013 (34).
- [4]黄平. 区域经济发展背景下财会类专业应用型人才培养模式的创新分析. 太原城市职业技术学院学报. 2016 (4).
- [5]蔡传里. 应用型地方本科院校会计学专业实践教学探索 [J]. 财会月刊, 2013, (9): 126 - 128.