

人工智能下小学综合实践活动课程常态化建构

蔡晓萍

厦门市莲花小学, 中国·福建 厦门 361009

【摘要】在人工智能不断更新与完善的背景下, 逐渐拓展到小学教育领域, 并且也给小学综合实践活动的课程建构带来常态化的发展契机, 对于人工智能小学综合活动课程的安排以及模式建构, 应该充分结合智能化的AI以及编程内容, 并且也为目前的人工智能教育常态化建构课程体系的发展提供新的思路。文章将对人工智能条件下的小学综合实践活动课堂的建构展开具体的分析与案例探讨, 在此基础上让学生在前沿科技实验的拓展条件之下融入到人工智能创新课程结构模式的教育活动之中。

【关键词】人工智能; 小学课程; 综合实践活动; 常态化建构

引言

综合实践活动的常态化课程建设, 作为小学教育领域新课标要求下的必然趋势, 结合人工智能的前沿科技以及创新模式的推动, 能够为小学综合实践能力以及创新精神的培养带来新的发展空间, 同时也能够充分凸显出综合实践课堂在小学教育领域的关键性作用; 进一步推动小学阶段的综合实践活动在人工智能的要求与应用之下得到规范性的发展, 并且从多角度满足学生的个性化需求。本文将对小学综合实践活动课程的常态化发展战略展开具体描述, 推动小学课程综合实践活动的常态化需求得到满足, 同时也发挥出人工智能在课程建构以及教育领域所提供的技术支持和科技体验, 反映出人工智能环境下小学生教育课程的具体技术应用以及教育改革。

1 人工智能下小学综合实践活动课程安排的必要性

随着社会现代化的发展与创新, 人工智能教育模式在新环境下为小学阶段的教育实践提供新的发展思路, 并且能够在另一方面保证小学综合实践活动课程的组织与安排, 同时, 在小学阶段的课程选择当中推动教学质量的提高, 必须加强人工智能在常态化建构课程上的融合与创新, 因此, 人工智能环境下的小学综合实践课程安排具有较大程度上的必要性, 同时, 综合实践活动课程作为小学教育阶段的重要组成部分, 主要能够为教师的有效课程开展以及智能化拓展带来新的发展思路, 并且引导教师在积极使用人工智能的基础之上, 开展与学生互动性不断增强的教育环节, 以此来保证学生能够更加高效性投入到学习活动当中, 以此来提高教师的教学水平和学生的综合实践能力^[1]。

除此之外, 人工智能在学生综合实践活动课程安排以及发展的方面同样能够凸显出重要的影响, 对于小学生来说, 在初级教育阶段, 对事物的理解还停留在表面并不能深入性的掌握活动课程所教育的具体内涵。因此, 人工智能以及现代化的网络技术能够进一步提高学生在课堂实践活动当中的参与热情, 以此来确保综合实践活动课程的开展与落实, 并且帮助学生更加真实性的接触课堂知识, 培养学生的思维能力, 进一步提高学生的综合素质和实践动手能力^[2], 由此看来, 在小学教育阶段, 综合实践课程的安排是顺应当下科学技术不断发展的人工智能常态化需求, 并且也为活动的学质量提供新的技术支撑, 在此基础上, 掌握综合实验活动区别与其他学科的非基础性性质, 对综合实践活动课

程来安排以及常态化拓展, 也是突破传统教育模式的具体体现, 在人工智能的利用应用基础上保证小学教育改革的顺利运行, 以此来提高小学综合实践课程活动常态化建构的根本质量。

2 人工智能下小学综合实践活动课程常态化建构的创新思路

2.1 准确选择实践课程教育内容和模式, 实现学生全面发展
在目前的综合实践活动课程安排以及常态化建构过程当中, 需要结合自身的小学教育目标以及教育内容等多方面的资源整合, 进一步满足新课标所提出的配置与要求, 以此来促使人工智能环境下的小学综合实践活动课程建构符合规范化和有序化的发展状态, 在此基础上, 为人工智能在实践课程教育模式上的探索提供新的技术应用空间, 要思考一下课程教学内容以及模式的合理安排, 也是进一步确保综合实践活动课程稳定推进的前提, 需要教师在建构综合实践活动内容的过程当中按照小学生的生长状态以及培养多样化需求, 来开展顺应学生兴趣的教学内容, 并且保证自身所想的内容能够满足学生的心理特点以及素质规律, 以此才能实现学生在综合学习过程当中实际效果; 在具体性的综合课堂范围当中实现人工智能与实践项目之间的结合, 加快普及趣味性的智能教育课程^[3]。

比如, 在进一步规划与完善教学内容和模式的角度上, 需要充分结合人工智能对学生所带来的实际效果, 在综合实践课程内容的教学当中进一步强化学生的参与热情, 以此来观察学生的兴趣特点。在人工智能时代, 互联网技术以及智能教育课程的开发, 能够为学生的实践能力以及创新思维提供多元化的指导, 并且在常态化的课程创新过程当中具体完善实践活动的时间目标内容以及发展需求^[4]。因此, 教师可以再展开部分课程教学的状态之下, 选取学生感兴趣的潜在思想, 保证人工智能的技术发挥出自身的实际效应; 教师需要充分使用网络媒体来对课程模型的制作展开具体分析, 促使学生投入到对模型制作的教学内容当中, 并且参与到动手实践活动中, 以此来形成良好的模型制作体验, 除此之外, 教师还需要为学生提供动手实践的环节, 不但能够推动学生在提高自身创新实践能力的基础上获得成就感, 并且还会提升教师自身的教学质量, 最终带动学生的全面发展。

2.2 发挥出人工智能的技术优势, 充实综合实践活动的效果
综合上文所提到的人工智能的发展优势, 小学课程安排相关

教师应该进一步开展综合实践活动的过程, 积极利用人工智能的技术优势来完善学生潜能下的主题安排, 对于学生感兴趣的主体特点以及课程安排, 应该保证综合实践常态化的建构, 以此来发挥出人工智能在教学领域的最大作用, 因此, 小学综合实践活动的教师应该再进一步确保教学主题的基础之上, 结合学生的探索欲望来发挥出学生的学习潜能, 设置与学生需求相适应的活动主题, 以此激发自身潜能积极使用人工智能的技术支撑, 凸显出实践活动的根本效果^[5]。再加上教师的专业化培训以及对综合实践活动课程的有效性管理, 也能够为小学生实践能力的提升和教育质量奠定良好的基础, 因此, 在教学过程当中, 教师需要选择难度较小并且有意义的内容来吸引学生的学习兴趣, 保证学生在自由发挥的课程当中做出独特的模型, 以此来实现时间能力的切实提高。

比如教师在挖掘学生动手能力方面的潜能, 就可以利用人工智能的技术优势开发与手工制作相关的主题教育内容, 准确来说, 教师可以将综合实践活动的常态化建构主题确认为“巧手工”。教师利用人工智能的网络技术, 对手工制作的多个类型开展智能化的分类, 拓展学生实践思路, 引导学生改善传统的制作模式, 利用人工智能的技术优势对模型的建构加以优化, 通过网络媒体的软件开发及组装功能的利用来完成课堂活动任务^[6]; 在此基础上通过学生对机器人的组装等多种手工内容来选择相应的选项, 将学生自身的潜能与活动主题相结合, 保证小学综合实践活动课程常态化建构的指导作用和发展得到确实性的提高, 也可以让小学生良好的技能学习环境当中健康成长。

2.3 综合学生的实践行为, 开展针对性的常态化课程教学指导

除此之外, 对于小学综合实践活动课程常态化建构的探索以及分析来看, 教师需要结合小学阶段实践活动教学内容以及根本目标, 在此基础上发挥出综合实践活动多个阶段的不同效应, 教师在活动实施当中也需要发挥出自身的指导作用, 对学生展开具体性的实践行为和教育, 保证学生得到切实性的知识掌握和技能发挥。在人工智能不断更新与发展的技术引导之下, 教师需要结合学生的创新需求以及科学动手能力, 在多个角度以及智能化的实践安排当中促进学生对综合实践活动课程常态化建构的参与热情, 以此来发挥小学综合实践活动课程在人工智能环境下对小学教育和创新意识方面培养的重要作用, 将人工智能积极运用到学生的实践活动方面, 展开小学综合实践活动课程教学的现实性培养课堂, 进一步拉近学生与人工智能或 AI 技术之间的距离, 确定活动主题和活动实施的各个阶段, 增强小学综合实践活动课程建构的针对性^[7]。除此之外, 在活动实施的教学和指

导环节当中, 教师应该充分观察各个学生在综合实践当中的表现和行为, 对学生开展具针对性的点拨和指导, 并且加强双方之间的沟通, 以此来完成教学质量的提高; 比如再进一步开展“走进 AI”的综合实践活动当中, 教师需要给学生一定的课堂自主权, 使得学生选择自身相适应的学习方式来拉近与人工智能知识之间的距离, 学生选择使用微课的教学指导形式来对人工智能技术展开资料调查等行为, 同时也要根据学生的认知情况展开具体性的采访计划, 以此来保证学生能够积极的参与到综合实践活动当中来, 进一步提高自身的创新能力^[8]。

3 结束语

纵观全文可知, 小学教育阶段的课程改革以及实践活动的探索, 是进一步顺应人工智能时代教育的根本发展目标, 最根本性的目的是提高学生的创新, 实践能力在此基础上带动学生的全面素质发展, 为社会现代化的高素质人才的需求奠定良好的基础, 还可以在另一方面推动人工智能技术在教育领域的渗透与融合, 进一步实现技术和实践活动之间的良性互动, 为学生对智能技术的对象化需求内容提供有效性的教育空间, 以此来推动小学综合实践活动课程的常态化建构进程。

参考文献:

- [1] 张军国, 谢将剑. 人工智能时代“物联网技术及应用”研究生课程教学改革[J]. 中国林业教育, 2020, 38(21): 52-55.
- [2] 李新. 义务教育阶段开设人工智能教育课程深究[J]. 新课程(教师版), 2019, 125(36): 126-127.
- [3] 王沁华. 人工智能时代, 孩子们需要 Scratch[J]. 家长, 2019, 226(39): 63-64.
- [4] 章伟. 人工智能环境下小学机器人教育课程的实施路径——以深圳市螺岭外国语实验学校为例[J]. 教育信息技术, 2019, 147(16): 61-64.
- [5] 吴良辉, 吴晓茜, 李毓竹. 深圳市中小学人工智能教育探索与实践[J]. 教育与装备研究, 2020, 28(12): 14-18.
- [6] 张敏, 刘俊波. 中小学人工智能教育课程的设计和实施方案[J]. 教育与装备研究, 2020, 37(11): 6-9.
- [7] 黄丽瑾. 小学人工智能课程内容设计探究[J]. 速读(下旬), 2019, 167(26): 225.
- [8] 何莉娜. 例谈小学人工智能课程的有效开展[J]. 新课程研究, 2019, 58(28): 19-20.

作者简介:

蔡晓萍(1980.08—), 女, 汉族, 福建厦门, 本科, 一级教师。