

# 微课模式下高校英语教育教学实践

祁静静

皖北卫生职业学院, 中国·安徽 宿州 234000

**【摘要】**英语这门学科与其他学科有所差别,其更注重学生对相关知识的理解与运用。在课堂上,教师不能再局限于对相关知识的简单传授,要注重学生对基本知识的实际体会与感受,唯有如此,才能够不断的提升学生的体验式教学意识,才能够极大地提升高校英语课堂教学的效率。同时,微课学习模式的运用可以更好的增加学生在课堂上的参与度,为学生提供更多的创造与创新的机会,对学生各方面综合素质的发展也具有良好的导向作用,使得学生能够在课堂上能够紧随教师布置的任务,一步步的对问题进行深入的探索与研究,从而掌握基本知识的来源,从而提升高校英语课堂教学的效率。

**【关键词】**微课; 高校; 英语教学; 运用策略

## 引言:

高校英语的教材内容具有较高的层次性和逻辑性,要求学生从最基础的知识点一步步的提升与延伸,所以就要求学生要打好基础,不断的提升自身的实践能力,随着高校英语的整体教学思路,加深对高校英语的整体知识体系的印象。另外,由于学生在高校阶段往往思维比较活跃,在解题过程中思路比较新奇,教师也要着重培养学生的这种创新性思维,鼓励学生从多个角度出发,去分析、解决问题,有利于学生的进一步学习与发展。同时,教师在高校英语教学过程中,还要合理地运用微课,不断地培养学生的分析问题、解决问题的能力,努力提升学生的思维逻辑,使得学生在高校英语教学过程中奠定良好的基础。

### 1 微课的概念与特点分析

微课是新时代背景下,教师为了方便对学生进行相关知识的拓展以及能够更好的将课堂教学内容保存下来的一种全新的教学模式,微课是教师根据教材的基本知识内容进行合理的升华与总结,以简短的小视频方式呈现给学生,微课需要教师统考教材中的重点知识,然后结合相应的授课方法通过把教学课堂录制成相应的短视频,然后放在相应的课程中,学生进行反复的观看与学习,微课往往具有总结性较强、可以供学生反复进行观看的特点,微课视频中的内容往往是教师精心制作,将教材中的知识点尽可能的压缩而融合成的一段简短的视频。同时,微课视频的制作是教师通过事先充分的准备,与传统的课堂教学相比,避免了教师出现课堂遗忘的现象,使得微课视频的教学质量更高、内容更加充实、相关知识点更加全面。同时,微课视频可以让学生反复的进行学习与观看,同时学生可以通过教师放在课程里的微课视频,根据自我情况进行合理的预习与复习。同时,由于课堂学时以时间的限制因素,教师在课堂上并不能过多的对知识进行拓展与延伸,而微课可以有有效的解决这一问题。教师可以将课堂上无法充分拓展的知识内容以微课的形式供学生进行自我拓展与提升,可以有效地拓宽学生的知识面,为学生知识储备的增加奠定良好的基础,同时还会极大化地增加课堂教学的效率<sup>[1]</sup>。

## 2 高校英语口语教学中存在的问题

### 2.1 课时严重不足

在进行高校英语教学的过程,当中高校生对英语知识的理解和消化还有应用等各方面学习,对教师的依赖性都是很高的,而且自身也比较缺少独立的交际能力,要消耗很多课时来管理以及监督。另外一方面,新课标比较重视师生关系之间的重构,教学的思维也逐渐从灌输式,变成了引导式,每一个学期分配给专门用来交际的课程较为有限,这也让很多英语教师放弃了类似的

项目。

### 2.2 教学资源匮乏

语言学习主要指的就是利用书面文字来获取交际能力,口语交际训练相对更加容易,主要是因为口语交际训练更具有循序渐进的特征,在进行英语教学的时候,有很多英语教师对这门课程较为忽视,也没有开发有效的教学资源,只是根据教材当中的书面语来给学生强调普通话的重要性,所以形成的能力往往较为单一,缺乏逻辑性以及思考性<sup>[1]</sup>。

## 3 微课模式下高校英语教育教学实践策略分析

### 3.1 教师应该合理的优化微课的内容

微课在高校英语教学中的应用,能够有效的激发学生的学习兴趣,为学生的学习拓展了全新的途径。但在传统教学模式背景下,教师往往将微课教学作为一种形式教学,并没有深入的对微课视频的内容进行合理的选择与优化。只是简单的录制一段视频会极大的降低微课教学的意义,所以新课程背景下,教师应该合理的优化微课的内容,教师应该在录制微课视频前,全面把握教材重点基本知识,根据学生的基本学习情况,将教材中的重点与难点进行充分的压缩,以简短的微课视频供学生进行理解与认知,可以使得学生快速地了解相关知识内容的重点与难点知识内容,从而在课堂上可以更好的进行针对性听讲。比如,在学习外研版高校英语教材必修1中“Unit 3 Family matters.”相关内容时,教师在学习这一章之前可以以简短的微课形式,将本章的重点与难点知识内容提前录制成微课视频,同时借助微课教师可以将教材中所出现的“Family matters”一一列举出来,教师还可以寻找一些西方国家中所出现的“Family matters”,引导学生对两者进行对比,分析双方解决矛盾的方法有何不同。这样一来,学生可以通过微课视频初步了解这一章节相应的内容,更好地把握重点与难点的分布,从而做到在课堂上具有针对性的听讲与记忆,会使得高校英语课堂教学效率得到有效的提升,还会有效的开拓学生地视野<sup>[2]</sup>。

### 3.2 借助微课提升学生的学习兴趣,促进学生个性英语习

在新课改的背景下,高校英语教学旨在培养学生的各项基本能力,重在引导学生形成良好的学习意识,能够主动的接受微课的全新教学模式,能够尽快改变自身的思维,使得学生能够在高校英语教学的课堂上紧随教师的授课计划,与教师进行合理地互动与配合,共同探讨微课教学模式的效率最大化。教师要想真正的培养学生的英语学习能力,可以借助互联网+技术将抽象的英语定义转换为直观真实的内容,比如,在学习外研版高校英语教材必修3“Unit 4 Amazing art.”相关内容时,教师可以借助微课技术制作出引导性的微课视频,将本章节中的基本概念作出引

导视频,同时教师可以在网络上搜寻一些关于“Amazing art”的图片及视频,在课下作为讲课辅助教材,引导学生实际操作,可以使得学生更加直观的体会教材的定义,有助于学生对抽象定义的理解和体会,对提升高校英语教学的效率具有深远的意义<sup>[3]</sup>。

### 3.3 借助微课,增加学生与教师的互动

新高考背景下,新课改注重考察学生地自主学习能力和对知识的转化能力,所以在高校英语教学中,合理的运用自主学习策略可以快速的提升高校生的思想觉悟能力,极大的增加学生对相关基本知识的运用与掌握,还能够促使学生第教材知识进行有效地转化与利用。但进行自主学习时,教师首先要明确自主学习的目标与要求,注重引导学生利用生活与学习的碎片时间,学习更多的知识与技能,例如在学习外研版高校英语教材必修5中“Unit 3 Growing up”相关内容时,首先,教师要有明确自主学习的目标与要求,要注重引导学生合理的对相关的知识体系进行合理的构造,同时教师可以在微课中发表相应的讨论活动,引导学生发表长大后的感想以及未来的规划等。这样一来,学生就能够有效地与教师进行互动,不仅能够有效地拉近教师与学生之间的距离,还能够极大地提升学生地课堂参与度,最终也会极大的提升高校英语教学的质量和效率<sup>[4]</sup>。

## 4 结束语

(上接70页)

在金工实训期间存在实践能力差、被动学习等问题,学习效率低下,教学效果不佳。

## 2 应用型本科院校金工实训教学改革策略

### 2.1 更新教学内容

应用型本科院校金工实训过程中,学生存在学习积极性不高,教师也存在教学效率低下的问题。为此,为解决这一问题,应用型本科院校应针对金工实训教学进行更新,首先就是要增强学生学习技能,更新教学内容,使学生在以往学习基础上增加更多实践技能,进而设计出符合教学要求的大纲以及教学内容。教师也应积极并及时调整教学目标与教学模式,使得学生在扎实学习理论知识基础上掌握金工实训的实践要求,进而更加适应未来工作需求以及企业用人需求。除此之外,教师还应鼓励学生进行改变,自觉主动锻炼并增强其实践能力,从而在激发自主学习的同时为教学改革奠定基础。

### 2.2 设计金工实训教学流程

当前,教师在进行金工实训教学时,通常以视频或多媒体教学为主,不会由教师亲自进行演练进而增强学生实践能力,这一教学模式和流程导致了师生间交流不畅,且学生积极性较低,不愿意进行更多提高实践能力的学习。因此,学校及教师应设计出可以提高学生学习积极性的教学流程。例如,教师在备课前首先应了解学生的个性特点,在此基础上对其进行针对性教学。其次,教师应激发学生在课堂上的积极性以及主动性,使其在自主学习理论知识基础上掌握实际操作技巧,以保证良好教学成效。这样,学生在具备基础理论知识基础上,便可完成金工实训所需的任务或工作。因此,教师需要在前期将基本技能纳入到实训教学流程中,明确教学计划与教学目标,进而完成对学生学习成果的检验。最后,学校应辅助教师设计金工实训教学流程,为教师资助资金及设备,使得应用型本科院校教

在新课改的背景下,高校英语教学中应该重视对学生各项基本能力的培养,不断地在高校英语教学过程,努力提升学生对高校英语知识的掌握与运用,引导学生合理地运用所学的基本知识,在信息化时代的背景下,教师应该合理的将微课教学模式应用到高校英语教学的过程中,教师应该接受新时代背景下全新的教学模式,并不断地向学生渗透相关的思想,引导学生尽快适应微课的教学模式,同时教师积极的对学生进行引导和鼓励,能够有效的提升各方面的综合能力。

### 参考文献:

- [1]谢华.微课模式下高校英语教育教学实践[J].食品研究与开发,2020,v. 41; No. 397(24): 0001275-0001275.
- [2]余金燕.微课模式支持下的大学英语课堂教学改革的实践及反思[J].亚太教育,2016(35): 0002124-0002124.
- [3]曾悦.基于微课模式的高校英语教学实践研究[J].河北工程大学学报(社会科学版),2017,034(001): 0001120-0001122.
- [4]刘慧.英语微课教学模式下大学生自主学习能力发展的实证研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,v. 39; No. 271(06): 0002142-0002144.

### 作者简介:

祁静静(1980-11-)女,汉,籍贯:皖宿,职称:讲师,学历:研究生,研究方向:英语教育。

师在进行金工实训进程中有足够资金保障。

### 2.3 设置考核机制

为有效确保金工实训课程有序进行,学生实践能力有所提高,教师应设置线上及线下考核机制,既要考核学生对于理论知识的掌握程度,也要考核学生的动手能力。这一方面可以调动学生学习积极性,另一方面还可以增强学生自主学习意识,为培养出大量实践人才奠定基础。同时,教师应不断致力于提升自身综合素质与教学能力,使得其在金工实训教学过程中贡献自己的一份力量。具体来说,教师应在实际教学过程中制定评价机制,对学生理论知识与实践技巧的掌握进行评价,这可以提高教师效率与水平,为优化教学环境奠定基础。

### 参考文献:

- [1]陈文辉.项目教学法在金工实训中的应用[J].中国轻工教育,2006(1).
- [2]游震洲,董军勇.高职机制专业“金工实训”课程项目化教学改革[J].温州职业技术学院学报,2009,9(003): 86-88.
- [3]何理瑞.高职院校传统金工实训教学存在的问题及改革措施[J].高教论坛,2009,2009(003): 120-121.
- [4]代世明,孙永吉.优化金工实训内容强化学生创新能力[J].机械管理开发,2008,23(002): 160-161.
- [5]王成启,江仿勤.深化金工实训教学改革的探讨[J].成都航空职业技术学院学报:综合版,2013.
- [6]刘红彬.浅谈高职院校金工实训教学模式的改革[J].时代教育(教育教学),2011.

### 作者简介:

周伟(1984.04.01-),男,汉族,湖北襄阳人,研究生,湖北文理学院理工学院工程师,研究方向:机械设计与制造、电子技术。