

基于 Unipus 教学平台的英语专业智慧教学模式研究

毕桐郡

烟台理工学院, 中国·山东 烟台 264000

【摘要】随着疫情控制的逐渐稳定, 大学教育也完成了由线上向线下教学的过渡。后疫情时代背景下如何充分利用功能强大的互联网教学平台, 丰富课堂形式, 优化课程设计, 形成有效的智慧教学模式逐渐成为现阶段国内各类高校英语课程教学改革的重要课题。本文聚焦传统教学中存在的教学形式单一、学生主动性不足等问题, 依托 Unipus 智慧教学平台的相关功能, 探讨线上、线下有机结合的教学方法, 以期英语专业教学建设提供新思路和新视角。

【关键词】英语专业; Unipus 教学平台; 智慧教学; 应用策略

在当前网络学习空间下, 采用智慧教学法进行高校英语教学, 可以深度融合以往的课堂教学资源以及现代信息技术手段。从应用实践来看, 该种教学方式和方法将现代网络技术手段与线上以及线下两种教学方式有机结合起来, 改变了以往课堂教学过程中“满堂灌”的模式, 大大提高了学生的兴趣与热情。智慧教学法的应用过程中, 混合应用教学媒介, 凸显学生课堂主体地位, 有效提高了教学质量和效率。

1 智慧教学模式的基本构架

对于英语专业智慧教学的方法而言, 其构架主要包括四个部分。第一, 教师应当对教学全过程进行分析研究, 包括教学任务、手段、环境、学生的个人能力与素养等, 对教学质量和效果做到心中有数。第二, 教师应当进行综合评估, 构建智慧教学架构体系, 包含教学活动组织、教学环节设计以及教学资源分配等。第三, 教师应当充分利用网络平台丰富的教学资源, 引导学生做好课前预习、课后复习等传统教学的薄弱环节, 形成翻转课堂, 最大程度地发挥智慧教学模式的应用优势。第四, 在教学反馈以及评价方面, 教师应当基于教学平台的应用, 对学生的学习情况进行复查和评价, 并引导学生进行自我检测和自我评价。^[1]

2 Unipus 教学平台在英语专业智慧教学模式中的应用实践

Unipus 智慧教学平台 (即“外研在线”), 是外研社数字化升级转型的核心载体。依托北京外国语大学和外研社的优质资源和品牌积淀, 秉持“Enrich Learning, Empower Teaching”的愿景理念, 深度融合优质教学资源与先进科学技术, 在高等数字教育领域打造了集“教、学、评、研、管”为一体的智慧教学解决方案。该智慧平台包含多个具有专门功能的分支平台, 如“Ucreate 一起备课”, “iLearning 外语自主学习资源库”, “Utalk 试听实训”, “iWrite 英语写作教学与评阅系统”, “ITEST 大学外语测试与训练系统”等, 能够全面有效地辅助英语教学过程中的各个环节。

2.1 课前准备

教师通过研读课程大纲制定切实可行的线上网络教学课程, 按照智慧教学模式的要求, 构建线上课程体系, 明确课前自主学习任务单的类别与目标, 指导学生进行预习。以《基础英语》这一课程为例, 教材中每个单元通常由四个版块构成, 即词汇、翻译、阅读与写作。每个单元的翻译内容与主课文没有直观的联系, 且通常涉及政治、经济、文化、生活的各个方面。学生在学习这个章节时通常缺少对核心词汇的基础了解和举一反三的能力。所以, 将这一部分内容的背景知识做成网络自主学习的任务单, 引入有关词汇和文化背景的微课, 不仅能够引导学生充分利用网络教学资源自主完成词汇解读, 扩大词汇量, 更有利于进一步提升课堂效率。

做为网络教学平台的一个重要的模块, “Ucreate 一起备课”系统能够极大地提高教师的备课效率。在这里教师不仅可以找到很多优质的教学资源, 也可以将授课中的重点、难点、讲义、音频、视频等文件上传到备课模块之中, 以便课后分享给学生。同时, 教师还能通过网络实时跟踪学生的学习进程, 以便于能及时督促以及辅导学生预习。

2.2 课堂教学

基于前期的预习, 扫除了课堂学习的知识盲区, 学生对于所要学习的知识有了一定的了解, 有利于进一步拓展以及延伸课堂教学的知识点。教师应当根据学生课前自主学习的完成情况以及反馈的问题建立课堂学习的任务单。课堂教学过程中, 重点应放在对学生学习情况的把握以及面对面答疑上, 避免胡子眉毛一把抓, 要有针对性地对课程内容进行深入、有效的解读。例如, 课程讲解前可以采用小组合作的方式组织学生展示课前预习成果, 教师则针对展示中涉及的语言知识和思政话题进行深入点评。之后, 教师根据学生的实际掌握情况进行难点答疑和重点补充, 并且通过提问、小组讨论等方式来检验理解吸收的效果。此外, 还可以进一步优化课堂教学手段, 将一些简单实用的软件功能融入到课堂教学实践之中; 如在课堂教学过程中利用“U校园”的辅助功能设置讨论投票, 在线打分等环节。通过这些方式, 不仅凸显了学生在课堂教学中的主体地位, 同时也激发了学生的学习热情和积极性, 达到事半功倍的效果。^[2]

2.3 课后教学

网络智慧平台的应用能够为课后教学的针对性训练提供强有力的支撑。网络作业形式多样, 内容生动有趣, 且方便收取, 学生完成情况一目了然。如通过发布“Utalk”听说作业, 让学生在扩展文化知识的同时全面提升听说能力。通过发布“iWrite”英语写作任务, 实现一键收取, 一键点评。在此过程中, 学生还可以通过答疑模块实现师生互动交流, 方便教师针对学生的问题进行总结、拓展。此外, 利用“ITEST 大学外语测试与训练系统”进行线上测试, 丰富了测试形式的多样化。综上所述, 利用智慧平台发布作业和进行测试, 是对于传统教学的课后环节的创新性延伸, 能够为学生提供更多的思维空间。^[3]

3 基于 Unipus 的英语专业智慧教学模式的实践成果

3.1 学生的综合语言技能大幅度提高

在教学实际应用中, 通过 Unipus 智慧教学平台的辅助学习, 学生的英文综合运用技能迈上了一个新的台阶。与以往功能单一的网络教育平台有所区别, Unipus 智慧校园系统为学生提供了在线听说读写一条龙的语言能力进阶服务, 让学生的学习突破时空的限制, 将英文学习向更深层次的时空维度进行延展。例如, 学生可以通过整合、模仿平台上提供的英文口语对话资源, 自己

制作对话或演讲视频上传,供教师考评或与其他同学分享;学生能够下载、比较、分析平台上提供的各种听力材料,通过持续完成平台提供的各类练习来逐步提升听说技能。随着听说技能的不断增强,读写技能也会进一步提高,进而全面提升英语的综合运用能力。^[4]

3.2 学生的自主研习技能显著提高

教师在课前布置的自主研习任务,需要学生进行充分的思考,并在课堂上与大家展示分享。学生必须结合之前所学的知识,做好文献检索、研习、整合、实践的自主学习。这样做有利于培养学生自主学习的习惯和分析问题、解决问题的能力。通过在Unipus智慧平台上进行四个学年度的自主研习,其自主研究能力会持续增强。

3.3 变更传统考评模式,提高考评的效率性

以Unipus智慧平台为媒介的智慧教学考评模式有别于传统的考评模式,分为过程性考评与终极性考评两类。过程性考评中学生常规的课堂表现与练习完成状况在总评分数中占比10%;学生互联网自主研习的状况占总评分数的40%、学生的口语测验分数占总评分数的10%等。这种考评方式,将学生的自主学习能力和口语表达能力纳入了考核范围,更加符合培养实用型人才的要求,一定程度上提升了考评的信度和效度。

4 结束语

综上所述,基于Unipus教育平台的智慧教学法的应用,不仅有效地丰富了学生的学习方式,为其提供了更为便捷的平台,而且极大地提升了课程的趣味性,提升了学生的学习热情,有利于发挥教学过程中学生的主体作用,为英语专业教学改革提供了新方向,值得推广应用。

参考文献:

- [1]杨芳,魏兴,张文霞.大学英语混合式教学模式探析[J].外语电化教学,2017(173):21-28.
- [2]杨少波.基于网络学习空间的混合式教学法在大学英语课堂教学中的应用[J].北方文学(中旬刊),2019(9):195
- [3]杨舒.基于UNIPUS网络教学平台的综合英语课程混合式教学模式研究[J].中国多媒体与网络教学学报,2020(041):88-89.
- [4]周立.基于网络教学平台的大学英语混合式教学模式探究[J].滇西科技师范学院学报,2017(02):112-114.

作者简介:

毕桐郡(1988.01—),女,汉族,山东省烟台市人,学历:硕士,职称:助教,单位:烟台理工学院,职位:教师 研究方向:外国语言学及应用语言学。

(上接76页)

份作为作业报告,其中包含心得体会与行为作业思考。比如在情绪调控知识点讲授完毕后布置放松练习行为训练,在两周内运用放松练习或正向冥想帮助学生调控情绪,体验情绪调控的感受,进一步强化对心理知识的理解。

通过行为作业的设计,将课前课中课后三个环节紧密的联系在一起,在时间过程中也全面发现了需要改进的问题。

2.1 行为作业的选择与实践需要依据专业特点联系不足

不同专业的学生在学习过程中主要学习课程与学习能力的锻炼是各不相同的。因此在教学过程中发现课程内容与专业特点结合紧密型不强,给学生带来更多来自心理调试的体验比较深刻,但是学生个体专业相关自主性感受与体验不足;

2.2 行为作业目标评价体系不充足,深入性挖掘还有待深化

行为作业目标体系比较明确,但是在行为作业的评价过程中发现个体的主观性提升较大,但是学生评价的客观性与客观数据的分析还不足,因此对于行为作业的评价体系的建设还需要不断的强化,更好促使行为作业效果最大化。

2.3 行为作业的难易程度依据实际情况组织准备不充足

行为作业的布置要依据学生个体差异性表现进行难易程度的改变,不仅能够帮助存在心理疑惑的学生解决心理问题,进一步深化对心理知识的理解与应用;另一方面也能帮助已经积累一定的心理知识的学生进一步思考与觉察自我,帮助学生更好自我悦纳,全面实现自我;当然对于成绩不理想的学生也能更好促进其对心理学知识产生兴趣,增加对课程的思考于体验。

3 反思

3.1 行为作业要将理论与实践结合在一起

行为作业的实施与应用必须全面深入学习心理学理论知识,依据心理学知识内容与教学内容结合学生的学情情况,把理论与实践结合在一起,真正让学生在认知中增加对心理健康知识的理

解,也同时帮助学生在实践中进一步觉察自我,实现自我悦纳,自我实现,因此,行为作业就需要不断将理论与实践结合在一起,把理论和实践分开是不能支撑行为作业真正实现行为变化的目的^[2]。

3.2 全面构建行为作业的评价机制

作为行为作业的布置,这不仅是对学生自主学习能力的探寻,也是不断深化教学改革找准教学改革的一项强有力的措施,因此在教学后能进一步通过行为作业的布置加强学生对心理正确认知,把实践与理论结合在一起,因此需要合理化的客观性评价机制,帮助教师进行教学思考和学生自我觉察,全面挖掘自己潜能,构建行为作业评价体系,实现作业评价体系完整性,把课程内容与自我自主学习从课前到课中延申在课后,全面培养学生积极心理状态。

3.3 行为作业的反思与考查式评价结合,全面提升全体学生心理健康水平

提升学生心理素质与建构积极心理健康水平不仅是对学习成绩较好学生所布置与提出的要求,也是对全体学生所提出的,这不仅可以帮助学生更好的助人自助,同时能够帮助自我认识不全面的学生正确看待自己,把心理健康的水平提升的更高水平,真正实现行为作业的最终目的就是促进学生学以致用,挖掘潜能,全面实现自我。

参考文献:

- [1]侯雪燕,王晓慧.系部发展性心理健康教育路径初探[J].科技创新导报,2011(24).
- [2]王德联.高职院校学生心理健康问题的调查研究[J].华章,2011(20).