

浅谈幼儿数学教育的生活化教学

韩 乐

内蒙古自治区呼和浩特市托克托县新城幼儿园, 中国·内蒙古 呼和浩特 010200

【摘 要】对于幼儿而言,其语言表达、体能、认知以及社会交往的技能等方面都呈现出循序渐进的特征,再经过不断的学习和积累,而得以逐渐发展。所以,作为一种系统化的教育形式,幼儿教育在其教育教学过程中,也一定要坚持循序渐进的原则,重视经验教训的不断积累,进而取长补短,促进教育效果的提高。

【关键词】幼儿; 数学教育; 生活化教学

幼儿阶段,数学教育的目标是在教师的组织和指导下,让幼儿通过多样的活动培养数学学习的积极性,提高对数学知识进行初步应用的能力以及应用数学知识对事物加以认识和分析的能力,从而为小学阶段的数学学习奠定扎实的根基。数学教育的开展,要基于幼儿现有的知识基础和经验,让孩子在教师设定的教学活动中积极参与,同时通过相互合作与自主探究,把数学和实际问题进行关联。因此,作为一名从事幼教工作多年的教师,我一直在考虑:如何在幼儿数学教育开展的过程中,让幼儿的主观能动性得到充分发挥?如何让数学知识融入幼儿的生活中呢?下面就幼儿数学教学这一块谈谈自己的一些想法与感受。

1 基于幼儿的主体地位,使其主观能动性得到充分发挥

受到家庭环境以及教育条件等诸多方面的影响,不同幼儿个体的身心存在着一定的差异性,在对事物的兴趣以及能力等方面也存在较大的差异。故而,我们在开展教学活动时,就要认真考虑幼儿的个体差异及年龄,坚持主体原则,做到有差异化的开展教学,并对幼儿的数学学习活动给予指导,让所有的孩子都可以体会到数学的奇妙之处。同时,在教学当中,我们还必须对教育理念进行不断的更新,从而与新时代发展形势相适应。知识是没有止境的,同样我们在教学的过程中也要对教育理念进行不断的创新,坚持幼儿主体,使其主观能动性得到充分发挥,进而让其可以对数学知识有更好的理解。

2 优化数学教育活动,促进幼儿更加主动地学习

在幼儿阶段,其心理发展具有显著的不随意特点,因此采用实践操作或是新奇的活动或方法,就一定会使其兴趣以及注意力得到激发和吸引。怎样对数学教学活动加以优化,推动幼儿更加积极地参与学习、提升自信就成了教师不得不思考的重要问题。通过多年教学实践,我们可以看出在幼儿的数学学习当中,操作法是其中较为有效的方法之一。为此,作为教师来说,为促进幼儿思维以及想象力的提升,可以对孩子进行指导,使他们勇于提问,进而对其发现、解决问题的意识与勇气加以培养。在幼儿阶段,形象思维发展快速,利用具体的事物让幼儿在头脑中产生直观的形象,比单纯的把所授内容讲解给孩子效果要好很多。单纯的知识讲解,不仅无法取得良好的效果,对于幼儿思维能力的发展也是十分不利的。而操作活动的开展,则可以让孩子们拥有充足的材料,让每个孩子都能拥有动手的机会,并独自进行操作,进而对孩子们的学习积极性与兴趣加以有效调动。而在应用操作法时,作为教师来说一定要注意,首先,要给幼儿操作活动的开展创设基本的条件;其次,要将操作的目标及操作方法向幼儿解释清楚;再次,不要过于着急,而是要留出充足的时间让幼儿进行操作、观察以及进行思考;最后,教师要及时对幼儿的操作状况进行观察,并采用提问的方法对其加以引导。

很显然,以往的教学方法无法对幼儿的思维能力进行培养,必须采用讨论、启发或是发现法等教学方法,才可以对其自觉和主动性进行充分调动。对于幼儿而言,其语言表达、体能、认知以及社会交往的技能等方面都具有循序渐进的特征,再经过不断的学习和积累,而得以逐渐发展。所以,作为一种系统化的教

育形式,幼儿教育在其教育教学过程中,也一定要坚持循序渐进的原则,重视经验教训的不断积累,进而取长补短,促进教育效果的提高。

3 教师应为幼儿创设“问题情境”的特殊学习环境

对于幼儿数学教学活动课的安排,首先应该考虑到都应当有益于引起和支持幼儿与环境之间的相互作用,因为环境和气氛对于孩子来说至关重要,它能够指引幼儿主动学习,获取自信心,提高兴趣,所以创建生动和睦的课堂氛围对幼儿的学习尤为重要,我们在教学活动中一定要注意理解和尊重幼儿,不可以过于责备,更不可以鄙视幼儿,让他们能在包容、理解的环境中成长。

利用幼儿园合适场地创建一个搭建积木的活动室,儿童在对积木的操作过程中,不仅满足了儿童建构的乐趣,还能使儿童从中学习到互助与合作;在教室的美工角,儿童可完全沉醉于自己的创作中,并从中充分领略成功的快乐。由此可见,如果幼儿园的一切设备和器材能符合儿童学习的兴趣和发展需要,而且又能以适合儿童活动的方式进行科学的有弹性的安排,充分创设和利用良好的学习环境,不仅能训练儿童的各种生活常规,而且能使儿童在快乐中学到多种知识和经验,以达到乐教的目的。所以说要使幼儿学习环境更多地产生教育功效,成为课程因素,我们幼儿园在设计时必须全面规划,精心设计。教师所设计的学习环境不仅应该有利于儿童形成安全感,还必须有利于儿童产生成就感。儿童在活动中如果不断体验到成功,并因成功而感到愉快,便可以刺激儿童产生继续探索和求知的欲望,发现新问题,从而更好地发展创造性品质。所以,我们创设的学习环境具有新颖性和变化性,能吸引儿童的注意,驱使儿童不断探索,获得成功,从而有利于产生更多更好的学习经验,使数学知识原本比较抽象的概念具体化了,起到了事半功倍的效果。

综上所述,在幼儿数学教育的开展过程中,作为教师而言,必须想方设法地吸引孩子们的注意力,使其能够积极参与到教学活动当中,这不仅会让无味的数学知识增强趣味性,还能使枯燥的重复练习生动化,使孩子们在轻松愉悦的氛围中积极学习。此外,作为教师来说,还应重视对幼儿思维及想象力的培养,可通过引导与启发,指导他们勇于提问,进而对其发现、解决问题的意识与勇气加以培养,并基于所在幼儿园的实际状况,从教学目标、教学内容以及个体差异入手,选取更为适当的教学方法,灵活运用,从而促进幼儿数学学习效果和教学质量的提高。

参考文献:

- [1] 王文君. 幼儿园数学活动生活化的实施策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05): 183.
- [2] 曹莉莉. 幼儿园数学教育的生活化与游戏化浅谈[J]. 才智, 2020(12): 220.
- [3] 沈玲. 学习陶行知理论, 倡导幼儿园数学教学生活化浅谈[J]. 才智, 2020(09): 99.