

# 任务驱动教学法在高校体育教学中的应用分析

闫红霞

菏泽学院, 中国·山东 菏泽 274015

**【摘要】**伴随终身教育概念的提出, 终身体育也成为现代高校教育中的重点建设内容。培养学生的终身体育意识和习惯需要教师在体育教学中激发学生的体育运动兴趣, 提高学生体育学习和锻炼的主观能动性, 任务驱动教学法是建立在建构主义学习理论上的一种新型教学方法, 主张的是探究式学习, 让学生在相应的情境下主动参与到任务的探究学习中, 开展自主探索学习和互动协作学习, 进而达到培养学生良好学习习惯和提高学生实践能力的目的。所以将任务驱动教学法应用于高校体育教学可以助力教师更好的培养学生终身体育意识和习惯。

**【关键词】**任务驱动教学法; 高校; 体育教学; 应用

## 引言

在应试教育的时代, 高校体育教学一直都处于边缘化的位置, 教学内容、方法、模式等都显得单一、乏味, 很难激起学生对体育运动的兴趣, 学生和教师都不能很好的认识到体育对身体素质提升、精神需求满足、积极生活创造所发挥的作用。素质教育提出后, 高校体育教学的地位紧跟时代教育的要求“水涨船高”, 体育教学也更重视学生在学习中的体验和实 践, 任务驱动教学的理念和应用方式都符合现代高校体育教学的需求, 可以有效推动高校体育教学改革进程, 促进学生的全面发展, 因此教师应将其积极应用于体育实践教学 中。

## 1 任务驱动教学法在高校体育教学中的应用意义

对于学生来说, 任务驱动教学是一种新的课堂学习方式, 能够激发学生参与体育学习和锻炼的兴趣, 而且任务驱动教学是以任务为主线让学生进行自主的探究、实践、思考、运用和问题解决, 学生的学习能力能够得到有效提升, 同时还能在任务参与过程中提高认知, 培养习惯, 建立自信, 这些可以让学生受益终生。对于学校来说, 培养德智体美劳全面发展的大学 生是核心教育目标, 任务驱动教学符合素质教育理念, 是教学方法和模式的创新, 有利于提升体育教学的效率和质量, 高校亦可以通过任务驱动教学法的应用打造有特色的高校体育教学, 进而助力学校的品牌建设和可持续发展。对于教育大局来说, 任务驱动教学法在高校体育教学中的应用, 能够助力学生养成终身体育意识和习惯, 可以进一步落实终身教育和素质教育的大目标。

## 2 任务驱动教学法在高校体育教学中的应用策略

### 2.1 创设情境, 明确任务

任务驱动教学应用的第一步就是情境创设, 教师需要确保学生可以在与现实环境所类似的情境中进行学习, 还要保证驱动任务与情境的契合性, 这就要求教师需要让任务不仅符合教学目标, 还要具有真实性, 这样才能保证体育教学的直观化和形象化, 进而增加体育教学的亲和度, 更好的引发学生对知识、技巧和生活实际的联想, 实现知识迁移。比如: 在学习健美操技巧的时候, 教师可以将学生的角色进行转变, 告诉学生现在要将自己当做健美操教练, 教室是学习室, 学生的任务就是帮助学生掌握健美操的步法技巧, 教师给提供一些教学视频、计算机设备、告诉学生可以通过顺口溜、动作融合等方式提升教学效率。这样将学生角色进行转变可以直接营造主动情境, 激发学生的探究兴趣, 给学生明确的任务学习方向和相应的借鉴指导, 可以降低学生的任务难度, 学生在完成任务的过程中需要不断的实践尝试才能找到最合适的教学方法, 而自身对健美操步法技巧的掌握熟练度也会随之提升。

### 2.2 把握进度, 保证效果

任务驱动教学的一个明显特点就是课堂的开放性, 但是学生很难在这种开放性课堂中做到收放自如, 所以教师需要采取一定的规划措施确保学生能够把握任务完成的进度, 让每一组学生可以在实训结束时顺利完成任务, 而不是“草草收场”。首先, 教师

需要对任务小组进行合理划分, 保证每个小组中都有一个可以对任务时间进行统筹管理的组长。其次, 教师需要根据小组成员的实际身体素质和综合学情来对任务的实施环节进行时间限制, 让学生在规定的时间内完成资料搜集、计划确定、实践探究、反思改进、问题解决等具体任务流程。最后, 任务驱动教学虽然是开放式教学, 但是教师需要全程观察跟进, 这并不是要求教师直接干预学生的任务进程, 而是要教师关注任务的完成状况, 然后在任务小组出现重大偏差的时候给予适当的引导, 进而保证任务进度, 提升任务教学效果。

### 2.3 优化管理, 共同进步

任务驱动教学法是自主探究式教学, 学生的主体地位在这里可以得到充分的体现, 相对中小 学生而言, 大学生的自制力已经有了较大的提升, 但是在任务驱动教学应用的过程中, 避免不了一些同学因为找不到自己的任务、性格内向个性不合群、兴趣缺乏等原因而“混水摸鱼”, 这样就会拉低高校体育教学的效率, 所以教师需要重视对任务驱动教学下体育课堂的优化管理, 尽可能让每个学生都“忙起来”, 实现整体学生的共同进步。比如: 教师可以要求任务小组成员必须每个人都领取任务, 同时把每个环节的完成时间设定在潜力激发的边缘区, 给学生造成一定的紧迫感。也可以给学生渗透一人影响, 全队受罚的思想, 通过这样的方法培养学生的集体荣誉感和责任感, 进而提升学生的自律性, 优化课堂教学管理。

### 2.4 完善评价, 精准教学

效果评价是任务驱动教学的最后一个环节, 这个环节主要评价的是学生对驱动任务的完成效果和对 学生自主学习以及协作探究的具体表现。不同于传统应试教育的个体单独评估, 任务驱动教学中学生大多以小组合作方式进行学习, 教师无法有效对每个学生进行了解监督, 所以很容易被整体的任务完成率误导, 从而对个体的表现做出不合理的判断。因此, 教师需要对任务评估体系进行完善, 打破教师对学生评估的单一形式, 将小组内部互评, 小组之间互评也作为效果评价的参考标准, 从而实现对个体学生体育学习的了解, 落实个性化教学, 提升高校体育教学的精准性和完善性。

## 3 结语

任务驱动教学法在高校体育教学中的应用可以激发学生对体育学习和体育运动的兴趣, 促进学校的可持续发展, 推动终身体育和素质教育的落实进度, 但是在任务驱动教学的应用过程中教师要针对教学目标的设定、教学进度的把握、课堂管理的优化和效果评估的精准做出相应的实践创新, 让任务驱动教学可以充分发挥教育作用, 提升高校体育教学的效率和品质。

### 参考文献:

- [1] 付孟浩, 潘书波. 任务驱动教学法在高校体育教学中的应用研究[J]. 才智, 2020, (07): 32.
- [2] 严龙. 任务驱动教学法在高校体育教学中的应用研究[J]. 灌篮, 2021, (04): 133.