

体育课堂无效教学行为的成因及对策研究

王 勇

中国石油大学(北京)体育与人文艺术学院, 中国·北京 102200

【摘要】随着新一轮体育课程改革工作的全面开展,要求体育教师在课堂教学中务必落实全新的教育理念。但根据我国高校体育教学的现状来看,仍然存在体育教师不重视细节、课程教学浮于形式、缺乏对学生自身的重视等问题,不但降低了体育教学的实际效果,还不利于推动体育教育新课程标准改革的工作。体育教师在课堂教学中由于主观等方面因素影响展现出的与教学目标无关、偏离教学规律等活动行为,称之为无效教学行为。本文针对体育课堂中产生无效教学行为的成因展开分析,并提出解决对策。

【关键词】体育课堂; 无效教学行为; 成因及对策

【课题名称】体育课堂无效教学行为的成因及对策研究, 课题编号: JJYJ2636。

教师在课堂中的无效教学行为,不但不利于学生学习思考学习,还会在一定程度上遏制学生个性成长,缺乏有效培养学生的创新认知和思想,也会对师生间的和谐关系带来不利影响。新一轮体育课程改革工作,提出教师要根据社会发展及时更新教学观念,在重视学生学习情况的同时关注学生身心的全方面健康发展。因此,体育教师在教学过程中就要重视无效教学行为的产生并及时改进,为学生创建优秀的体育教学环境。

1 体育课堂无效教学行为的成因

1.1 体育教师自身因素

根据我国目前的体育教学情况可以看出,仍有部分学校的体育教学受到传统观念影响,课堂活动内容单调。还有部分体育教师对自己的课堂地位认知不清,经常以命令性的口吻指挥学生,与同学之间交流不积极,导致教师和学生之间出现代沟甚至成为矛盾。一部分体育教师的学科知识相对较为薄弱,体现在讲解课程时语言运用不准确、动作示范时教学目的不强烈等,造成学生不易理解相关知识点,不能很好的和体育教师共同完成体育教学任务。或是体育教师责任感不强,没有在课堂教学中根据学生实际情况制定教学目标,产生敷衍教学的行为^[1]。或是教师经验不足、教学能力较弱、教学手段与教学方法的运用并没有起到较好的效果等都是由于体育教师自身因素,形成无效教学行为成因

1.2 学生自身因素

首先,由于学生自身体能、身体素质较差或是运动基础较差,那么教学内容就算再新颖、教学方式再特别,也不能帮助学生更好完成体育课堂任务,此时教师的行为就是无效教学。其次,学生在体育教师讲解体育的过程中,选择的学习策略不正确,在体育学习中缺乏相应的策略、技巧,致使体育教师的教学效果大大降低。正确的学习动机帮助学生在学习过程中较为轻松,学生学习动机不强,会影响学生在课堂中的注意力,动机过强,会导致学生情绪过度紧张、焦虑,都不利于学生学习。学校中不免存在部分些学生对体育学习的兴趣不高,更重视专业课程的学习本能产生对体育课程的反感心理。学生被动参与体育课程,对体育练习的积极性不强缺乏兴趣等种种原因都会导致体育课堂教学质量受到影响。

1.3 教学因素

根据相关研究调查表明,在体育教学中教学内容的难易程度与实时更新程度是影响教学效果的重要因素,证明教学内容不合理也会导致教学行为无效。或者体育教学中缺乏针对性,没有考虑学生自身情况,制定教学目标。还有教学难度与实际社会情况不符,教学内容与实际生活脱节,也导致学生不能更好的接受教师传授的教学内容。教学内容没有实践性、教学存于表面、没有重视学生自身的兴趣程度等都是由于教学过程不科学,从而造成无效教学行为。除此之外,体育教学场地不充足,致使很多体育教学的内容无法教授,多班级、多年级一起上体育课时也会相互产生一定影响,达不到应有的教学效果。

2 体育课堂无效教学行为的对策

2.1 更新体育教师的教学理念

依据新课程改革的教学要求,体育教师应建立在教学工作中以学生为重心的教学理念,提高对学生自身情况的关注度。体育教师在教学环节中,首先要做到的就是了解班级学生的身体素质、运动基础等情况,尊重学生间的差异,根据社会发展和实际需要,有针对性的培养学生体育能力。建立一套科学化、系统化的教学机制,帮助学生身体素质发展。树立体育教师的教学理念,还要提高体育教师的自主意识。提高自主意识就是提升体育教师自身素质发展,在自主意识的督促下,体育教师做到严加约束自身行为,提升专业技能的同时也有效减少无效教学行为。体育教师在教学中及时根据社会发展,积极完善教学方式,帮助学生更好学习体育、锻炼身体素质。为了有效提高教学行为的有效性,教师要养成在教学过后自我反思的行为,从建立教学方案到课程结束后学生的反馈,从细节处着手反思自身行为和教学环节,探寻改进方向,在教学中反复实践,找到最有效的教学行为。在此过程中,提高学生自身体育能力的同时也帮助教师积累教学经验,更好完成新课程改革的教学目标^[2]。

2.2 建立系统的体育教学机制

首先,体育教师要重视课前准备工作,检查运动场地、器械等为学生的体育课堂营造出健康、安全的环境。其次重视课堂知识环节的导入,便于学生理解。有效的课堂导入能有效引导学生快速投入课堂,对教师讲授的内容产生好奇心。教师与学生一起做热身运动,提高学生参与动力。在授课过程中,体育教师要有意识的自我约束,讲解知识清晰明了、示范动作优美准确,激发学生想要学习的想法,还要针对学生自身情况有针对性指导,依据动作的难易程度,科学的把握示范次数,有效引导学生掌握相关知识和能力。教学中增强互动过程,积极拉近师生距离,教师对学生交流的结果做出补充和知识点延伸,有效提高教师与学生的和谐关系。最后,课后及时放松帮助学生有效缓解疲劳,加强学生身体素质同时巩固理论知识。

结语:综上所述,从教师、学生、教学情况等角度都有较多因素导致体育教师在教学中出现无效教学行为,学校和教师应对此予以重视,首先根据新课程改革的要求,体育教师应树立以学生为重心的教育理念,再依据社会发展和学生自身的实际情况,建立起系统化的教学机制,强化自身专业技能和教学能力的同时引导学生理解知识、锻炼身体、掌握体育技能。

参考文献:

[1]卢爽,齐建国,潘玉杰.高校体育训练中存在的主要问题与解决对策[J].体育风尚,2021(03):24-25.

[2]张建.体育课堂教学中常见示范问题及有效对策[J].中国学校体育,2021,40(03):73.

作者简介:

王勇(1971.5—)男,回族,讲师,主要从事体育教学与体育竞赛组织工作。