

非全日制研究生教育现状分析与研究

张 蓉

上海交通大学, 中国·上海 200240

【摘 要】从上个世纪50年代到现在,我国的研究生教育已经有了半个多世纪的发展,这些发展为国家的各行各业的优秀人才、专业人才培养奉献了巨大力量。2016年我国教育部针对非全日制研究生的教育进行全面的改革,将非全日制研究生的学位证书给予了与全日制研究生相同的法律效应以及法律的地位,并坚持二者统一标准的培养,为我国研究生教育培养的拉开了新的序幕。基于此,本文主要非全日制研究生教育现状分析与研究进行简要阐述,以下仅供参考。

【关键词】非全日制; 研究生教育; 现状分析

引言

随着教育的不断改革,我国非研究生教育也有了很大的变动,基于此,以下文章主要针对非全日制研究生教育现状分析,研究所存在的问题,在此基础上提出了改进的策略,改革招生选拔制度,加强优秀师资队伍坚实,完善教学培养模式,加强宣传效应;营造良好的学术氛围,适时开展主题讨论;更新健全的社会支持体系,并对非全日制研究生的特点进行了描述,对非全日制研究生教育发展过程中所存在的各类问题以及现状进行了深入分析,针对非全日制研究生的培养等方面的所存在的问题进行了分析总结,并在提出了相应的改革措施。

1 非全日制研究生教育的现状

1.1 生源质量参差不齐,学习动机差异明显

非全日制研究生大部分的来源是政府部门以及企业事业单位等等的在职人员,招收的人学门槛并不是特别高,导致学生的科研水平参差不齐。部分的非全日制研究生已经是公司单位的主要技术精英,希望通过学校的教育来加深自身的理论学习并提高科研创新能力,进而解决实际工作中中科研所遇到难题;有还的是普通员工,希望通过学习而获得更好文凭以及得到单位领导的重用或职位的晋升^[1]。

1.2 学习形式不同,无法保证学习质量

对于非全日制研究生学习形式以及学习模式是不同的,大部分的学生都是采用进修班或集中各个学生的时间来进行授课的方式,比较常见的是短课时授课;也有部分学生通过自学、或者网络授课等形式来进行学习,在教育快速改革的背景下,非全日制研究生可以与学校全日制的研究生一同进行上课学习等等。这种多样性的学习方式,无法保证学生所学习的效果以及质量。

1.3 培养过程中缺少对于学生的管理、监督

对于大部分的研究生培养企业、单位来说,当将重心放在培养全日制研究生上面,并且具有相对丰富的培养全日制研究生的教育经验。因此,对于非全日制研究生的培养,主要都是沿用全日制研究生的培养模式以及借鉴全日制研究生的培养经验的基础上进行教育,不会有针对性地为非全日制研究生来制定新教学内容,教学形式也比较单一,教学内容过于注重偏于理论,没有重点突出在职人员所具备的实践能力的特点来进行教学。学校对非全日制研究生教学要求标准是比全日制教学低的,并且在管理以及监督方面也比较弱。

2 改进非全日制研究生培养的对策

2.1 完善招选学生的选拔制度

作为非全日制研究生招生培训单位,在招受非全日制研究生时,应当做好做好严格的把控以及资格审查的一切工作,并且在复试的环节当中与全日制研究生的考核标准一致,必要时将研究生所提供的资料与所在单位联系进行后续核实,进而保证非全日制研究生的生活质量^[2]。

2.2 改进培养非全日制研究生模式

对于非全日制研究生的综合培养,可以根据学生的实际情况,来灵活安排教学考试、实践以及考核等等环节,适当的放宽学习年限,给予那些在职人员预留充分的时间以及空间,时刻保障非全日制研究生的学业有成^[3]。在目前的机制中,我国研究生的教育是实行导师负责制,没有高标准、高水平的导师队伍,就无法培养出优秀的研究生,尤其是对于非全日制研究生的培养,有其突出的特点,这些学生大部分都存在着不理解专业理论知识以及也没有充分的时间和精力来学习的问题,但是缺有这丰富的阅历以及实践经验,善于沟通、与他人的协作能力比较强。因此,从这一点入手,为学生展开针对性的教学模式。可以大大提高学生的学习能力。

2.3 为学生营造学术氛围,开展主题探讨

学校应当充分利用目前现有的教学资源以及条件,进而开展具有针对性的校园学术交流活动,例如在自己所在的工作岗位中记录已获得的上获得实践报告等,全面促进非全日制研究生之间的经验互动,为学生营造良好的学习氛围,提高学生的学习热情,加强他们的学习初心,进而提高学生的综合素养,使学生更加坚定自己的学习目标^[4]。

3 结束语

总的来说,非全日制研究生教育,是全面培养优秀创新型应用人才的重要渠道之一,也是响应国家所倡导的教育政策的终身学习的具体体现,并且得到社会的认可以及接纳,在教育不断发展,我国更是在2016年之后,更加标准规范了非全日制研究生教育,并且在招生环节、培养方式等等环节与全日制研究生保持了统一标准,而且也保证了培养质量。

参考文献:

- [1] 陈军,赵晶.人文社科类研究生定量分析应用现状及能力培养研究——以新疆高校为例[J].和田师范专科学校学报,2021,40(04):25-31.
- [2] 陈燕,铁晓锐.我国专业学位研究生教育的研究现状及趋势——基于文献计量分析视角(2000—2020年)[J].研究生教育研究,2021(02):61-67.
- [3] 穆妍坤,张建华,张裕捷,秦长江,侯俊清.基于NoteExpress文献计量法对我国临床医学研究生教育现状分析[J].河南大学学报(医学版),2021,40(01):52-57.
- [4] 苏利平,陈忻悦,张慧敏.研究生教育质量内部保障机制现状分析——基于A高校2013级学术型硕士研究生的调查[J].产业与科技论坛,2018,17(19):111-113.

作者简介:

张蓉(1988.01-),女,汉,陕西西安,在读博士,研究方向为高等教育管理、大学组织与管理、研究生教育研究等。