

初中地理教学中培养学生读图能力的策略

李伟

山东省沂南县第二中学, 中国·山东 临沂 276300

【摘要】地理相对于其他科目来说是图文并茂的, 想要学习好它就一定要学会去读图。无论是学校还是教师都应该有意识的去培养学生们的读图能力, 这样学生们才可以用自己的直觉感受来发现地理事物的现象和其中的规律。在地理学习当中地图是不能缺少的一个重要工具。学生通过观察、读取以及认识和记忆地图的方式可以更加直观和扎实的掌握地理知识。本文将会对中学生读图的现状以及培养他们读图能力的具体策略进行简单的分析, 希望能够为相关教学工作提供一点参考。

【关键词】初中地理; 读图; 教学

在初中的教育体系当中地理是相当关键的一个部分, 教师想要真正的教好地理就一定要借助地图这项工具来辅助教学, 当然它也是学生们深入学习地理的重要前提。要想让地图的辅助作用得到最充分的发挥, 学生就一定要拥有一定的读图能力, 可以在地图当中寻找到自己需要的信息, 用这些信息来对自己的知识结构加以完善。在新课程改革的背景之下, 地理教师不单要在课堂当中做好知识的教授工作, 还应该有意意识的对学生们的读图能力加以培养, 使其可以得到更加全面的发展。

1 中学生读图的现状

大部分学生存在看不懂地图的情况, 这种情况就要求地理教师必须要加强在地图阅读方面的指导。对于一些难度相对较大并且重要性较高的地图还应该开展专题训练, 比如经纬网图和一些等值线图等等。特别是地球在宇宙中这部分内容当中关于经纬网和地球运动等问题更是让学生们感到迷惑, 有一部分学生因此而丧失了在学习上的兴趣, 做相关题目的时候也是处于一个边揣摩边做的状态, 经常出现一些将黄土高原错认为内蒙古高原等情况, 能够真正做到把图中所涵盖的信息点准确无误的分析出来并且精准作答的学生是相当少的。

因此, 在中学地理教学当中培养学生的读图能力也成为了教学中的重点环节, 想要有效提升学生的地理成绩就必须要对他们的读图能力加以培养、提高。

2 培养读图能力的具体策略

2.1 教师应该在教学中对地图加以重视, 引导学生爱上读图

对学生的读图能力加以培养, 能够使学生们更加有效的学习地理。所以, 教师应该引导学生们对读图的方法进行了解和掌握, 提高他们读图的效率性, 让他们可以提高自身的读图能力。在教学的时候, 教师不仅要善于应用直观形象这种方法来让学生的思维可以进入到其中, 还应该积极的引导他们构建不同的地理知识中间的相互关联, 提高他们对于地图符号的进一步理解。比如在中国的疆域知识教学的时候, 教师首先应该让学生掌握好我们国家领土的实际范围, 并且明确指出我们国家的相邻国家以及所濒临的海洋, 证明我们国家不单单是一个陆地大国同时更是一个海洋大国。在学生读图的时候, 教师可以让他们在学习小组当中讲出各自的读图感受, 也可以让他们在正式讲课以前搜寻相关的图片, 并在课堂上进行内容的分享。教师还应该注意他们在读图时候的参与度, 只有他们积极参与其中, 才能够真正做到有效的提升他们的读图兴趣和读图的能力。

2.2 教师应该对多媒体技术多加利用, 培养学生们的读图能力

在以往的教学过程中, 教师单纯依靠嘴和粉笔就可以进行知识教学, 但是这种教学方法根本不能够真正的提升学生的读图能力。面对这样的情况, 教师可以对多媒体多加利用, 作为教学时候的一项辅助。在多媒体课件当中, 学生可以更加清晰的看到地理图册, 不仅教师讲课会变得更加方便, 也能够对重点的图示加以放大, 使学生们可以更加清楚的明白教学内容。在必

要的情况下, 教师还可以使用三维动画来对图例加以展示, 这样不但能够使学生们掌握相关的知识内容, 还可以提升他们的地理水平。比如在我们国家人口增长图的相关读图训练当中, 教师可以利用多媒体课件来向学生们展示相应的图示。教师在讲授的时候, 可以利用鼠标指图等一些方式引导他们进一步掌握我们国家的人口增长情况, 还可以利用动画这样的形式让他们进行填空, 明了当人口增长速度相对较快的时候会给国家和社会带来怎样的一些负担。在学生应用多媒体技术来读图的时候, 教师应该应用直观与理解相结合的原理进行教学, 进而提升他们对于地理图册有更深层面的认识和理解。在教学过程中, 适当的对多媒体加以利用还能够使学生对不同的国家和地区的地理位置和范围等等拥有三维化的感知, 使他们可以逐渐构建起在地理事物上的空间观念。

2.3 利用小组合作学习的方式辅助教学, 提升学生们的读图能力

在地理的教学当中, 想要有效的提升学生们的读图能力, 单纯靠学生个人的力量是远远不够的, 最好的方式应该是利用小学合作学习的方式来促进学生们一起提高、共同进步。教师应该保证每一个学习小组都拥有部分读图能力比较强的同学, 当然也要有部分读图能力相对较弱的同学, 这样就可以有效的实现互帮互助、一起进步。

教师应该对教学的内容和学生们的学习情况加以把握, 选择一些适合他们小组合作学习的内容进行教学, 让学生们可以多多沟通, 一起进步。例如在四个地理区域划分这部分内容的教学过程中, 教师可以先用多媒体课件向学生们展示西北、北方、青藏、南方四个地区以后, 可以让他们通过读图来了解秦淮线南北两方的自然环境、地理特征等等, 掌握秦淮线的地理意义。类似这样的问题, 部分学生在读图以后并不能够全部理解。这时候, 教师就可以让学生们进行小组合作讨论, 让学生们可以对重要的知识有更加深刻的记忆。

3 结语

在初中地理教学当中, 教师一定要有意识的对学生的读图能力加以培养, 针对学生的实际学习情况来选择更加恰当的读图教学策略, 保证每名同学的读图能力都可以得到切实有效的提升。本文主要对中学生读图的现状以及提升他们读图能力的具体策略进行了简单的阐述, 希望可以为相关的教学工作提供一点参考。

参考文献:

- [1] 张淑娜. 谈谈《辽阔的疆域》教学设计[J]. 快乐阅读, 2012(5): 74-75.
- [2] 李树清. 在初中地理教学中如何培养学生的读图能力[J]. 读与写(教育教学刊), 2013, 10(02): 163.
- [3] 刘玮. 浅谈初中地理教学中学生读图能力的培养[J]. 教育教学论坛, 2013(42): 150-151.

作者简介:

李伟(1973.2-)男, 汉, 山东省临沂市人, 本科, 一级教师, 研究方向: 地理教学。