

三本院校英语教学中综合技能的培养

柳婷婷

南京传媒学院, 中国·江苏 南京 210000

【摘要】随着时代和社会的发展,用人单位对人才的需求也在逐步提高,但传统的人才培养模式注重知识的传授,忽视了学生的实践经验和技能,为了逐步解决这一矛盾,教育部已开始改革和发展地方院校,旨在开展几项研究和建设几所大学,在办学理念、模式和方法上向应用型技术大学转型,在本科阶段开展职业培训,提高应用型技术大学的整体比例,三本大学的大学英语教学改革也是为了适应转型和发展,培养英语应用技能方面的专业复合型人才。

【关键词】三本院校; 英语教学; 综合技能

在三本大学英语的学习过程中,强调的是语感,所以除却课堂傻瓜式的教学之外,还要进行线下的练习,才能发挥应有的效果,而混合式教学主要是将原有的大学英语教学和网络化学习相结合,使得学生和教师之间的交流和互动得到保障。从根本上满足学生的个性化需求,彰显学生课堂上的主观能动性。根据自身的學習情况,选择合适的内容,从而提高学习质量。具体的英语教学模式,主要是先利用网络化课程让学生进行自主学习,然后再结合课堂知识的教授,使得学生明确在学习过程中存在的问题,然后通过网络和课堂来进行提问,教师有在课堂中要预留时间为學生解疑答惑。

1 三本大学英语教学现状

1.1 教学科目基础相对薄弱。三本大学学生的英语基础相对薄弱通常情况下是不及二本大学的学生,更不用说一本大学的学生了。受教育条件和不同地区环境差异等诸多因素的影响,他们的英语成绩并不好。

1.2 教学内容的调整和更新。纵观全国各地的大学,大学英语教材中存在一种等级“统一现象”。许多重点大学的英语教材在市场上占据主导地位,尽管形式不同,但原则上很难。它们都是用通用术语编写的,涵盖了英语四级和六级。这种情况导致了重点大学和三本普通大学的学生除了适应英语四级和六级考试之外,还使用同样难度的教材的问题,如果没有根据三本大学学生的基本特点选择合适的教材,教育影响当然会有所不同,他们的英语兴趣和应用能力的培养是有限的,同时教材也陈旧乏味。这不仅限制了教师的创新思维,也使学生的学习兴趣难以保持。

1.3 教学方法不能满足改革的要求

在教学方法上,三本大学的大学英语教学方法通常与高中相同。教师作为课堂的中心,注重语言教学,忽视学生作为课堂的总部,充分发挥学生的个人素质。

1.4 评价方法需要改革。三本院校仍然存在一种相对传统、统一的大学英语评价方法,只注重学生的参与和期末考试的结果,没有正式的评价,这与教学的目标不符,忽视学生综合学习过程的评价。

2 三本院校英语综合技能培养改进模式

2.1 明确英语教学目标。众所周知,许多三本学校的大学生的英语基础知识较为薄弱,而在社会的发展过程中,对于英语技能的掌握要求越来越高,所以在进行教学过程中,不但要提高英语素养,还要对英语的实战能力进行培训,通过不同语音的学习,还能够锻炼学生的思维,提高逻辑思维能力,并为英语专业化人才培养,提供可靠途径。

2.2 加强英语课程设计。在英语教学内容上,要根据实际的教学计划,进行课程的设置,主要包括标准英语和口语练习两个方面,并根据学生的学习情况和教学方式,选择合适的英语教育开展模式,对具体开展形式和教学内容,资源上进行综合选用,与学生的英语学习情况相一致,同时收集一些英语交际和练习资料,结合制定的教学计划和方案,建立教学评价体系,从而明确实际教学质量

和效果,针对其中存在的不足进行调整。

2.3 科学选用教学内容。在三本大学英语教学中,具体的教学内容尤为重要,主要是以文化为核心,渗透生活中的各个部分,比如学校、家庭、节日、旅游、娱乐等方面的内容,强调的是实际运用能力,并通过线上和线下的混合教学模式,来丰富英语学习内容,将文化贯穿到所有的方面,从而让学生根据自己的学习情况,有针对的对薄弱环节进行加强和练习,从而提高英语教学质量。此外将各个英语知识点串成一个整体,使得学生能够灵活的运用,多加鼓励学生去开口练习和英语交流,从而改变以往的学习模式。

2.4 线上自主学习。主要是利用网络,进行英语学习和内容的设置,其中的内容包括中西方文化,语言技巧、思维能力训练等,在进行课堂教学前,以学生自主性的学习为主,对于不懂的知识点做好记录,这种方法对于一些主观能动性较好的学生来说,效果较好,但对一些自主能力较差的同学,收益较小,针对这种情况,教师可以事先通过网络布置学习任务或者闯关,让他们在课堂上进行阐述方法和技巧。所以在课件的弄容设置和系统平台功能上,要根据实际需求和学習标准,进行优化,使得满足不同的学习需求。

2.5 线下面对面英语交流和互动学习。通过实行英语线下教学,给学生进行针对性的有效分组,以英语学习等级和兴趣进行分组安排,然后根据不同的小组特点,进行英语学习课程内容设置,并以角色扮演和讨论或者翻转课堂的形式,将英语学习主动权交给学生,而教师要在线下教学活动中开展中,进行组织、指导以及管理,在完成,对每个小组进行评价,可以邀请全班的学生,进行集体投票,保证教学活动公正、公开的进行,不但能够锻炼你学生的主观能动性的发挥,还有助于对学生的综合能力进行培养,使得文化素养和团队合作能力得以有效形成。

3 结语

教师在进行英语课件设置时,要明确知识重点,不止合理的学习任务,然后在课堂或者线下进行英语活动的组织,更多的是以实际运用为主,将英语纳入到日常生活和学习过程中,同时根据不同的学习阶段,从浅到深,层层循环渐入,从而使得与学生的学习进度相一致,结合文化知识来丰富英语学习,增加一些趣味性,从而发挥应有的作用,在经过一段时间的英语学习之后,要及时进行综合评价,做出方式和规划的调整。

参考文献:

[1] 崔美善. 三本院校英语教学中综合技能的培养[J]. 中国市场, 2017(6): 224-225.

[2] 寇向英, 王余余, 李敏, 等. 浅析基于“跨文化思辨能力培养”微课的翻转课堂模式在三本院校英语听力教学中的研究与应用[J]. 知识经济, 2019(1): 171-172.

作者简介:

柳婷婷(1983.1-)女,汉族,陕西人,硕士研究生,讲师,研究方向:英语语言学。