

# 小学数学教学中如何实现教学创新

段 利

重庆市渝北区东和春天实验学校, 中国·重庆 400000

**【摘要】**近些年, 计算机、网络等多种技术的发展, 丰富了教学手段, 为教师的教学创新提供了更多的可能。当前, 传统单一的教学方法已经无法满足当前学生的学习需求。在这种情况下, 教师必须总结教学经验, 探索新的教学模式。这种创新型的教学模式并不仅仅体现在教学形式这方面, 还要从数学思维这方面入手, 进行创新。但部分教师在教学创新的过程中, 只关注形式的创新, 忽视了学生的学习需求、学生学习的规律性, 也没有很好的把握课堂的目标, 在这种情况下是无法产生理想教学效果的。本文将深入分析在小学数学课堂上, 教师应当如何实现教学创新。

**【关键词】**小学数学; 教学创新; 效率提升

## 前言

教师的教学方式、教学活动应当根据新课改的要求而不断调整, 注重培养并提升学生的数学综合素养。教师要利用创新型的教学方式吸引小学生, 引导小学生自主思考、大胆探索, 并提升对学习的自信心, 这样才能够提高课堂的吸引力。

### 1 教学创新的意义

在传统的课堂上, 教师提出问题、讲解问题、引入新知识, 学生学习新知识, 并进行解题练习。这个过程师生之间的互动比较少, 教师很难根据学生的学习反馈调整教学方法。更无法引导学生深层次思考、培养学生的逻辑思维、提升学生的实践能力等。长久的采取这种单一的教学方式也无法提升学生对于该课程的喜爱度, 学生在课堂上也只是应付型的学习, 主动性不高。而创新型的教学方式, 是在考虑学生兴趣需求的基础上进行的教学设计, 能够给学生更多的新鲜感, 通过巧妙的设计能够加强师生之间的互动性, 引起学生自主思考, 发展学生的数学思维, 这个过程, 学生的主动性更强, 学习效率也会更高。

### 2 教学创新的路径分析

#### 2.1 基于兴趣需求, 情境导入

学生在课堂上被动的听讲是无法学习到知识的, 这个过程还需要学生调动已有知识、朝着一个目标主动探寻, 这样才能够接触到新知识, 并把这些知识融入到原有的知识体系中。所以教师可以在课堂上创设问题情境, 吸引学生努力求知。考虑到学生对游戏、故事比较感兴趣, 教师就创建了一个这样的情境。

例如: 在学习圆的认识时, 教师设置了一个寻宝活动的情境。在大森林里, 小动物们组织了一场寻宝活动, 在最后一个环节里, 小兔子先拿到了提示纸条。纸条上写着, 钻石离你的右脚只有两米。现在大家看一看我分发下去的纸张, 上面有一个大大的红点, 这就是小兔子的右脚, 如果寻宝活动中的一米代表着纸上的一厘米, 那么大家能够画出宝物的埋藏范围吗? 你可以通过这张纸表示出来吗?

教师把圆的知识蕴含在了这个解决问题的情境中, 让学生自主的探寻问题的答案, 自己尝试找到钻石的位置。学生解决问题的过程就是提炼抽象数学知识的过程, 也能够更深刻的了解“圆, 一同中长也”的含义。<sup>[1]</sup>

#### 2.2 巧用信息技术, 创建互动课堂

一个完美的教学活动, 应当在师生互动的情况下共同完成的。教师要善用课堂这个主阵地, 精心的设计课堂内容, 加强与学生之间的互动, 发挥学生的主体性, 这样课堂才会有更多的生机以及活力。这要求教师要更加关注学生, 多给学生留一些自主尝试、自我表现的机会。电子白板是近些年来在课堂上, 应用频率较高的辅助工具, 能够以图片化、动态化的方式呈现知识, 为学生提供更丰富的素材, 教师可以充分的利用电子白板, 来吸引学生集中注意力探究新知。

以角的初步认识为例, 教师提前准备一些平面图形: 长方形、圆形、正方形等。之后, 借助聚光灯功能, 把这些图形遮住, 只

露一个角。让学生通过这个角联想一下可能是哪些图形? 并根据学生的回答一一的揭露答案。这种方式能够让学生更加兴奋, 更加主动的思考, 也能够迅速的进入到学习情境中。

此时, 教师又准备了一些图片, 图片里有路灯、剪刀以及自行车等, 这些实物图都有角。教师让大家回答, 哪些地方有角, 角的名称又是什么? 并根据学生的回答, 利用批注功能画出这些角, 标上不同的名称以及颜色。也可以直接让学生自己举手上前标注。这个过程大多数学生都跃跃欲试, 平时回答问题不积极的学生也想要努力的回答问题。这不仅增加了师生之间的互动, 也让学生掌握了学习的主动权。<sup>[2]</sup>

#### 2.3 营造学习氛围, 鼓励学生质疑

就教学实践情况来看, 大多数学生都是缺少质疑能力的, 或是不敢问教师, 这既无法提升教学质量, 又无法培养学生的质疑能力。为了让学生在质疑的基础上大胆发问, 教师要充分发挥自身的引导作用。在班级内部建立平等互动交流的关系, 多与学生沟通, 让学生大胆的发问, 不论对错, 讲出自己的想法。如果经过教师的引导, 学生讲出了一些自己的观点, 或是提出了质疑。教师必须积极回应并给予学生一定的鼓励, 让学生明白, 教师欢迎学生的质疑和不同的想法。这样学生才能够越来越活跃, 越来越大胆的质疑、提问。

以百分数的应用为例, 教师给学生准备了一些可以探究的素材。别让大家回答, 如果A是6, B是4。能不能根据这两个数字, 结合今天学习到的内容, 提出问题呢? 学生经过自己的思考, 大胆地提出了一些问题: A/B是B/A的百分之几? 但有一名学生提出了和大家不太相同的问题: A+B又是多少?

这个简单的问题遭到了其他学生的嘲笑, 但教师快速反应顺势引导告诉大家, 虽然这个问题比较简单, 也没有直接参考今天的知识点, 但在这个问题的基础上, 我们就可以提出更多与百分数相关的问题。所以这个问题是基础, 大家离不了它。

经过教师的鼓励, 很多学生瞬间打开了思路, 提出了更深入的问题: 如果把A和B加起来, 那么A/B是和的几分之几呢?

教师通过肯定学生的质疑行为, 让学生体验到了提问以及质疑的乐趣, 在今后的课堂上, 也会更加大胆质疑、提问。<sup>[3]</sup>

#### 结语:

总之, 教学创新既能够提升课堂质量, 又能够提高教师的教学水平, 所以教师要积极的进行教学创新, 考虑学生的需求、教学目标、教学要求等多个方面, 创新教学形式, 引导学生思考、发展学生多方面的能力, 这样才能够提升学生的数学能力。

#### 参考文献:

- [1] 马晚骋. 浅谈小学数学中培养学生创新意识的思考[J]. 课程教育研究, 2019 (19): 152.
- [2] 潘雪晴. 小学数学教学中如何实现教学创新探析[J]. 课程教育研究, 2018 (10): 134-135.
- [3] 刘爽. 关于小学数学教学中培养学生创新意识的思考[J]. 才智, 2019 (20): 93.