

生生互动在高中英语课堂中的应用

韩申坤

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730070

【摘要】互动式教学是教与学之间相互联系、相互促进的整体性活动, 强调师生、生生、个体与环境之间建立起和谐的互动关系, 以达到提高教学效果的一种教学方法。本篇以介绍生生互动在高中英语课堂中的应用为主线。在课堂学习过程中, 生生之间的互动让相对独立的学习个体或小组互相推动、互相促进, 使学生的思维动起来, 课堂“活”起来, 实现1加1大于2的效果, 以此提高教学实效。

【关键词】生生互动; 英语课堂; 同伴反馈; 高中英语

1 引言

“生生互动”指的是学生与学生之间的互动。是指学生在教师的指导下, 共同培养知识和发展能力的双向或多方有意义的交流。即在共同学习的过程中, 学生进行合理机动的任务分配, 以完成共同的任务。生生互动可以涉及到听、说、读、写、译所有的语言技能相关的任务。传统英语教学中, 教师盲目关注知识的传递, 忽视了学生独立学习获取知识和技能的过程。而英语教学目标应该是在提高学生英语知识水平和英语能力的过程中全面提高学生的内在素质, 培养他们的创新能力。英语课堂上的“生生互动”活动正是实现英语学习目标的行之有效的教学模式之一。(董明, 2003)

2 生生互动的理论基础

“生生互动”教学模式的理论依据为社会交互理论、建构主义理论和人本主义理论。这三种理论都强调学习者学习的主体, 同时也强调学习者之间合作的重要性。(刘玉红, 2010)

社会交互理论认为心理活动是个人因素、行为因素和环境因素之间的交互作用。英语课堂教与学过程中的生生互动, 学生之间不论喜好、习惯和家庭背景等有何区别, 都应该平等自由地进行对话, 相互沟通、相互激励、启发和分享, 在学习知识技能的同时学会彼此理解和欣赏。建构主义理论认为, 知识不是通过教师传授获得的, 而是学习者在教师的指导下, 利用学习资料, 通过意义建构的方式而获得的。

3 生生互动的意义

首先, 行为主义学习理论中的效果律认为, 如果一个动作跟随着一个满意的变化, 那么这个动作再次发生或重复的概率将会增大, 反之亦然。这启示我们, 奖励是影响学习的一个重要因素。奖励的形式多样, 同伴的肯定和鼓励也是其中一种形式。其次, 认知主义学习理论也认为, 语言学习者在已有语言知识的基础上通过同化、顺应、平衡三个过程将新知识内化, 生生互动中的同伴反馈有助于学习者及时认识到语言形式的正确与否, 并据此改正或内化该语言形式。再次, 多模态话语强调运用多种感官, 采用图像、声音、语言、动作、表情等多种手段和符号模态来进行交际的话语。(邹炳军, 2013) 教学材料是提供图像手段的主要途径, 而声音、动作、语言、表情等符号模态, 则更需要学习者在轻松平等的学习氛围中, 在生生互动的过程中, 充分发挥自身的能动性, 通过听、说、读、写等练习掌握知识、提升能力。胡越竹(2015)通过对国内五所大学305名本科一年级学生进行调查, 发现大多数学习者能够接受同伴反馈, 并且认同同伴反馈对于英语学习有帮助。其研究结果也显示, 以学生为中心的课堂活动是学习者巩固和提高外语水平的重要手段, 而同伴反馈是促进合作学习的重要方式。教师应提高同伴反馈的质量, 充分发挥其作用。

4 生生互动在英语课堂中的应用

4.1 课前

教师在阅读教材后, 根据课程标准、学生水平和学习兴趣等设计能够激发学生的好奇心和求知欲, 促使他们去发现问题、解决问题的课堂任务。为了鼓励生生互动行为的发生, 教师应该根

据同学们的生活经验和兴趣提出更具开放性的问题。比如, 在学到人教版高中英语必修一“Earthquakes”这一课的阅读文章前, 教师提前布置任务, 让同学们观看地震报道新闻, 并思考在灾难来临的时候我们应该如何保护自己并且帮助他人。这种开放性的问题能够引发同学们的热烈讨论和思想碰撞, 这就为生生互动搭建了舞台。

4.2 课中

在正式的课堂互动开始之前, 学生们需要确认互动小组。徐锦芬等(2012)对不同结对模式对于生生互动效果的影响进行了研究, 结果显示, 相对于国内外语课堂普遍使用的随堂就近结对的非固定模式而言, 固定结对模式(尤其是学生自由结对的固定模式)更有利于提高学生语言输出的数量和质量, 他们对结对互动的看法也更为积极。因此互动小组应该在学期伊始就尽量根据学生的意愿固定好, 每个小组的成员在两人及其以上。长期的伙伴关系让小组成员之间更像是亲密无间的朋友, 这可以使课上和课下的互动更加顺畅自然, 不会出现别扭甚至互相推脱的情况。

4.3 课后

小组成员之间合作对本堂课内容进行交流和总结。教师还可以根据本堂课的教学内容和学生对知识的掌握情况, 提出更进一步的开放性思考问题, 以此助力于课后的生生互动。比如, “如果你的家园被突如其来的自然灾害摧毁, 你会是什么样的感受? 将答案分成两部分, 一部分是以往学过的形容词, 一部分是自己查阅字典得到的形容词。”这种没有固定答案且答案数量众多的任务, 更像是集词游戏, 可以激发学生的挑战欲和竞争意识, 这能调动小组成员之间的互动积极性。

结论:

生生互动有其深厚的理论基础, 包括社会交互理论、建构主义理论和人本主义理论等。同时, 多模态教学模式也体现了生生互动的重要性和意义。高中英语新课标强调经验、实践、讨论、合作、探究等方式来发展学生的知识和技能, 而生生互动无疑为这些方式搭建了实施的舞台。“主演”(学生们)在“导演”(老师)的启发、组织、指导、参与、评价下, 在生生互动的舞台上平等、能动地交流对话、合作竞争、相互促进、共同进步, 对于英语教学具有重要意义。

参考文献:

- [1] 董明. (2004). 大学英语课堂“生生互动”模式初探. 外语与外语教学(05), 30-33.
- [2] 郑悦 & 陈俊彦. (2007). 互动教学模式下英语教师的角色. 教学与管理(09), 121-122.
- [3] 刘玉红. (2010). 英语课堂教学生生互动模式管窥. 教学与管理(09), 117-118.
- [4] 徐锦芬 & 曹忠凯. (2012). 不同结对模式对大学英语课堂生生互动影响的实证研究. 中国外语(05), 67-77.

作者简介:

韩申坤(1996.05-)女, 汉, 四川自贡, 在读研究生, 课程与教学论。