

新时期高校图书馆劳动教育的探索及实践

——以成都理工大学工程技术学院为例

王名春

成都理工大学工程技术学院 图书馆, 中国·四川 乐山 614000

【摘要】新时期高校加强大学生劳动教育对立德树人有着重要的意义。深入开展劳动教育有助于学生形成正确的价值观, 有助于实现“德智体美劳”全面发展。高校劳动教育应回归并融入大学生的日常生活, 强化学生的自立意识, 为更好地参加社会工作奠定基础。成都理工大学工程技术学院通过在图书馆开展劳动教育, 注重过程培养, 践行立德树人、劳动育人, 实现大学生与图书馆的共建、共管、共享, 提高学生劳动能力、就业能力、团队协作能力。

【关键词】高校; 图书馆; 劳动教育; 阅读推广

引言

习近平新时代劳动教育观是习近平对新时代劳动和劳动教育现象、劳动教育主体和内容、劳动教育规律的科学认识和理论总结, 是习近平关于教育的重要论述的重要组成部分。深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述, 全面贯彻党的教育方针, 成都理工大学工程技术学院图书馆根据学院教务处下发的《劳动教育课程开课方案》, 结合自身特点, 立足现实情况, 设计适合于在图书馆开展的生活服务型劳动教育课, 传承和弘扬中华民族勤劳、艰苦奋斗的优秀传统, 培育和践行社会主义核心价值观。

1 图书馆开设劳动教育背景

第一开展劳动教育符合教育的本质要求教育从社会意义上讲, 是培养人, 从经济意义上讲, 就是生产劳动力。毛泽东同志多次强调并明确指出: “教育必须为无产阶级政治服务, 必须同生产劳动相结合, 劳动人民要知识化, 知识分子要劳动化。” 高等教育担任着为民族进步、国家发展培养高质量人才的重要职能, 高校图书馆既是文化中心, 也是教育中心, 因此, 立德树人, 培养学生的劳动技能、职业素养也是基本要求。学生是教育质量与效果的具体体现, 坚持以学生为本, 就要关注和致力于学生的全面发展。

第二高校劳动教育开展情况从《我国高校劳动教育现状及反思》里的数据表明, 目前我国高校劳动教育的比例并不高, 主要是通过社会实践、专业实习等途径进行。高校存在对劳动教育重视程度不高、劳动教育内容的科学性不强、系统性不强的现象。为全面贯彻党的教育方针, 2020年9月, 成都理工大学工程技术学院教务处下发了《劳动教育》课程开课方案。而在之前, 学院各系、部教学主体单位仅根据专业培养方向, 自行安排劳动教育课, 劳动教育实践普遍缺乏系统化、全程化的设计, 以掌握与专业相关的劳动技能为主, 另以打扫教室、实验室卫生为辅。虽然很多大学生会参与志愿服务、勤工俭学, 但多数没能充分体现劳动的教育价值, 对劳动教育还存在认识偏差。

第三图书馆日常运行情况成都理工大学工程技术学院图书馆馆藏资源丰富, 建立了以工学为主, 覆盖理、工、经、管、文、艺等学科的文献资源体系。馆内有藏书250万册(含电子书), 各种纸质期刊、报纸三百余种, 有分布面积大、楼层多的特点, 这些书籍的管理工作由图书馆的读者服务部负责。读者服务部, 是直接面向读者服务的部门, 主要工作内容有读者咨询、图书借还、考研服务、书籍管理、安全管理、日常新闻宣传等, 加上各个配套功能区, 实际这个部门承载的工作量巨大且繁琐。图书馆的开馆时间为周一至周日每天的8:00至22:00, 法定节假日闭馆。以目前数据统计, 平均每天入馆人流量超过3000人次, 高峰时期达4500百人次, 这些入馆读者的需求、安全、良好体验对读者服

务部来说具有极大的挑战。

第四图书馆是劳动教育实践的优良基地图书馆有一个特点: 在有限的空间里, 新书会不断地入馆, 以前旧书的所在的架位会经常性地进行调整, 有些调整可能是小范围局部, 有些调整可能会涉及非常大的区域。成都理工大学工程技术学院图书馆自2014年搬入新馆以来, 根据学院的发展需求, 每年都会采购大量的纸质书籍, 最多的一次购书量一年达11万册。为便于管理, 服务读者, 这些新书经采编室加工后, 需要及时地上到书架上去。即便是之前预留了足够的架位, 经过几年的发展, 图书馆的书籍架位也已到了需要大量调整的时期。这项工作, 涉及到书籍的分类、排序、排架、挪架、整理等, 系统性强且劳动强度大, 只能依靠人工完成, 且需要大量的人手相互配合。

第五新时代劳动教育强化学生主人翁意识图书馆作为学校的文化中心, 是最受大学生欢迎的学习场所, 学生有着亲近图书馆的天然属性。图书馆结合自身资源优势, 立足现实情况, 为开设劳动课做了充分的准备。通过发放问卷, 对学生是否支持在图书馆开设劳动课进行意愿调查, 共收到来自大一到大四共130名在校大学生的反馈, 其中本科生124人, 专科生6人, 男生73人, 女生51人。问卷设置了5个方向的问题, 分别是大学生是否应该上劳动课、校内开展室内劳动课场所倾向、是否支持在图书馆内上劳动课、希望通过劳动获得什么、是否是志愿者几个方面。数据显示98.5%的大学生支持上劳动课, 53.08%的人倾向于在图书馆上劳动课。如图1、图2所示。

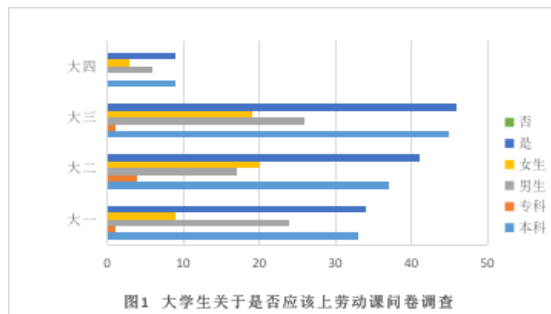


图1 大学生关于是否应该上劳动课问卷调查

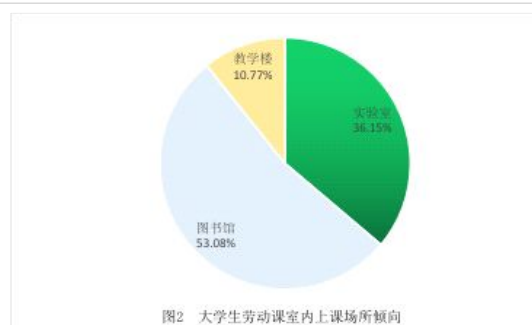


图2 大学生劳动课室内上课场所倾向

劳动是联系知识与实际的纽带,通过对问卷的分析,图书馆设计并实施了适合在馆内开展的生活服务型劳动教育课。把劳动教育贯穿于大学生的整个学习过程,将理论与实践相结合,带领大学生传承和弘扬中华民族勤劳、艰苦奋斗的优良传统,让学生参与图书馆的日常工作,协助馆员共同管理图书馆。学生从读者变成主人翁,在“传帮带”的模式下,实现图书馆同大学生的共建、共管、共享,是践行社会主义核心价值观的积极体现,促进图书馆的良性发展。

2 图书馆开展劳动教育的具体实践

第一科学设计劳动教学内容要把劳动教育这门课上好,需要从总体上设计一套科学的教学体系。学院通过顶层设计,将劳动教育纳入必修课程,充分利用现有资源,保障劳动教学条件。将对劳动的认知、理论、实践相结合,使学生通过上这门课,能最大程度地理解劳动的意义,强化劳动观念,养成良好的劳动习惯。更重要的是要树立大学生正确的劳动价值观、积极的劳动情感,培育创新意识,提升公共服务意识,促进新时代大学生的全面发展。

第二系统组织保障教学条件由于图书馆不是教学主体单位,要使劳动课能落地实施,这就需要同教学主体单位合作,将图书馆作为劳动教学实践基地,由教学单位委托图书馆对学生进行劳动教育。因此,同系部加强联系密切配合就非常重要。2020年10月,通过多项前期准备工作,图书馆开始试点与学院艺术系、外语系合作,将两个系的本科、专科学生共计1751人全部纳入图书馆的劳动教育课。按课程计划,每个班级每学期在图书馆上两节劳动课,共计4个学时,每个班级至少完成一项任务,每次课至少学会一项技能,让学生“动动手、出出汗”真正地落到实处。

第三培训上课老师,编写劳动教材图书馆从读者服务部、文献建设部抽调经验丰富、业务能力强、服务一线的馆员8人,进行系统的培训。首先是转变观念,强化教师角色,规范上课的组织性、纪律性,强调教学过程要重视劳动的创造性,营造自由的劳动环境。其次,编写教材,认真备课,设计教学内容,做到“三专”:专业、专注、专心。以身作则,激发学生的劳动热情,深挖劳动价值内涵,丰富劳动空间,为学生思想引领和成长成才提供支撑。最后,引入课程评价机制,严格要求老师,避免形式主义,杜绝上“水课”,让每个学生都成为图书馆的建设者、保护者、受益者,增强学生的劳动意识、主人翁意识。

第四合理规划馆内区域劳动任务图书馆共有五层,馆藏书籍按《中图法》分类,分为流通区域和非流通分区域,实现全开架阅读。整体空间布局由上至下,第五层为基藏书(即母本),不流通;四层、三层、二层为子本书,可流通外借;一层有期刊报纸阅览区、新书展区、艺术展览区、咖啡吧等。根据楼层分布特点,分别设置不同的劳动教学内容。五楼以图书排架、挪架、修复为重心;四楼以图书排架纠错、整理书架、图书剔旧为重心;三楼以图书挪架、排架纠错为重心;二楼以图书挪架、图书剔旧、整理书架为重心;一楼以读者服务、期刊管理、展厅布展为重心。将不同的劳动实践内容通过区域划分,实现了馆内全域、多形式的覆盖,能让学生系统化体验图书馆完整的运作流程,实现劳有所获,学有所成。

第五注重过程实践,引领学生崇尚劳动在劳动课开设过程中,每次课都会根据不同的班级设计教学内容,提前安排具体劳动任务,按上课流程组织学生参加劳动。在增进学生对图书馆了解的同时,强调劳动的意义,强化公共服务意识,使学生

自觉维护图书馆的公共秩序。在劳动过程中,强调纪律性、服从性和组织性,充分尊重学生的个性、自我管理意识,鼓励任务式自由分组、团队协作。

第六保障劳动条件及公共秩序由于开展劳动实践在图书馆的公共区域,因此必须保持公共区域内的相对安静。每次劳动课只上一个班级,由4位馆员一起带领。理论教学集中进行,要求学生必须着平底鞋入馆,遵守图书馆的规章制度,保持课堂劳动秩序。图书馆提供手套、口罩等劳保用品,在劳动过程中,强化安全意识、协作形式,由老师全程指导并检查学生完成的劳动任务,在考勤表上对学生进行打分。针对请假、因故未到的学生,在期末安排两次补课时间。

3 图书馆开展劳动课的成果及现实意义

第一学生劳动实践成果自2020年10月开设劳动课,到目前有两个学期,即一学年。共安排67次课(含补课),37个班级共计2359余人次参加,学生人数为在校生的14.7%。第一学期以图书馆的二楼为重心,围绕挪架、排架开展工作;第二学期以图书馆五楼为重心,对五楼基藏书籍进行整体排序、挪架。通过在图书馆开设劳动教育这门课程,学生们完成了18万余册书籍的排架工作,27万余册书籍的挪架工作,3万余册书籍的上架工作,另外在对书籍进行剔旧、理架的工作任务中,也表现出色。使图书馆的书籍布局更加合理、美观,读者查找书籍更加便捷,馆内引导更加细致,体现了人文关怀,真正地创造了劳动价值。

第二读者的馆内行为发生变化通过组织大学生到图书馆来上劳动课,增进了学生对图书馆的了解,图书的架位布局更加合理,强化了图书馆功能地位。后期在对参加劳动的学生进行回访中,学生们对图书馆的认可度变高,对自己的劳动成果表示满意,热爱劳动、爱护公共环境、公共财务、维护公共秩序变得更加自觉。在对读者入馆行为为一项统计显示,读者翻阅架上图书后,对翻阅的图书能够准确地归位,造成乱架的行为大大减少;占座、吃零食的行为几乎不再发生;使用电源的安全意识明显提高。

第三劳动课促进全民阅读图书馆是学校的文化中心,也是全民阅读推广的主战场。受电子资源、网络文化的影响,近年读者纸质书籍借阅量连年下降。开展劳动教育这门课,能让更多的大学生走进图书馆,通过有效引导,使大学生把图书资源更好地利用起来。学生通过劳动接触到大量的图书,在这个过程中,他们发现了许多值得阅读的好书,潜移默化地促使他们更加积极上进,热爱阅读。

4 结语

“一勤天下无难事”。立德树人是新时代赋予高校的使命,劳动教育是立德树人的重要环节,图书馆作为高校的重要组成部分,践行育人使命当仁不让。成都理工大学工程技术学院图书馆在文化育人的同时,发挥自身资源优势,践行劳动育人,通过顶层设计,将新时代劳动教育落到实处,量化大学生劳动成果,为培育新时代大学生而不断探索切实有效的方法。

参考文献:

- [1]毛泽东.一九五八年的一次谈话[N].人民日报,1968-1-8.
- [2]王飞,车丽娜,孙宽宁.我国高校劳动教育现状及反思.中国大学教学,2020(9)(75-79).