

初中英语学困生低学习效能感的成因及其提升对策

李 宏

海口经济学院附属艺术学校, 中国·海南 海口 571132

【摘要】在学校教育中,初中英语学习是一个非常重要的阶段,会直接影响学生以后的英语学习成绩。但由于各种因素的影响,一些初中生的英语学习出现了成绩跟不上,自信心不足的问题,甚至产生了英语学习倦怠。其中自我效能感低是一个非常重要的因素,有研究表明,学习效能感与英语学业成绩之间存在密切的关联,能够很好的预测学生的英语学习成绩。本文对初中英语学困生的学习效能感进行研究,分析这一群体自我效能感低下的成因,找到提高其学习效能感的途径和方法,从而帮助英语学困生的提高学习成绩和学习质量。

【关键词】自我效能感;学困生;成因;对策

随着社会经济的发展,世界各国在诸多领域的联系与沟通越来越密切,那么作为国际通用性语言之一的英语,其学习和应用也变得愈发重要起来。就目前我国的教育体制而言,初中阶段的英语学习是基础而又重要的。然而现在初中生中有一部分学生的英语学习成绩差,学习自信心不足,自我认同低下,学习效能感较低,这将会影响其以后的英语学习和生涯发展。因而,研究初中英语学困生的学习效能感对改进中学英语的教学,促进英语教学改革,提高学生的学习兴趣和提升英语成绩,进而促进中学教育的整体发展具有重要的现实意义。

1 学习效能感的概念及影响因素

美国著名心理学家班杜拉在20世纪70年代年在他的社会学理论中首次提出了“自我效能感”的概念。其概念是指“人们对其完成某个特定行为或完成产生某种结果所需行为的能力信念的一种相当具体的预期”。因此,自我效能感不是指个体实际所掌握技能或所拥有的能力,而是指个体对自己能否完成某项活动并取得成功的主观判断,是个体在对自身某方面能力知觉的基础上所形成的一种自我信念,也就是个人对自己行为能力的一种推测和判断。而学习自我效能感也叫学习效能感就是指主体在自身学习方面能力的一种自我信念。

研究表明,学习效能感通过影响学生对学业成绩的预期,改变着学生的认知、思维模式,激励着学生的学习行为。调查结果显示,初中生的学习效能感与学习成绩呈现正相关的关系,初中英语学困生的英语学习效能感普遍较低。而英语学习效能感的影响因素主要包括教师和家长的期望、学习动机、学习兴趣、学习经历、归因方式、和学习有关的情绪和生理状态、替代性经验、评价管理方式、学习策略等。

2 初中英语学困生低学习效能感的成因

英语学困生是指在英语学习上自信心不足,畏学厌学情绪严重,学习成绩不良的学生。英语学困生的智力不存在问题,甚至可能在其它学科的学习效果上却表现优异,但在英语学习中长期学习成绩不良,没有正确的学习方法,导致逐渐对英语学习失去兴趣,自信心缺乏,导致英语学习的自我效能感低下。那么,初中英语学困生学习效能感低下的成因有哪些呢?

2.1 学科特点的原因

现代语言习得理论给我们这样的启示:当学习者已经掌握了某种语言的基本词汇和基本语法结构,那么他在学习另外一门语言时必然会受到先前所习得语言的影响。不同国家民族的人拥有的母语差异很大,这些母语有着不同的语言结构和语言交流方式。因此,母语中原来的话语结构和语义知识势必会以某种方式在某

种程度上影响学习者对于外语的习得。中国人的母语是汉语,而英语和汉语在语音、语调、语法、句型、词汇和表达方式上都有很大的差异。比如英语是形声字,汉语是表意字;英语动词有时态变化,而汉语中动词没有时态变化等等。从文化的角度来看,学习者很难在两种完全不同或有着很大差异的文化和思维模式之间进行自如的转换,从而增加了英语学习的难度,影响了初中生学习英语的信心和兴趣。所以,英语学科本身的特点可能是初中英语学困生低自我效能感形成的原因之一。

2.2 教育环境的原因

一方面是家庭教育在学生英语学习方面的奠基不实。现代教育中家庭发挥着非常重要的作用,可以说是影响孩子成长发展的主阵地。很多家长对于孩子英语的早期学习不够重视,没有营造良好的学习氛围,以至于学生养成了不好的英语学习习惯。另一方面是学校教育的问题。中学生很容易受到教师期待的影响,一部分学生经常受到教师的消极期望,以至于自信心遭受打击,在学习活动中采取消极的态度;另外,这部分学生在学习和考试中也缺少成功的体验,教师没有根据学生能力设置合理的问题情境,导致学习自我效能低。

2.3 学生自身的原因

学生的非智力因素在学习上的作用比智力因素的影响更大更深远,可以说构成了个体学习的内在动力和驱动力,比如学习动机、学习态度、情绪情感、意志力等。虽然这些因素看似不会直接影响个体的学习成绩,但这些却是学生学好英语的重要动力因素,是学习过程中不可或缺的部分。

1、学习基础因素。这部分学生主要原因是学习基础本身很差。有些学生刚开始学习时对英语不够重视,导致在学习的基础上负债累累。没有能够掌握基本的语音、语法、词汇,在听、读、写方面存在障碍;没有掌握英语学习的基本方法,比如不会使用笔记,不懂得课后复习,没有加强日常练习等;缺乏英语语言文化意识,不能很好的探究英语文化在学习中的重要作用。随着课程难度的提高,他们逐渐落后,最后成为英语学习困难的学生。

2、学习经历因素。我们发现在英语学习上成绩较差的学生往往在其他学科上的表现也不佳。有的学生在经历了几次或多次学业上的失败后,学习动机低下,学业情绪消极,进取心缺乏,形成一种认为自己无论再怎样努力也不会取得好成绩的自我认知偏差。这样这种学生很容易形成习得性无助,在英语的学习上往往追求的避免失败而不是追求成功。

3、学习习惯因素。英语学困生有个普遍的特点,就是学习习惯不好。表现在对英语学习的认识不到位,缺乏明确的合理的学

学习目标, 缺乏自信心, 不注重语言学习中口语交流的重要性, 不敢与他人进行英语口语对话; 课堂上不集中精力听讲, 注意力涣散, 跟不上教学进度, 不能很好的理解教师所讲授的内容, 甚至对英语产生了厌烦情绪, 对英语学习失去了兴趣。

4、学习策略因素。部分学困生对英语学习也很重视, 在平日的学习中也不花了不少工作时间和精力, 但学习教学效果却不尽如意, 表现为英语成绩忽上忽下、不稳定或成绩总是没有提升。如前所述, 根据现代语言习得理论, 英语的学习有其自身的学习特点和规律, 不能完全套用其他学科的学习策略, 这部分学生是因为自身的英语学习和策略出现了问题而导致了学习困难。

3 提高初中英语学困生自我效能感的对策

3.1 建立成功体验, 树立学习信心

班杜拉的研究指出, 个体行为的成败经验影响着自我效能感的高低。英语学习中的成功的经验会增强学生的学习效能感, 激发学习兴趣, 提高其学习动机, 反之则会降低学生学习英语的效能感和兴趣。教师应重视学生的成功感受, 创设条件给每个学生成功的机会, 让学生发现自己的闪光点, 发现自己的进步。课堂上, 老师可以为英语学困生设置一些通过一定的努力就可以完成的英语学习小任务, 同时对其取得的成绩给予积极肯定的反馈, 让学生发现通过自身的努力英语是可以学好的, 从而增强其信心, 提高自我效能感。我们还可以采取分层教学、建立以过程为主的形成性评价、合作学习等一些措施为学生创设条件, 让学生不断体验成功, 树立学习信心。

3.2 运用替代经验, 树立学习榜样

教师要引导学生正确认识自己, 为自己设定合理适当的目标, 帮助学生努力达到既定的目标, 使学生从中获得成就感从而提高自我效能。有了目标, 才会有前进的动力, 选取的榜样最好是班上处于同等水平的人但他乐于学习, 乐于思考, 近期取得了明显进步的学生, 这样的学生可以成为大家学习的榜样, 以及学习的目标。不能把成绩非常好的, 作为成绩差的学生们的学习榜样, 容易造成不利的影响。同时引导学生选择一个积极健康向上, 学习习惯好的人做朋友。人是生活在群体中的, 具有社会学习的能力。我们每个人或多或少都会受到周围个体尤其是亲朋好友的影响。让学生通过观察学习, 去发现别人的积极行为, 从而反思自己, 这样潜移默化中他们自己的学习行为就会发生改变。只有同学之间相互促进, 相互帮助, 相互取长补短, 才能增强自信, 真正地做到提高英语水平。

3.3 培养学习策略, 提高学习能力

英语学困生的英语基础普遍较差, 这影响其对语言学习的兴趣、信心和努力程度。在学习过程中, 他们往往又缺乏相应的学习策略和方法, 从而形成恶性循环。如果学生掌握一定的学习策略有助于提高自我效能感, 良好的学习策略和方法会使学习更加有效。教师在英语教学过程要有意培养和训练学生的英语学习策略, 使学生具备一种独立、自主、有效的学习能力。教学时, 教师把学生英语学习策略教给学生, 训练英语学习的策略, 多了解学生使用这些策略的情况, 促进学生反思, 鼓励学生提出看法和建议, 这样可以增强学生学习的自我效能。

3.4 积极正面鼓励, 引导正确归因

如果学生在英语学习过程中得到老师、家长或同伴的认可和欣赏, 他们就会获得自信和自我效能感。老师应该善于发现学

生的潜能, 积极培养和鼓励他们学习英语, 创造情景和条件激发学习兴趣。学生感受到了老师的期待, 感受到了自己的存在感, 学习就会变得更加努力, 从而取得很好的进步。另一个方面, 教师要引导学生进行正确的归因。一个人对于过去成败经验的归因会对其将来的学习期待和学习成绩产生重要的影响。每次考试结束后, 教师应对考试成绩有一个客观的评价, 引导成绩上升的学生意识到自己的学习能力, 而不是由外部因素获得的; 而成绩不好的学生不要过度归因于自己缺乏学习能力。

(五) 创造良好氛围, 和谐师生关系

自我效能感理论的相关研究中也指出, 个体的情绪和生理状态也是影响自我效能感的重要因素。教师营造宽松和谐的师生关系有利于学生的建立良好的学习效能, 可以帮助减轻学生的学习压力, 降低学生的学习焦虑, 学生保持轻松愉快的学习状态可以有效提高学习效率。老师应该了解学生心理, 不应该一味去强调学生取得好一些的成绩。当学生英语学习水平一直提不上来时, 不应该指责、辱骂甚至讽刺学生, 而应该理解、宽容学生, 并帮助他解决这个问题。师生之间的积极交流还可以让教师及时发现某个学生在学习中遇到的困难和问题, 适时给予学习上的帮助。因此老师要与学生多进行交流, 多采取一些集体合作的学习形式, 加强师生之间、学生之间的感情, 让学生明白, 并不只是为了学习而学习。

4 结语

虽然初中英语学困生的学习效能感普遍较低, 学习信心不足, 学习兴趣不浓, 但是他们仍然具备很高的英语学习潜能和很强的学习可塑性。所以, 只要老师能正确引导学生, 改善教育教学方式, 鼓励学生积极努力, 提高英语学习的自我效能, 他们的英语学习成绩就一定能够提高。

参考文献:

- [1](美)班杜拉. 思想和行动的社会基础——社会认知论 [M]. 林颖等译. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [2]张黎. 英语教学中学困生的成因及转化策略 [M]. 长春: 吉林教育出版社, 2003.
- [3]边玉芳. 学习的自我效能 [M]. 浙江: 浙江教育出版社, 2004.
- [4]王振宏. 初中学生学业自我效能与学业成就关系研究 [J]. 心理发展与教育, 1999(4).
- [5]陈仙梅. 初中生学习成绩优、差生的心理分析 [J]. 心理发展与教育, 2004(6).
- [6]陈俊山. 初中生英语自我效能感的培养 [J]. 现代教育科学, 2007(1).
- [7]王建侠. 近十年国内自我效能感的研究进展 [J]. 社会心理学, 2007(22).
- [8]张奇智. 英语学习自我效能感影响因素实证研究 [J]. 福建工程学院学报, 2010(8).
- [9]王文君. 提高初中英语学困生自我效能感的对策研究 [J]. 内江科技, 2010(12).
- [10]胡芸. 中学生英语学习自我效能感研究 [D]. 江西师范大学, 2005.
- [11]葛静. 初中学困生与学优生学业情绪特点的比较研究 [D]. 南京师范大学, 2011.