大学英语教学中逆商教育的渗透

王昭昭
武汉工商学院 经济与商务外语学院，中国·湖北 武汉 430000

【摘 要】逆商的培养影响着学生的学习，也影响着学生生活的方方面面，如何在大一新生初进大学的关键阶段帮助他们克服各种困难意义重大，在完成大学英语教学的同时又能培养学生的逆商是一个值的探讨的问题。

【关键词】大学英语；逆商；课堂教学

逆商即我们说的逆境商或者挫折商，也就是当面对困难挫折时不同人做出的不同反应，这种反应就是逆境商。新闻中大学生甚至中小学生或因为学业或因为感情受挫而做出令人惋惜的举动，每每看到这样的消息着实心痛。如何避免这类似的悲剧一再发生，在大学英语的教学中能否融入逆商教育，在使用《全新版大学进阶英语综合教程》第一册的过程中，做了初步探索。

1 大学英语课堂的现状

当前的大学英语课堂我们更多的关注了学生的听说读写能力的培养，以及四级考试的辅导。缺乏了对学生心理的关注。大学生尤其是大一新生，从高中进入了大学的校门，从一个高度紧张的状态一下子进入了一个相对轻松的环境，从保姆式的陪伴课堂进入了需要靠自学为主、老师只起到引导作用的课堂，很多学生其实心理上是没有准备好的。甚至很多学生一下子就不知道该如何去学习了。教材难度上的跨越也让一部分学生有点无所适从。以大学英语课堂为例，高中阶段的学习更多的关注了语法、阅读及写作，而忽略了听力及口语能力的培养。进入了大学英语的课堂，听力能力的要求一下就提高了，全英语的课堂教学对学生的听力是一个极大的考验。语言的学习要求学生不仅要能做题更主要的是语言输出，能说出来。但是这也是大多数学生的一个短板，有畏难情绪，不爱上英语课，或者来上课但是课堂效率不高。这就要求我们在上好大学英语课的同时还要帮学生树立自信，对他们进行逆商教育。

2 充分利用好教材，将逆商教育融入大学英语课堂

在使用上海外语教育出版社的全新版大学进阶英语第一册的过程中，尝试在第一单元The Pursuit of Dreams 一课及第五单元The Water Problem 一课中融入逆商教育。第一单元的课文讲述了deaf DJ 追梦的过程，一个听力障碍的人士克服各种障碍最终成为了一位有名的DJ 小组讨论中让学生谈论What is your dream并分享，同学们积极的回答了问题给了各种不同的答案，有要当老师的，有要考公务员的，有要继续求学的。接着我提出了第二个问题，让他们想想在追梦的过程中有可能会遇到的困难，并想一下会用哪些方法去克服这些困难。在同学们分享答案之后我给出了最后一个问题给他们思考，如果你经历了各种困难梦想还是没有实现，你会怎么办？这个问题同学们思考的时间明显变长了，还有一部分学生一直在保持沉默。有学生分享了自己的答案，他认为需要坚持，不能轻言放弃，可能就是再多坚持那么一周甚至一个月梦想就可能实现了。这个答案也给了大家很大的启发。在学生回答之后我播放了由威尔斯密斯主演的电影片段，影片讲述了一位濒临破产、老婆离家的落魄业务员，如何刻苦耐劳的善尽单亲责任，奋发向上成为股市交易员，最后成为知名的金融投资家的励志故事。影片中一个非常经典的片段，You have a dream, you got to protect it. Don't ever let somebody tell you you can't do something, not even me. You got a dream, you gotta protect it. People can't do something themselves, they wanna tell you you can't do it. If you want something, go get it.这段经典的台词对学生的启发也很大。通过教材及补充内容的学习让他们知道英语学习上遇到的问题都不是大问题，帮助他们建立学好英语的信心，也相信当未来某一天他们遇到困难的时候能想起这段台词，不那么的沮丧。

第五单元Water Problem一文，讲述的是水资源危机，怎样将逆商教育融入进去，是受到了一段TED演讲的启发。在这段演讲中，来自非洲国家的一位小伙子，在极度缺水的情况下想尽办法节水洗澡，经历多次失败之后终于发明了不需要用一滴水又能洗澡的清洁啫喱并创办了自己的公司，他在演讲的最后告诉大家有梦想就要去追求。受这段视频的启发，在课文讨论环节我让学生自己展开想象，能否有什么方法节水，学生们想象力丰富，给出了很多很有创意的答案。在讨论结束之后我播放了这段视频。回到了第一单元的主题对梦想的追求。来自缺水国家的同龄人的经历分享让学生们再次感受到失败并非是一件可怕的事情，只要有想法能坚持，最后的成功一定是属于你的。

3 精心组织课堂教学，进行逆商教育

3.1 适度的中文环境

现有的逆境是一部分同学高考的失利尤其是英语上的失利，给很多学生带来了挫败感，以至于上课时积极性不高。在课堂上适度的中文环境有利于帮助学生快速适应大学英语的课堂，帮助他们重新振作，重拾信心。

第一单元opener 部分，有两幅图片分别是对钱学森和乔布斯的介绍，需要学生自己查阅资料并表述出来，这两位人物都有自己的专业领域，涉及到部分较专业的词汇，学生用全英文表达有些困难，课堂上我先鼓励学生用中文介绍了他们，学生们讲的很好，从生平，工作的领域和做出的贡献这几方面做了介绍。在他们讲完之后我补充并带读了英语介绍时需要的部分较专业的词

汇，学生们这时放松了心情、积极性也高了。学生在得到双语的宽松环境后话匣子就很容易打开，开始寻找英语课堂上的展示空间。

3.2 寻找学生感兴趣的突破口

找到他们感兴趣的话题他们更愿意开口去表达。第二单元 Freshman Year 是非常贴近他们大学生活的一个话题。导入部分我给出了两个问题：1. Did you enroll by yourself? Why or why not? 2. What impressed you most in the orientation week at college? 在学生回答问题之前我先讲述了关于我自己大学报道第一天的一些趣事，学生听了觉得很有意思。还有人表达和我有同样的经历。在做完这样的引导之后学生的顾虑明显减少了，非常积极的回答了我给出的两个问题。在每个单元的导入部分我都会引入他们感兴趣的话题，如旅游方式的选择，爱好的书籍、音乐等，通过他们感兴趣的话题为突破口，鼓励他们能大胆的开口说，能够用于挑战自己惧怕的口语部分，迈出第一步。让他们感受到口语表达也不是难事，能勇于挑战逆境。

3.3 两人合作，小组合作，培养学生的合作精神。课堂上一般采用两人合作的方式，在给出问题后我都会给两到三分钟的时间两两讨论，这样一方面能够让他们有一个思考的时间，另外一方面可以做一个演练，先讲给自己的小伙伴听，再站起来回答问题的时候学生们的自信心就会大大的增加。课后作业多采用小组讨论合作的方式来完成，如第一单元 The Pursuit of Dreams 完成后我让学生做了三人一小组的作业，一人扮演采访人两人扮演被采访人（名人可随意挑选），完成一次访谈类的节目。谈论为主题是成功路上的障碍及对年轻人的建议。学生课后准备的非常充分，课堂上以小组为单位展示时让我十分惊讶，平时不敢开口的学生都能大胆的讲出来。团队作战代替了孤军奋战，能使学生们更加积极的思考，有了团队归属感更能使他们有努力的劲头，想着要为自己的团队争光。小组展示更让他们克服了心理上的障碍，尤其是对那些平时不敢开口的同学，有了小伙伴的陪伴他们对自己更有信心。大家能一起奋发向上共同提高。

4.口语课上提供模板。口语课上有一个任务是让学生谈论自己的 last holiday,任务刚布置的时口语好的学生能讲一些，口语稍差的同学就不知道该从何讲起。这时我提供了一个简单的模板：I like 1) ___ (type) holidays. On my last holiday, I went to 2) ____ (place). I went there with 3) ___ (people) and stayed for 4) ____ (how long). I 5) ____and 6) ____ (activities). The weather was 7) __ (describe the weather) and I 8) __ (how you like the holiday) the holiday.利用这个模板学生只需要填入几个简单的词汇就能完整的说出来一段话，我做了示范之后学生一下子就有兴趣了，对于自己的表现也很满意，自信心也上来了。

4 多途径渗透逆商教育

4.1 课堂上老师要有亲和力，帮助学生树立自信心，促进学生逆商的发展。对于那些胆小不敢开口的学生要给与更多的关注，多给他们一些简单的问题帮助他们开口，克服恐惧的心理。多一些鼓励的眼神，对于他们的表现多给与正面的点评，让他们感受到老师对他们的尊重与关爱，让他们喜欢上英语学习，在学习的过程中发展自己的逆商。

4.2 利用信息技术与设备，促进学生逆商的发展。多搜集和课文相关的学习材料，包括音频、视频、阅读文章等，给学生的学习提供更多丰富的资料。TED 演讲就是一个很好的视频来源，如 Meg Jay 的演讲，二十岁光阴不再来等等。课后也可以鼓励学生利用好手机上的一些APP,如流利说和趣配音等。这些App 能很好的帮助他们独自练习口语，尤其是对那些害怕开口的同学来说是一个非常不错的选择，音频视频内容丰富，可根据自己的水平选择适合自己的片段来配音，可选单角色或者是全角色配音，这样既解决了不敢开口的问题，也避免了一个人练习口语时的尴尬。

5 结语

对学生进行适度的逆商教育是非常有必要的。通过各种不同活动的设计帮助学生建立学习英语的自信心，不仅对英语学习有帮助也能促使学生的心理情感往良好的方向发展，让学生能够健康的成长，成为有用之材。

参考文献:

[1]陈大为.逆商--我不信，这个世界没有我的位置 [M].北京：机械工业出版社,2004.

[2]季佩英.全新版大学进阶英语综合教程第一册 [M].上海:上海外语教育出版社,2017.

[3]佚名.学生逆商因素对英语学习的影响研究 [C]// 十三五规划科研成果汇编（第五卷）.2018.