

高职院校学生管理工作与学风、班风建设融合创新研究

张丽丽

周口职业技术学院, 中国·河南 周口 466001

【摘要】对高职院校来说,建设良好的学风、班风是实行现代化职业教育的重要举措。而作为高职院校所有工作中的一个重要分支,学生管理工作对学风、班风建设起到实践性作用。分析高职院校学生管理工作与学风班风建设融合符合立德树人根本任务目标,符合高职院校育人工作特点,符合高职院校人才培养竞争需求。因此,高职院校应融合工作内容,加强学生管理与学风、班风建设关联度;融合工作人员,增强学生管理与学风、班风建设积极性;融合工作思想,增强学生管理与学风、班风建设配合度。

【关键词】高职院校; 学生管理; 学风; 班风; 工作融合

伴随职业教育在国家教育治理与教育发展战略中重要性的加强,国家对高职院校职业人才培养质量提出更高要求。在此过程中,高职院校以学生为本的教育理念推动学生管理工作向注重学生个体与学生团体合作的融合。学生管理是高职院校教学秩序的重要治理工作,也是实施以学生为本的重要培养工作^[1]。学风与班风是以人为本开展高职院校教学工作的重要基础,是衡量学校办学水平的重要标志,对学生思想发展与以人为本的综合培养工作具有直接影响。正确把握高职院校学生管理工作与学风、班风建设工作的一致性与结合要点,对高职院校人才培养与发展存在重要意义。

1 高职院校学生管理工作与学风班风建设融合的意义

1.1 符合立德树人根本任务目标

在积极实施党的十九大报告要求视角下,高职院校学生管理工作内涵也具有了重要的方向变化。学生管理工作不只是响应国家立德树人重要方针,亦是对职业院校班风与学风建设角度出发,通过不同学生思想工作、活动与相关管理工作,引导学生树立起科学的价值观,从而促进教学工作中学生具有集体性、积极性班级风气与学习风气。学生管理工作中,学生工作处、团委针对学生课外与校外活动进行,而班主任、辅导员工作倾向于学生班级管理活动进行^[2]。在具体实施过程中,教师通过日常集体活动和教育教学活动,共同培养学生正确的人生观、世界观和价值观。同时,高职院校学生管理工作中的课内与课外、班级内与校内结合的形式能够加强高职院校人才德行发展与国家人才培养要求相契合,促进高职院校德育工作发展。概言之,高职院校学生管理工作与学风、班风建设工作在德育内容、目标和结果上具有一致性。在社会主义核心价值观视角下,对二者进行有机融合能够加强立德树人实践有效性。

1.2 符合高职院校育人工作特点

高职院校教育工作具有技术性、实践性较强的特点。在育人模式上,高职院校应坚持理论教学与实践操作相统一。学生管理工作中活动性与实践性特征能够补充日常教学中理论性较强的问题,通过统筹不同实践资源,增加学生管理实践,丰富学生教育工作,扩大学生教育平台,创新学生教育实践,增强班风与学风建设完整性与丰富性^[3]。学生管理工作中共同实施的主题运动、社会实践、团队活动和校园文化建设均有利于加强班风学风建设,是班级管理的有效补充。而班风与学风建设从精神引领层面能够加强学生思想积极性、价值观正确性和团体意识性,进而增强学生管理工作有效性,符合高职院校学生管理工作特征。高职院校学生管理工作要保证育人性,必须以精神引领为重点。严谨的学风、班风是高职院校学生管理工作的有力支撑,不仅对学生管理工作中价值观发展起重要作用,同时对学生理论性学习、完成相关工作能力发展具有基础作用。因此,高职院校学生管理与学风、

班风建设工作在性质上符合高职院校学生,为学生为本的院校教育提供保障。

1.3 符合高职院校人才培养竞争需求

高职院校人才培养是推进国家、社会与经济发展的重要教育组成,与社会生产具有密切关联^[4]。培养高素质职业人才,推动社会生产工业化与现代化发展,是高职院校提升人才培养竞争力需求。学生管理工作与学风、班风建设相结合,能够从制度建设与潜移默化的风气熏陶,增加高职院校人才积极进取、团结奋进精神,进而推动学生对自身就业竞争力、个人职业发展能力提升。具体而言,首先,学生管理中相关培训活动能够增强学生劳动技能与提升学生综合素质,从而使高职院校学生群体间产生良好学习风气、班集体贡献精神,增强学风、班风建设效能。其次,高职院校良好班风、学风建设能够为建设和谐社会提供重要思想背景,从而为高职院校学生思想道德发展与职业技能发展增强原核力量。高职院校将学生管理工作与学风、班风建设工作进行有机融合,能够对人才就业与国家现代化建设起到综合性推动作用,进而增强高职院校核心竞争优势^[5]。

2 高职院校学生管理与学风、班风建设融合创新路径

2.1 融合工作内容,加强学生管理与学风、班风建设关联度

高职院校在学生管理工作中,应增强立德树人工作理念,加强学生学风、班风建设。首先,可通过丰富多样的课内课外教学活动,教育学生正确把握自身发展任务,改进学习心态,钻研学习方式,加强学习绩效,培养爱国、奉献的积极进取精神。在学生管理工作中,加强理想教育,将道德教育融入各类管理活动中,进而增强高职院校学风、班风建设。其次,将学生管理内容与学风、班风建设内容进行有机融合。高职院校学风、班风建设长期以来面临相关内容与实践活动脱节困境,从而影响建设效果。高职院校要统筹课外与校外实践资源,强调学风、班风建设工作不断丰富实践内容、改变工作模式、扩大工作实施场景。应将学风、班风建设内容尤其是实践教学内容与学生管理相关工作内容相互融合,形成有效融合机制。在梳理班风、学风建设内容和学生管理工作内容基础上,深入剖析相关任务专题。学校通过专题研讨会,对标相关工作内容,制定综合目标任务,逐步形成学风、班风建设与学生管理深度融合的任务体系。最后,创设工作评价机制。对学风、班风建设与学生管理内容与活动实践等各项任务完成情况进行考核,将其并进相关工作绩效考核中。对学风、班风建设相关教育工作人员进行考核,以此保障工作推进。

2.2 融合工作人员,增强学生管理与学风、班风建设积极性

良好的队伍建设是促进协作效率的基础和保障,教师队伍建设是做好融合工作的前提。高职院校学风、班风建设工作群体和学生管理工作队伍具有共同工作目标,需将学风、班风建设

(下转127页)

要考虑到不同学科开展研学旅行的实际难易度与可行性,按照学科的实施要求对校外社会活动进行综合分析。对于研学旅行活动的安排需要考虑到教学大纲要求与教学内容安排,进行顶层设计规划的教师与工作人员需要根据学校主管领导部门指示要求做好研学旅行的项目安排工作,形成预设方案与具体化的活动实施计划,设置符合学校管理要求的研学旅行管理工作制度,明确研学旅行活动开展期间各类工作的具体内容事项和开展时间,保证研学旅行的开展有目标、有预案、有管理。

2.2 研学旅行的个性化设计实施策略

研学旅行的目标主体与受益者是学生群体,因此需要在设计中充分考虑到学生的个性化特点,满足学生的个性化发展需求,努力通过研学旅行校外社会活动为学生提供一个特色鲜明的德育学习环境。研学旅行的个性化设计需要结合学生实际认知情况与学习能力,了解学生不同学科、不同阶段的学习状况,以及学生对社会学习的兴趣与认知情况。在基础性了解前提下为学生创设一个包含情景观察、社会体验、社会实践、集体合作、个性创造与发展的德育教学环境,帮助学生在研学旅行中提升社会认知能力与综合实践能力。每个学生的学习与成长都是独具个体性的,但现有课堂教学环境无法满足每一位学生的个性化成长发展企要求,而通过研学旅行的个性化设计则为学生的个性化与兴趣化成长发展与认知提供了可能,研学旅行校外活动为学生提供的德育空间更加灵活,学生自发地开展学习研究内容,可以通过集体合作形式提出创新看法,取得收获,通过研学旅行学生也能够更加客观与辩证地看待外界事物,以此提升自身对社会认知能力与解读分析能力。

2.3 研学旅行的保障性设计实施策略

(上接125页)

工作群体并进高职院校工作计划,建成一支专兼结合、人数庞大、能力过硬的工作群体。其一,高职院校应创设工作调配计划,针对性系统策划学风、班风建设及学生管理人员间工作融合,通过工作调配形成互相促进、有效融合的工作结果。可以相关领导间定期交流、教师间轮岗交流,促进工作人员相互间积极性和工作有效性,进而加强学校学风、班风建设与学生管理工作深度融合。其二,班主任、辅导员管理培训常态化机制。学生管理工作与学风、班风建设培训能够起到理论指引作用,加强“以人为本”与教育思想与新时期学生管理工作发展。高职院校进行相关培训常态化,对及时发现工作出现的偏差、协调教师工作融合度指明理论方向。学生管理工作成为教师进行学风、班风建设的又一实践进路,管理培训课程则成为教师提升自身工作效能的有效途径。在人员调配与人员培训基础上,学生管理与学风、班风建设融合能够实现事半功倍的效果。

2.3 融合工作思想,增强学生管理与学风、班风建设配合度

班风、学风建设与学生管理要将工作思想统一起来。工作思想与教学理念是确保融合工作的重要组成。相关人员要严抓教学与管理制度性,将学生管理工作与学风、班风建设工作融合落到实处。要充分调动团委、学生管理组织在班风、学风建设中的思想引领作用,强调工作人员、学生干部带领、示范作用。在进行教育教学过程中,教师要以身作则,以鲜明的工作态度和学校工作风气影响和感染院校学生,在班风、学风建设中强调模范带头效应。一方面依照高职院校学生不同阶段、不同个体实际现状,定期为学生开办思想教育讲座与观影等实践,引导学生逐步调整自身思想与态度使之更切合学校、班级作风。

学校研学旅行活动的开展需要由多方提供必要保障,在研学旅行开展前,学校需要与学生家长、社会活动组织实施达成协议,其中需要明确学生参加研学旅行活动的目标与各类责任。学校、学生家长与实施单位均需要对研学旅行活动有明确的认知与了解,以此为学生校外社会活动的开展提供有效地保障。研学旅行组织实施单位应负责制定具体化的活动方案,其中应包含活动前准备要求、活动流程规划、应急预案、活动形成规划、相关工具使用等。学校应建立专门的研学旅行学习组织工作组,做好学生教师的安排工作,为研学旅行的开展提供资源保障。学生家长需要做好学生方面的后勤服务工作,在研学旅行活动开展前,提前帮助学生熟悉研学旅行的各项流程内容与相关注意事项,在学生遇到问题是及时对学生提供支持帮助。

3 结语

综上所述,研学旅行作为一项新兴的教育形式其价值意蕴与影响作用不容忽视,并且其弥补了学校传统课堂教学的不足,为学校育人教学活动提供了一种新形式,为学生发展与成长提供了新的帮助。研学旅行所提供的德育教学作用是显而易见的,在新形势下学校教育活动应积极运用研学旅行活动,承担起育人成才的民族大任。

参考文献:

- [1]定制中小学研学旅行课程 打造中小学研学旅行优质品牌——河南省树人教育交流中心欢迎你[J].中学生阅读(高中版)(下半月),2021(09):48.
- [2]米雨.基于活态文化育人的中小学研学旅行课程价值分析[J].当代旅游,2021,19(26):94-96.

学生管理与学风、班风建设的最终目的是以学生为本,帮助学生形成正确学习认知与端正学习态度,是高职院校工作目标亦是起点。高职院校学生通常对自身学习目标、职业理想缺乏准确与清晰认识,导致其在日常学习过程中缺乏学习动机,需要教师进行管理和引导。职业理想教育与学生日常学习态度形成、学习目标制定与学习活动进行密不可分,直接影响教育教学工作实效。是以,教师要通过加强职业理想教育,增强学生管理工作与学风、班风建设工作融合深度。以加强教育工作实效性为出发点,引导学生制定科学合理的学习目标,进而引导学生自主学习、勤奋好学的优良习惯。一方面,教师要积极推进职业理想教育,全面加强学生职业追求与热情,进而对学生科学的“三观”培养起到引领作用。

参考文献:

- [1]张德宜.就业能力培养视角下高职院校学生管理机制[J].继续教育研究,2020(5).
- [2]吕玲.现代学徒制背景下高职院校学生管理转变探究[J].职业技术教育,2018(2).
- [3]杨杰.高职院校学风建设长效机制构建研究[J].职教论坛,2017(20).
- [4]颜卫,陆华圣,沈晓鹏,等.高职院校学风建设的现状及原因分析[J].黑龙江畜牧兽医,2016(10).
- [5]魏寒柏.高职院校特色发展的战略思考[J].中国高教研究,2008(3).

作者简介:

张丽丽(1984.10.21—),女,汉族,河南省鹿邑县人,硕士,周口职业技术学院讲师,研究方向:思想政治教育。