

基于德育视角下研学旅行的价值意蕴与实施策略

刘梦文

汉江师范学院, 中国·湖北 十堰 442000

【摘要】研学旅行教学形式的迅速发展引起了教育界的广泛关注,新的教育活动形式为学生校外学习教育提供新的尝试。研学旅行的出现也是对学校教育形式的有效补充,有益于帮助学生更加充分的了解学校与社会、学校与生活的联系。本次研究立足德育视角对研学旅行校外教学形式进行探讨,分析了研学旅行对学生的影响作用与真实价值,并根据学校教育发展要求与学生成长发展具体化需求提出了研学旅行校外教学形式的实施路径,以期本次有关研学旅行的研究内容能够对学校德育教学工作的开展起到一定的帮助与借鉴作用。

【关键词】德育视角; 研学旅行; 价值意蕴; 实现路径

引言

研学旅行作为近年来新兴的一种教学形式主要以修学旅行和户外教学形式为主,该类型校外教学模式由教师等其他工作人员组织学生有计划、有目的开展校外集体活动,帮助学生在校外活动中了解社会生活的多样性,并在旅行中掌握一定的教学知识内容。研学旅行教学方式最早于西方国家率先兴起,并在教学实践中取得了良好的效果。我国教育领域为适应新的发展趋势与新的教学形式,也积极鼓励学校尝试研学旅行教学形式。2016年教育部印发的《关于推进小学生研学旅行的意见》为其规范化发展指明了方向,随着相关教学经验的逐渐丰富,研学旅行逐渐在全国各地被逐渐推广应用,教学对象也从小学阶段扩展到了中学与大学阶段并取得了良好的效果。教育发展新时期为了进一步衡量了解该模式的真实价值与适用性,需要从德育视角进行全面分析与审视。

1 学校研学旅行教学形式的德育价值

1.1 提升学生的社会认知能力

信息化时代学生接触移动网络与移动终端设备的时间明显提升,学生长期沉溺各类屏幕端会直接影响到学生对社会生活的认知感受,对表层媒介信息与娱乐化信息内容的长期沉溺将会导致不断降低学生的社会行动能力。“信息茧房”的形成会影响对学生对社会认知的判断,长期面对同一类型的失误将会严重影响学生的发展。面对移动互联网时代下的信息发展形式,学校需要通过研学旅行方式为学生提供一种直接接触社会活动、参与社会活动的形式与途径。学校组织开展的研学旅行活动强调以学科素养为前提,注重培养学生知行合一的社会认知能力。通过有组织的科学性研究学习能够帮助学生深层次的看待社会事件与外在事物,学生自身可以在研究性学习环境中不断提升自身的学习能力、客观认知能力、批判能力与创造能力。学校定期组织开展的研学旅行校外活动不仅可以弥补传统学校课堂教学方式的不足,同时拓宽了学校课堂教学的维度,为学生提供将课本知识与社会实践相结合的新环境。在社会下研究学习的真实体验也帮助学生加深了对学科知识与社会发展的系统性认知。

1.2 培养学生养成正确的价值观念

传统教学环境下学生主要通过课堂教学提供的书本知识获得知识,并逐渐形成自身的价值观念。然而,随着互联网技术的迅猛发展,学生了解外界的渠道方式更加便捷,但移动互联网平台信息内容良莠不齐,虚拟环境下无法对学生的成长与价值观念的形成进行正确的引导。此外,学生个体也无法有效准确对各类庞杂信息进行判断,其中拟态环境的存在严重影响了学生正确价值观念的形成。研学旅行教学形式的出现与发展为学生价值观念的形成提供更加良好健康的德育环境。研学旅行活动中学生能够在德育

教学环境下以亲身实践感受与了解社会发展,以实践活动提升自身的思维能力,并形成自身的思维方式。

目前学校为学生营造的德育环境,主要以促进学生发展的社会环境与内部环境为主,社会环境则以研学旅行教学形式为主,研学旅行中学校组织学生通过社会活动,感受社会环境,体验社会生活,学生可以在学校组织开展的校外学习环境中根据自身学习需求与教学特色学到内容,掌握知识。研学旅行为学生校外学习提供了真实的学习环境,学生可以在集体学习过程中真实的感知体会,以此提升学生不同社会环境下的认知能力,培养学生的集体精神与艰苦奋斗意识,在社会实践研究中形成正确的价值观与人生观。多元信息化的社会环境下,学生价值观念的形成正在受到不利影响,面对复杂社会环境的负面作用,需要以德育环境帮助学生树立远大理想,形成良好个人品质。

1.3 提升学生的社会学习意愿

学生个体的成长中通常会以观察形式进行效仿学习,这也是社会学习理论核心内涵。社会环境下学生的行为学习以及行为表现均会受到其他个体以及外在环境的影响。在研学旅行校外学习活动中,学生学习认知过程处于德育环境下,集体学习研究是学生认知的主要方式,而其中优秀个体的行为表现则会为其他学生学习产生影响,优秀学生个体的榜样效果会在研学旅行活动中被逐渐放大。学生德育学习中,通过发挥榜样力量能够激发学生的进取心、上进心与好胜心。研学旅行互动营造的学习氛围能够引导更多的学生投入到社会学习与认知活动中来,让学生在榜样学习作用下不断成长,这正是研学旅行活动在学生社会学习中产生了良性竞争作用,学生之间的良性竞争,激发了其他学生的社会学习动力,学生也乐于投入到研究学习活动中。此外,研学旅行校外教学活动中另一个重要影响因素便是社会研究指导教师,教师在整个活动中直接发挥着指导作用,因此教师也可以发挥榜样作用帮助引导学生投入到社会学习研究中来,研学旅行活动的有效性与德育价值正体现于指导教师的角色转变上,校外社会研究学习活动中教师是以参与者的角色进入的,而不是监督者或管理者角色,这种角色转变使得教师与学生的关系更加亲近,教师则可以更好的融入到学生的学习与研究过程中,以此达到激发学生社会学习意愿的目的,促进学生成长进步。

2 研学旅行德育价值展现的实施策略

2.1 研学旅行的顶层设计实施策略

研学旅行校外活动开展前学校需要组织相关教师与专业规划人员根据教学安排与学生学习情况做好顶层规划设计考量。研学旅行顶层规划设计工作需要掌握了解各类学科活动主题要求,了解学校课堂教学中对研学旅行活动的差异化需求,根据活动主题内容对各类教学内容需求进行整理归纳与分类处理。同时设计中

要考虑到不同学科开展研学旅行的实际难易度与可行性,按照学科的实施要求对校外社会活动进行综合分析。对于研学旅行活动的安排需要考虑到教学大纲要求与教学内容安排,进行顶层设计规划的教师与工作人员需要根据学校主管领导部门指示要求做好研学旅行的项目安排工作,形成预设方案与具体化的活动实施计划,设置符合学校管理要求的研学旅行管理工作制度,明确研学旅行活动开展期间各类工作的具体内容事项和开展时间,保证研学旅行的开展有目标、有预案、有管理。

2.2 研学旅行的个性化设计实施策略

研学旅行的目标主体与受益者是学生群体,因此需要在设计中充分考虑到学生的个性化特点,满足学生的个性化发展需求,努力通过研学旅行校外社会活动为学生提供一个特色鲜明的德育学习环境。研学旅行的个性化设计需要结合学生实际认知情况与学习能力,了解学生不同学科、不同阶段的学习状况,以及学生对社会学习的兴趣与认知情况。在基础性了解前提下为学生创设一个包含情景观察、社会体验、社会实践、集体合作、个性创造与发展的德育教学环境,帮助学生在研学旅行中提升社会认知能力与综合实践能力。每个学生的学习与成长都是独具个体性的,但现有课堂教学环境无法满足每一位学生的个性化成长发展企要求,而通过研学旅行的个性化设计则为学生的个性化与兴趣化成长发展与认知提供了可能,研学旅行校外活动为学生提供的德育空间更加灵活,学生自发地开展学习研究内容,可以通过集体合作形式提出创新看法,取得收获,通过研学旅行学生也能够更加客观与辩证地看待外界事物,以此提升自身对社会认知能力与解读分析能力。

2.3 研学旅行的保障性设计实施策略

(上接125页)

工作群体并进高职院校工作计划,建成一支专兼结合、人数庞大、能力过硬的工作群体。其一,高职院校应创设工作调配计划,针对性系统策划学风、班风建设及学生管理工作人员间工作融合,通过工作调配形成互相促进、有效融合的工作结果。可以相关领导间定期交流、教师间轮岗交流,促进工作人员相互间积极性和工作有效性,进而加强学校学风、班风建设与学生管理工作深度融合。其二,班主任、辅导员管理培训常态化机制。学生管理工作与学风、班风建设培训能够起到理论指引作用,加强“以人为本”与教育思想与新时期学生管理工作发展。高职院校进行相关培训常态化,对及时发现工作出现的偏差、协调教师工作融合度指明理论方向。学生管理工作成为教师进行学风、班风建设的又一实践进路,管理培训课程则成为教师提升自身工作效能的有效途径。在人员调配与人员培训基础上,学生管理与学风、班风建设融合能够实现事半功倍的效果。

2.3 融合工作思想,增强学生管理与学风、班风建设配合度

班风、学风建设与学生管理要将工作思想统一起来。工作思想与教学理念是确保融合工作的重要组成。相关人员要严抓教学与管理制度性,将学生管理工作与学风、班风建设工作融合落到实处。要充分调动团委、学生管理组织在班风、学风建设中的思想引领作用,强调工作人员、学生干部带领、示范作用。在进行教育教学过程中,教师要以身作则,以鲜明的工作态度和学校工作风气影响和感染院校学生,在班风、学风建设中强调模范带头效应。一方面依照高职院校学生不同阶段、不同个体实际现状,定期为学生开办思想教育讲座与观影等实践,引导学生逐步调整自身思想与态度使之更切合学校、班级作风。

学校研学旅行活动的开展需要由多方提供必要保障,在研学旅行开展前,学校需要与学生家长、社会活动组织实施达成协议,其中需要明确学生参加研学旅行活动的目标与各类责任。学校、学生家长与实施单位均需要对研学旅行活动有明确的认知与了解,以此为学生校外社会活动的开展提供有效地保障。研学旅行组织实施单位应负责制定具体化的活动方案,其中应包含活动前准备要求、活动流程规划、应急预案、活动形成规划、相关工具使用等。学校应建立专门的研学旅行学习组织工作组,做好学生教师的安排工作,为研学旅行的开展提供资源保障。学生家长需要做好学生方面的后勤服务工作,在研学旅行活动开展前,提前帮助学生熟悉研学旅行的各项流程内容与相关注意事项,在学生遇到问题是及时对学生提供支持帮助。

3 结语

综上所述,研学旅行作为一项新兴的教育形式其价值意蕴与影响作用不容忽视,并且其弥补了学校传统课堂教学的不足,为学校育人教学活动提供了一种新形式,为学生发展与成长提供了新的帮助。研学旅行所提供的德育教学作用是显而易见的,在新形势下学校教育活动应积极运用研学旅行活动,承担起育人成才的民族大任。

参考文献:

- [1]定制中小学研学旅行课程 打造中小学研学旅行优质品牌——河南省树人教育交流中心欢迎你[J].中学生阅读(高中版)(下半月),2021(09):48.
- [2]米雨.基于活态文化育人的中小学研学旅行课程价值分析[J].当代旅游,2021,19(26):94-96.

学生管理与学风、班风建设的最终目的是以学生为本,帮助学生形成正确学习认知与端正学习态度,是高职院校工作目标亦是起点。高职院校学生通常对自身学习目标、职业理想缺乏准确与清晰认识,导致其在日常学习过程中缺乏学习动机,需要教师进行管理和引导。职业理想教育与学生日常学习态度形成、学习目标制定与学习活动进行密不可分,直接影响教育教学工作实效。是以,教师要通过加强职业理想教育,增强学生管理工作与学风、班风建设工作融合深度。以加强教育工作实效性为出发点,引导学生制定科学合理的学习目标,进而引导学生自主学习、勤奋好学的优良习惯。一方面,教师要积极推进职业理想教育,全面加强学生职业追求与热情,进而对学生科学的“三观”培养起到引领作用。

参考文献:

- [1]张德宜.就业能力培养视角下高职院校学生管理机制[J].继续教育研究,2020(5).
- [2]吕玲.现代学徒制背景下高职院校学生管理转变探究[J].职业技术教育,2018(2).
- [3]杨杰.高职院校学风建设长效机制构建研究[J].职教论坛,2017(20).
- [4]颜卫,陆华圣,沈晓鹏,等.高职院校学风建设的现状及原因分析[J].黑龙江畜牧兽医,2016(10).
- [5]魏寒柏.高职院校特色发展的战略思考[J].中国高教研究,2008(3).

作者简介:

张丽丽(1984.10.21—),女,汉族,河南省鹿邑县人,硕士,周口职业技术学院讲师,研究方向:思想政治教育。