

民办高校大学生就业能力影响因素分析

焦金艳 杨圆圆 史 皓 陈玉蝶 孙良凤

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】近年来,民办高校大学生人数持续呈现增长趋势,但是目前社会对民办高校大学生的认可度相对较低,民办高校大学生竞争力更加薄弱,大学生的就业难的问题将长期存在。社会劳动力市场中的供求不平衡、部分民办高校大学生自身知识的欠缺直接导致了民办高校大学生产生了就业难的问题。因此针对以上情况可以得出目前民办高校和大学生本人迫切需要结合自身的实际情况,共同提高大学生的就业能力,增强大学生在劳动力就业市场中的核心竞争力。

【关键词】民办高校;大学生;就业能力;影响因素

【基金项目】西安培华学院 2021 年大学生创新创业训练计划项目,项目编号:民办高校毕业生就业能力提升对策研究,项目编号:PHDC2021014。

在中国知网 CNKI 查阅,近年来,关于民办高校大学生就业能力影响因素方面的研究文献持续增长,已有研究从不同维度,用不同的研究方法探索了民办高校大学生就业能力影响因素。曹玉霞(2017)提出影响民办高校大学生的就业因素包括学校、家庭、社会和学生个人四个层面。王磊、邵君舟等(2014)通过模糊综合评价方法研究民办高校大学生就业影响因素,主要包括毕业专业、初次学历、就业能力问题、毕业院校、毕业生条件、课程适合社会等。梁九妹、张建国、徐粤宇(2021)运用层次分析法(AHP)、应用模糊综合评判方法等确定影响民办高校大学生就业能力的影响因素。但是主要公开发表在一般期刊,缺乏高质量的研究文献,关于民办高校大学生就业能力影响因素研究需要进一步深入。

1 民办高校大学生就业能力影响因素分析的必要性和重要性

1.1 民办高校大学生就业形势不容乐观

在2021年高校大学生毕业人数又创新高,突破900万人竟达909万余人,这庞大的数字背后暗示着每年毕业生人数总是在大幅度增加并且每年还有大量未就业人员堆积,本来认可度不高的民办高校学生就业更是处于劣势地位。一方面,从现状看来,民办高校大学生就业还面临多重困境,因此需要加强对民办高校大学生就业问题的研究探讨;另一方面,民办高校大学生能否顺利就业不仅关系到学生个体价值的实现更关乎整个社会的发展和稳定成为不容忽视的社会问题。许多大学生并不急于寻找工作造成许多慢就业现状导致未就业人数不断积压。

1.2 民办高校教育是我国教育事业的重要组成部分

民办教育是我们国家教育事业的重要组成部分,改革开放以来尤其是民办教育促进法颁布后,民办教育快速发展,为我国国家教育发展做出了重要贡献^[4]。

1.3 就业率是民办高校生存发展的基石

就业是评价民办高校教学质量的重要指标,就业率、就业质量的高低将直接影响民办高校的社会认可度和知名度进而影响到民办高校的发展。民办高校需要自筹经费以维持学校各项费用的开支和教学活动的开展避免陷入经费短缺困境是各民办高校的重要工作之一。

1.4 就业关系学生自身价值的实现

民办高校作为实施高等教育的机构,主要通过向学生教授专业知识和技能,以此来培养学生胜任工作岗位的能力。如果民办高校大学生不能顺利就业,那么,民办高校学生的知识将难以顺利实现向现实财富的转化,这不仅阻滞了民办高校学生价值的实现,导致民办高校的教育效用无法得到兑现,形成教育资源的浪费,对于社会发展也将产生不良影响。而从学生个体出发,其选择进入民办高校是为了学习专业知识与技能,使自己能有一技之长在毕业后顺利走向工作岗位。

2 民办高校大学生就业现状及其存在的问题

2.1 学生就业地位处于弱势

据相关数据统计显示,目前我国大学生毕业人数逐年上升,

就业竞争压力大导致就业率呈现递减的趋势。相较公办高校而言,民办高校在社会中的认可度相对较低。在民办高校大学生求职过程中,仍然存在受到不公平待遇、学历歧视等问题,增加了民办高校大学生的就业压力。民办高校部分毕业生在求职时向应聘单位提供不符合自身实际情况的求职信息,一定程度上对民办高校大学生的诚信度问题产生了负面影响,必然会影响民办高校大学生的就业。

2.2 学生就业心理不乐观

在就业心理问题上,因在校园招聘和社会招聘求职中,处处碰壁后变得越来越不自信。民办高校大学生处于就业歧视圈之下,心理素质不过硬和缺乏相应的面试技巧也是重要的影响因素。部分民办高校大学生在求职中碰到公办高校尤其是名牌大学的大学生时,就过分低估自己,表现出明显的自卑心理。

2.3 就业岗位不理想

目前民办高校大学生的就业只能做到专业对口,无法保证高质量的就业。从总体来看,民办高校毕业生存在就业岗位质量欠缺,薪资水平、就业职位相对较低等问题,该问题也将引出更多的就业稳定性、频繁跳槽等问题。

2.4 学生普遍缺乏择业技巧

在面试时,语言表达能力欠缺造成不能展示自己的真正实力,所以在面试前应该做好充分准备通过上网搜索和实际观察来了解和加深应聘职业的形象,并以此强化自己。规范面试的容貌、衣着和言行,塑造职业形象。

目前很多民办高校的就业指导功能千篇一律,侧重于单方面的就业政策信息讲解,缺乏对学生长期的职业生涯规划。受传统教育观念的影响仍有大部分民办高校是以填鸭式的方式将知识授予学生,学生只能识之并不能真正内化于行。驾驭自我的心理、生理的调节能力,它是大学生就业乃至完成由学生角色向社会职业角色顺利转变的关键^[5]。

3 影响民办大学生就业能力的因素

3.1 社会因素

社会是造成大学生整体就业困难的首要因素。主要表现为:首先,经济结构变化带来的压力。与此同时,国家经济结构正在进行战略性调整,产业结构的重组,加重了大学生就业的困难^[6]。第二,企业门槛高。追求高学历;倾向于名牌大学毕业的学生,对于一般民办高校大学生缺乏面试的机会;缺乏相应人才储备的意识,过分强调大学生的学历档次和工作经验,而忽略了对人才储备的培意识和企业文化建设。

3.2 民办高校因素

3.2.1 民办高校扩大招导致人才供需失衡

近年来,我国民办高校接连大规模的扩大招生名额导致大学生人数急剧增加,毕业生人数也毫无疑问的屡创新高,同时这两年因为疫情的原因,大部分企业经营缩减,很多企业都在精简人员,这就导致了就业市场出现人才供大于求的状况。在现有的经济发展条件下,大学生数量的增幅远远超过这一时期的经济发展

速度, 顺应时代的发展社会高等教育持续增长。

3.2.2 民办高校专业、培养模式设置不合理

民办高校其实有些专业的设置与市场供求关系之间存在结构性矛盾。在综合型人才需要的背景下专业课程设置过于细窄, 也就导致培养出来的大学生就业宽度不够, 不能适应社会需求, 就业机会少便少之又少; 部分学校的人才培养模式不合理, 没有随着社会的发展而及时做出合理调整, 迟缓于社会发展的需求。在当今教改不断推进教学思想不断更新的时代, 大学教育更需要有前沿理念, 敢做教育的弄潮儿。用新理念的内化、带动教学方式方法的转变, 大学生才能与时共舞。而非一直在按部就班, 原地踏步的传统教学培养学生。部分学校由于缺乏前瞻性和消息渠道比较闭塞对一些冷门专业也不及时调整招生人数, 导致部分大学生还未毕业就出现失业的状况。

3.3 民办高校大学生个人因素

3.3.1 民办高校大学生就业观狭隘

目前民办高校大学生普遍存在狭隘的择业观, 一味的注重就业职位和薪资的高低, 忽视自身能力所能胜任的职位、并且忽视社会中残酷的市场经济, 不愿意从事基层或者中小企业的工作。无法正确的正视自己的工作能力和选择能力与岗位相匹配的工作。

3.3.2 民办高校大学生缺乏正确的自我认识和就业规划

民办高校大学生对自我的认知期望太高, 缺乏客观评价, 对自己的职业规划太过于理想, 缺少结合现实社会需求, 导致存在大量的隐性失业问题。虽然在大学期间学校会开展大学生职业生涯规划、就业指导等相关课程, 但由于大多数学生听课效率以及上课认真程度等问题, 导致民办高校大学生在关于职业生涯规划、职业定位等方面仍然存在很多认知不准确的问题。

3.3.3 民办高校大学生的诚信危机

民办高校大学生的诚信问题越来越受到社会及企业的关注。民办高校大学生在求职过程中, 总有一部分学生通过投机钻营的

手段对自身的简历、学历等进行造假或篡改, 以此来丰富自身的简历、凸显自己的优势。但这种不诚信的行为也为大学生的整体信用造成了一定的负面影响。

3.3.4 民办高校大学生在求职心态不乐观

目前社会高速发展, 并且由于近两年疫情的影响, 众多民办高校大学生相继出现各种消极、悲观的就业心理, 在临近毕业时出现迷茫、焦虑等心态, 作为民办高校大学生, 在社会的认可度更加薄弱, 无形中增加了学生在求职中的不自信心态。这些不良心理情绪导致大学生在求职时无法找到自己理想的工作, 这对个人甚至整个社会的发展等造成消极的影响。

3.4 其他因素

就业观念需要适应市场经济规律的大发展趋势, 需要在就业体制的框架上下不断发展、更新和改进。就业观念对于大学生就业是非常重要的, 就业观念的正确与否将会直接影响到大学生的就业意向。通过研究, 基本明确了提高民办大学生就业能力的方法, 也应该考虑到就业环境的复杂性和多变性, 方法应该在实践中应用并且需要结合具体的就业要求和条件, 予以灵活地参考。

参考文献:

- [1] 曹玉霞. 民办高校毕业生就业影响因素分析与对策探讨[J]. 教育与职业, 2017(17): 65-69.
- [2] 王磊, 邵君舟, 等. 影响民办高校毕业生就业因素的模糊综合评价研究[J]. 郑州师范教育, 2014, 04(v. 3; No. 16): 90-92.
- [3] 梁九妹, 张建国, 徐粤宇. 大学生就业竞争力影响因素研究[J]. 中南林业科技大学学报: 社会科学版 2011(3): 125-126.
- [4] 杨宇振. 资本空间化[M]. 南京: 东南大学出版社, 2016.
- [5] 颜培鑫. 应届高校毕业生就业困惑与社会工作干预研究[D]. 天津理工大学, 2021.
- [6] 李勇, 段诗宁. 高校扩招如何影响了人力资本配置[J]. 南京财经大学学报, 2021(04): 54-63.

(上接131页)

总之, 在初中班级管理中, 班主任应注重学生的心理发展。在班级管理实践中, 通过制订心理健康教育目标、建立完善谈话机制, 加强心理问题预防、丰富班级管理活动等措施, 能够有效应对学生的心理健康问题, 为学生健康成长提供支持。

3 意见及建议

随着社会的变化、科技的进步和生活方式的改变, 对学生心理健康教育提出了新的要求, 要切实做好中学生心理辅导工作。

3.1 加强对心理健康教育重要性的认识

近年来, 学生的心理健康问题已经成为时代的潮流, 关注度随之提高, 但对于学校教师来说, 对学生身体健康的关注度大于对学生心理健康的关注度, 学校安全和出行安全比心理健康更重要。改变学生对心理健康教育的态度以及提高其重视度成为班主任不可忽视的问题。负责的班主任, 会将身体健康和心理健康放在同等的地位。更会在平时的日常生活中不断的培养学生心理健康教育意识, 真正做好心理健康教育工作。

3.2 提升班主任心理辅导能力

近年来, 各国强调了高质量教育的重要性, 但取决于长期的职业教育, 优质中小学教育的准备工作仍然落后, 重点是辅导和关于教师的工作要求。关于教师的培训和管理, 他们通常培养专业教师的教学技能, 而对教师的培训和要求却十分薄弱, 因此, 中学在升学的初期阶段, 应多加重视。学校应积极组织教师进行各种心理健康方面的培训, 真正做到用实际去提高班主任的心理健康教育水平。

3.3 在班级中创造良好的群体氛围

日常课堂指导, 维护良好的课堂秩序, 营造和谐的课堂氛围是班主任工作的重点之一。因此, 良好的班风是提高班级整

合的关键因素, 班主任首先要培养好班级干部, 让她们在班级里起到带头的作用, 其他同学效仿, 这样班集体的氛围会逐步变好。班级的所有学生成为班级集体维护秩序的帮手。只有这样, 才能使个体融入群体生活, 在维护同龄人群体的心理健康方面发挥重要作用。

3.4 家校结合维护学生心理健康

对个人来说, 家庭成长环境对于他们的影响大之又。学校为学生提供心理辅导时, 必须结合学生的心理、家长对学生心理问题的反馈进行下一步操作, 同时要结合家长的关注和建议。学生心理问题出现的早期, 他们像在学校一样有着不协调的结果, 找出这些问题, 有赖教师与家长的紧密接触, 因此, 教师与学生家长之间的良好互动关系十分重要。

参考文献:

- [1] 何璐. 对提高中学生自主管理能力的思考[J]. 教书育人, 2021(13): 12-13.
- [2] 戴晓燕. 初中班主任在班级管理中如何进行德育教育[J]. 读写算, 2021(10): 23-24.
- [3] 王晓雪. 初中班主任班级管理的内容及方法[J]. 科幻画报, 2021(01): 93-95.
- [4] 王芳. 中学生心理健康分析及应对策略和建议[J]. 新课程(中), 2019(08): 276-277.
- [5] 刘鹏. 新时期初中班主任加强班级管理的有效对策[N]. 科学导报, 2021-06-08(B03).

作者简介:

居文玲(1996—), 女, 汉族, 广西融安, 中小学二级, 本科, 研究方向: 班主任管理。