

民办高校会计专业学生基于大数据创新能力个性化培养研究

郑航娟 负鑫明 王 涛 罗鹏庆

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】随着大数据和人工智能等新技术的不断涌现, 新经济形态及新商业模式的不断创新, 对宏观经济和微观经济经营提出了新的挑战, 作为经济管理基础的会计, 发挥应有的角色担当和提升素质是必然选择。因此, 大数据时代, 民办高校会计专业学生要注重创新能力培养。

【关键词】大数据; 民办高校; 会计专业; 创新能力; 个性化培养

【基金项目】西安培华学院 2021 年大学生创新创业训练计划项目阶段性成果, 项目名称: 基于大数据民办高校会计专业学生创新能力个性化培养研究; 研究编号: PHDC2021010。

在大数据时代下, 各种先进信息技术能够有效提升管理会计的工作质量以及工作效率, 使管理会计的预测、决策以及规划还有控制等各方面的责任能够切实有效地发挥出应有的价值和作用^[1]。从现状来看, 很多企业管理会计信息建设仍然存在一定的问题和不足。这与我们的项目正好契合, 在新政策的指引下我们可以走的更远, 创造出新的会计专业个性化人才, 与社会更容易接轨, 更适宜当下社会。

1 民办高校会计专业学生基于大数据创新能力个性化培养的的必要性和重要性

随着时代的发展各种类型的企业对会计从业人员的要求不再只是简单的记录账目, 会计从业人员的自身必须要向国家政策的发展趋势管理会计大方向发展, 大财务从核算型转向管理型的必要条件之一是要以大数据为基础的。为了之后能够迅速地适应企业的发展, 民办高校会计专业学生需要掌握必须得数据分析这方面的技能, 学会处理和运用数据的基本能力, 并且要随着学习能力的深入发展不断加强这方面的技能。通过不断的学习已经掌握了大数据分析技能的会计专业学生与没有掌握该技能的会计专业学生相比, 之间的差距会越来越大。

会计类岗位面对的数据大多相对工整规范, 具有可度量、货币化等特点, 且财会类数据连续全面真实, 这些数据特点与其他行业大数据还是有所区别。同时, 会计专业学生学习高数、统计学时间短, 数学基础相对较弱, 因此会计专业学生大数据能力的培养应该突出结构化数据处理和数据分析能力培养。如何解读与分析需要具备扎实专业知识和业务能力, 因此培养学生扎实的财会类专业知识是基础, 同时在岗位中面对越来越复杂的数据具备基本的清洗、分析、挖掘、可视化技能, 才能更好的为企业进行经营管理服务^[2]。在大数据时代的潮流下, 企业管理经营数据会更加全面, 连续, 迅速、伴随着共享数据的积累, 会计类的岗位面对的数据也会各种各样越来越复杂, 培养会计专业学生的大数据分析能力能让有助于提高学生未来职业的发展能力。会计专业学生的未来取决于思维、技能和知识的相互交融。新时代下, 企业的会计岗位需要专业的逻辑思维和技术能力。只有将掌握的知识、计算机操作能力、数据分析能力结合起来, 形成专业的会计人才, 这样民办高校会计专业大学生才能为企业创造更多的价值。

增强民办高校大学生的创新能力, 可以提高民办高校大学生个人素养, 帮助民办高校大学生更好地适应当前社会发展的需要, 更快地融入相应的工作岗位。由于目前经济水平的提高, 对民办高校会计专业大学生的要求也更加严格。因此, 对民办高校会计专业学生的教学过程中, 要特别注意对学生的创新思维和创新能力的培养, 同时要求民办高校要更加重视对会计专业学生的创新教育。为了不断提高相应会计专业的创新教育水平, 需要对当前民办高校会计专业创新教育过程中存在的问题进行剖析, 要加强民办高校会计专业的教育教学工作和社会相关企业相互沟通联系, 使会计专业学生能够开展工作实践, 在实践过程中更多地

锻炼个人实操能力, 使民办高校会计专业学生拥有平台来发挥创新能力, 培养学生大数据思维方式, 解除对学生在学校教学的限制, 使会计专业学生能够学到更丰富的财务知识, 有助于学生专业能力的提高。

2 基于大数据民办高校会计专业创新能力培养现状及其存在的问题

2.1 重视会计专业能力建设忽视个性化创新能力培养

当下大部分民办高校过于重视培养会计专业学生专业理论知识能力, 反而忽视了对学生个性化创新能力的培养, 致使学生在学习过程中个性化创新能力得不到充分发挥和体现。当前对高等教育会计专业教学的开展已经迫在眉睫, 只是一味的传授理论知识, 不注重实践这将它该体现的效果大打折扣, 预期很难达到, 不仅如此还会产生一种结果就是自身理论知识存储也不够充分, 在相应的实际会计工作中对于相应理论知识的应用也不够熟练, 会发生误差, 偏离现有的航道。纵观整个会计专业教学过程, 如果没有系统的、理论的教学思路和教学方法, 学生在学习过程中也就得不到适当的专业创新指导、思想上的启蒙也很难得到, 使得学生的整体个性化创新能力得不到较好的提升, 同时, 目前学校开展的创新教育教学体系并不是专业的, 创新教学形式、方法和理念过于单一, 很容易导致学生在学习过程中产生厌学情绪, 没办法全心全意投入到学习中去, 不利于学生的个性化创新能力的发展。还有学校开展的相关创新教学课程不够深入, 没有与学生的个性化创新能力密切结合, 没有深层次的探究, 使学生在创新教育课程中获得的知识屈指可数。

2.2 没有明确会计专业人才的个性化创新能力培养目标

根据统计数据显示目前学生对全面创新教育的认识明显不足, 才会导致学校在制定会计专业培养目标时没有将现行的创新教育理论和创新目标进行充分整合, 也在实际的会计教学过程中缺乏创新教育知识的整合。学校的会计专业人才培养目标、实践教学过程对教师的教学行为和教学选择有重要影响, 学生在培养目标中没有明确到相应的新一代教育目标, 会使教师在教学过程中像忽视创新一样, 过于注重教学理论知识, 从而在实践过程中缺乏实践, 使学生的专业知识得以实践和锻炼, 学生对会计专业的认识也只是停留在表面。

3 基于大数据民办高校会计专业创新能力培养存在问题的原因分析

3.1 民办高校校园内部创新氛围不强

目前民办高校内创新氛围不浓, 同时对会计专业学生的创新教育的力度不够, 学校没有将会计专业学生创新提到重要的位置上, 因此未制定出相应的教学计划, 会使学校内部整体创新氛围不足, 教师在相应的专业活动中缺乏创新活动, 同时, 学校缺乏相应的创新平台建设, 从而导致学生不能参与到实际的创新活动中来。

3.2 民办高校对会计专业创新能力培养评价体系不完善

通过对会计专业学生平时学习状况进行评价, 会计专业教师可以掌握目前学生的学习情况。但是, 目前民办高校制定的学生评价体系过于单一, 没有特别强调的对创新能力进行对应

的评价和考核,因此会计专业学生也忽略了创新意识的重要性,民办高校对学生的评价不够全面,没有办法全面把握当前会计专业学生的性格特点,对会计专业学生后期的指导过于简单,从而影响了学生的全面发展。

4 民办高校会计专业学生基于大数据创新能力个性化培养的对策

4.1 会计专业学生创新培育理念

在大数据时代的趋势下,目前民办高校会计专业的教学观念必须有所改进,树立创新教学观念,将要对学校开展的各项教育教学活动产生了重大影响。所以,为了推动民办高校会计专业学生创新工作,首先要让学校教师认识到创新在教学中的重要作用,并且不断改进使学校更加全面的建设会计专业民办高校大学生创新教育模式,并且能在学校开展更加专业的活动,更加注重学生在学习发展中的差异,根据不同学生的特长,创建相应的创新训练实践项目,可以让学生能够更多地全身心的投入到创新实践活动中去锻炼加强自己的理论知识,更新企业对会计人才的需求。从而不断增强自己创新能力,培育更多的专业,高素质的会计专业人才。会计专业创新训练教育意识的提高,也将使教师在教学过程中该百年教学方式。在会计理论知识的教学过程中,也会将相对应的创新训练知识融入到教学中,使学生获得更丰富的会计实知识践和未来的工作经验。帮助学生更加深入地了解目前的会计理论和会计工作内容^[3]。

4.2 会计专业创新能力培养体系的建立

在民办高校会计专业学生的教育教学过程中要加强创新能力培养教学体系的建立完善,当学校可以为学生提供很多的会计专业学校的资源,为民办高校会计专业学生提供新颖的创新教育意识的同时,也能使学校为学生提供广泛的创新训练理论资源,使学生能参与到创新实践中来。为提高学生的创新训练实践水平,学校还应不断增强创新训练能力培养教学体系建设,制定规范的教学方案,在学校开展创新训练理论教学,让学生学习更加丰富的创新专业知识。在教学过程中,将会计知识和创新知识有所结合,提高学生对会计知识的理解,帮助学生理解对应的会计知识概念。在民办高校创立创新创业系,可以融入学生所学的理论内容,使学生在理论创新和会计专业活动中训练学

生对会计专业理论知识的能力,让学生对会计实践进行模拟,加强学生对会计专业实践活动的适应能力。

4.3 会计专业教育教学方法的创新

教学方法教师在创业教学过程中要进行改变,要擅长转变教学方法,加强整体教学能力和新的教学方式的多元化,充分学习新知识,使学生更积极地参与创新活动,在开展创新教学中,教师可以设置相应的创新创业活动,学生可以利用自己的专业会计知识进行创新,增强创新课程的体验。在创新的这段时间,教师可以对学生创新行为进行教导,让学生在创业的过程意识到自己的错误。教师在创新的同时,还要加强学生对进行更多的案例的创新分析,让学生讨论创新教育过程中出现的问题,让学生对自己的创新行为进行改正,从而促进学生的创新训练能力。

4.4 会计专业创新实践平台的建立

民办高校搭建创新实践平台,让学生参与实践创新活动,对学生的创新能力有重要影响,正因为如此,学校会计专业民办高校大学生的创新能力的培养,学校还将建立创新实践平台,为学生开展创新训练实践活动,提供相应的条件,减少在传统会计教学模式中对会计专业学生的限制,可以让学生运用所学到的会计知识进行业务创新,让学生感受到目前会计行业时间的具体工作内容。

5 结论

民办高校培育更多的创新型专业人才为主,创新民办高校会计专业在教学中对目前教学概念的改进和加强,把教学创新加强以培养学生的创新能力,并根据目前会计专业学生的实际学习和实践情况创新培养方案,创新学校与企业的联系,使学生在实际工作中学习创新实践能力,使学生可以掌握丰富的工作经验并且提高自己的创新实践能力,提高民办高校会计专业学生的创新能力,能让学生掌握更多专业知识,提高创新能力。

参考文献:

- [1]赵月娥.大数据时代管理会计的机遇、挑战与应对分析[J].全国流通经济,2019(18):183-184.
- [2]周四军,陈天姿.基于数据分析能力的统计学本科专业人才培养与改革[J].人才资源开发,2017(16):118-119.
- [3]李雄伟.微课和翻转课堂在中级财务会计课程教学创新中的应用[J].中国乡镇企业会计,2018(12):258-259.

(上接134页)

目前桂林市篮球体能训练的方式缺乏灵活性,同时缺乏对核心力量的训练。为了避免练习过于枯燥,在进行体能训练时,可以根据当地的条件采用多种方式进行。锻炼灵敏素质时,可以利用游戏的方式来锻炼他们快速反应的能力。总之练习的形式可以组合变化,多种多样,以增加运动的趣味性。

4.4 注重学生的个体差异,因人而异的制定不同方案

个人的体能水平相差很大,因此在训练时除了进行常规的训练外,还要因人而异,针对他们体能各方面的差异和性别进行有针对性的指导,同时要及时发现运动员的心理变化和心理问题,及时给予鼓励和支持,以便更好的训练。对于女生篮球运动员,还要注意他们的生理期的变化,在生理期间,尽量避免剧烈和大强度的体能训练。而在桂林市中学生的体能训练中往往忽视个体差异,很多学生一起安排同样的负荷,对他们个体的差异照顾的较少,这对桂林市中学生体能的发展极其不利。

5 结论与建议

5.1 结论

(1)体能对篮球运动有非常重要的作用,良好的体能是运动员技战术的基础,减少运动损伤的发生。(2)广西省桂林市采用负重抗阻练习与克服自身体重等综合性的方法进行力量训练,采用顺风跑、下坡跑、牵拉跑等方法进行速度训练;采用室外越野跑和大强度间歇快速跑的形式进行耐力训练。采用敏捷梯及跳绳训练等方法进行灵敏素质的训练。(3)忽视了核心力量的训练,有氧耐力训练方法单一,体能训练结束后对恢复的重视程度不足,不注重学

生的个体差异和性别差异不利于桂林市篮球体能的训练。

5.2 建议

(1)体育主管部门定期对体育教师进行培训,让他们多接受一些先进的知识和体能训练的最新研究理论。(2)要重视训练后的恢复手段,可采用水浴、按摩以及保证充足的睡眠等手段进行恢复,并进行必要的监督。(3)注重核心力量的训练,在利于篮球运动发展的前提下,利用已有的条件采用多种方式进行体能的训练,以增加运动的趣味性。(4)注重学生的个体差异,针对他们体能各方面的差异和性别进行有针对性的指导,同时要及时发现运动员的心理变化和心理问题,及时给予鼓励和支持,以便更好的训练。

参考文献:

- [1]周波.新疆青少年篮球队体能训练的调查研究[D].新疆师范大学,2011.
- [2]王保成.球类运动体能训练理论与方法[M].北京:北京体育大学出版社,2005:1-2.
- [3]王保成.篮球运动员体能训练的基本理论与内容[J].首都体育学院学报,2001年(第3卷):32-33
- [4]杨世勇.体能训练学[M].成都:四川科学技术出版社,2002.
- [5]厉丽玉.略论体能及其训练[J].福建体育科技1997,16(1):40-44.

作者简介:李丹媚(1991-),女,满族,河北唐山迁安人,中小学一级,研究生,研究方向:体育教育训练学。

刘珈玮(1994-),男,汉族,河北唐山迁安人,中小学一级,本科,研究方向:运动训练学。