

中职学校开展城乡结合区域老年教育培训实践探究

韩华明 肖成英

四川仪表工业学校, 中国·重庆 北碚区 400702

【摘要】在全面建成小康社会的道路上, 身处城乡结合部的老年人群体对于精神文化需求日渐强烈, 老有所能、老有所学、老有所乐也逐渐成为城乡结合部老年朋友们的迫切愿望。然而, 城乡结合区域的老年群体的文化水平相对较低, 老年教育的基础设施相对落后, 教育课程资源单一, 专职的指导教师较缺乏, 经费投入不足, 制约城乡结合区域老年教育培训的发展。我校作为老年教育中心学校, 地处城乡结合部, 以其专业资源和师资优势较好的弥补了城乡结合区域老年教育的痛点。经过两年多开展老年教育培训的实践, 因地制宜探究开展城乡结合区域老年教育培训的路径和方法, 促进老年教育培训持续有效发展。

【关键词】 中职; 老年教育; 城乡结合; 实践探究

1 背景研究

党的十八大以来, 我国老年教育事业快速发展, 初步形成了组织、教育、文化、民政等多部门共同推进老年教育的格局。但是, 我国老年教育还存在资源供给不足, 城乡、区域间发展不平衡, 保障机制不够健全等问题。在国务院印发的《老年教育发展规划(2016-2020)》中指出, 要努力让不同年龄层次、文化程度、收入水平、健康状况的老年人均接受教育机会, 最大限度满足各类老年群体学习需求。老年教育的增量重点放在基层和农村, 形成以基层需求为导向的老年教育供给结构, 优化城乡教育布局, 因地制宜开展老年教育。

随着改革开放持续发展, 城镇化率逐步提高, 城市周边地区人口密集度越来越高, 而生活在城乡结合部的老年人们也越来越多。在全面建成小康社会的道路上, 人民生活水平不断提高。老有所能、老有所学、老有所乐也逐渐成为城乡结合部老年朋友们的文化生活所需要的。但是因老年教育资源供给不均衡等问题, 他们接受教育培训的机会很少。学校地处北碚区城乡结合部, 紧邻乡村, 具备开展城乡结合部老年教育培训的较好条件。长期以来学校与村上保持良好的沟通和联系, 村上对学校开展老年教育活动表示非常支持。

2 实施主要目标

至2018年学校被确定为市级老年教育培育中心学校来, 学校积极思考开展老年教育培育工作。学校地处缙云山风景区, 位于城区与缙云山的城乡结合部, 经过两年多对于老年教育培训工作的开展与探索, 也密切关注城乡结合部地区老年人培训、学习情况。针对城乡结合部老年人的学习需求及环境情况, 认真开展调研工作, 制定专门针对学校周边城乡结合部老年人培训课程和培训方案, 送教入村上, 为区域城乡结合部老年人搭建接受培训、学习的平台, 推进老年教育培训区域均衡发展。

3 实施过程

通过前期对村上的调研解到, 学校周边村人口约为4千多人, 其中老年人口占15%, 村上设有图书室, 文化活动室等, 但因为村上师资、资源等原因, 针对老年人教育培训活动开展较少。通过调研了解, 村上老年人学习热情高, 但考虑到交通和身体等情况, 前往区老年大学, 老年教育中心等地方学习课程有诸多不便。充分考虑到以上原因, 学校携手村委会, 充分利用村上老年活动室、文化馆等场地资源, 将学校的老年教育师资及资源送到村上,

为村上老年朋友在家门口开展老年教育培训活动, 受到村上老年朋友的欢迎。

学校主动联系村委会协同组织, 提出送教上门, 利用村委会活动室开展老年教育培训工作得到了村委会的大力支持。并通过调研了解村上老年人的学习需求, 主要是在智能手机使用、养生保健、心理健康、文化娱乐等方面, 学校利用专业优势, 组织计算机、心理、营养学、学前教育等专业教师, 研讨课题开发, 为村上老年人带去实用、感兴趣、易学、易掌握的课程内容和教学方式。

对于村上的老年教育培训工作, 考虑到培训宣传的难度以及老年人到现场报名的实际困难, 我们协调村委会, 通过短信、广播的方式进行宣传, 并开通村上现场报名、电话报名、志愿者上门提供报名服务等多种报名方式, 极大的方便广大老年朋友足不出户进行报名。

对于上门培训队伍, 学校采用教师+志愿者的方式送教上门开展培训。考虑到老年人行动不便、学习进度慢, 需要细心和一对一指导。我们结合专业优势, 选派学校老年人服务与管理专业具有老年服务基本知识与技能的学生作为志愿者为老年朋友提供专业化的培训服务; 涉及到培训专业技能的, 我们选派各专业能力好的同学组成志愿者队伍, 为每场村上老年培训提供服务同时也锻炼了她们的职业素养和专业实践能力。针对每个培训项目开展完后, 老年朋友们的接受程度不一样, 我们专门留出时间, 让老年朋友们针对自身问题, 单独向老师或者志愿者们咨询。正是因为老师和志愿者们认真的准备和热情细致的服务, 我们的老年教育在村上赢得了大家一致的好评。老年朋友们对学校专业的老师带去的课程非常满意, 贴近生活的技能让他们在实际生活中运用到, 大家的学习热情和参与度都非常高, 为我们后续的课程开展增加了信心。正是因为老师和志愿者们认真的准备和热情细致的服务, 我们的老年教育在村上赢得了大家一致的好评。

4 条件保障

做好培训工作, 仅仅把课程开发好只是一个方面, 还涉及到后勤保障, 组织管理、前期协调等诸多事宜。为更好的做好学校的老年教育培训工作, 学校成立了由教学副校长负责, 系部组织, 校企融合办协助的老年培训教育组织框架。为整个老年教育培训工作提供保障。针对村上的老年教育培训工作, 考虑到培训宣传的难度以及老年人到现场报名的实际困难, 我们协调村委会,

通过短信、广播的方式进行宣传,并开通村上现场报名和电话报名两种方式,极大的方便广大老年朋友足不出户进行报名。

对于上门培训队伍,学校采用教师+志愿者的方式送教上门开展培训。考虑到老年人行动不便、学习进度慢,需要细心和一对一指导。我们通过系部学生会选派责任心强、服务意识好的同学;涉及到专业技能的,我们选派专业能力好的同学组成志愿者队伍,为每场村上老年培训提供服务同时也锻炼了她们的职业素养和专业实践能力。正是因为老师和志愿者们认真的准备和热情细致的服务,我们的老年教育在村上赢得了大家一致的好评。

5 实际成果及体会

我们以“乐学在校园,快乐红夕阳”的理念开展学校的老年教育培训工作。在村上开展的老年教育培训工作,得到了村委会的大力支持,同时以其送教上门的组织方式、实用易学的课程和细致周到的服务,老年朋友们在家门口就能获得免费学习的机会,深受村上老年朋友的喜欢。老有所能,老年朋友通过学习,掌握智能手机的使用,帮助他们足不出户完成了家里水电气费用的缴纳、社保医保查询、网络预约挂号等;老有所学,学习养生保健,让他们理解到合理的饮食理念,掌握調理身体的技能;老有所乐,学习标准的运动及按摩有益身体健

康,舞蹈课程,丰富了文化精神生活,愉悦身心。学校为村上带去的培训课程深受大家的喜欢,增进了老年朋友对村委工作的认可同时也提升了学校在当地的影响力,推动老年教育培训事业向资源较为薄弱地区的开展与实践。真正畅通老年人学习渠道,方便就近学习,办好家门口的老年教育。

参考文献:

- [1] 郭天喜. 县域老年教育的对策研究[J]. 教育园地. 2021(51).
- [2] 刘红霞. 社区老年教育:供求差与发展策略[J]. 职教论坛. 2020(8).
- [3] 周巧,刘浩. 终身教育视域下社区老年教育的发展对策[J]. 吉林广播电视大学学报. 2020(10).
- [4] 丁红玲,潘好婕. 我国养教结合老年教育实践进展及推进路径[J]. 中国成人教育. 2021(08).

作者简介:

韩华明(1986.08—)男,汉族,籍贯:重庆市,职称:讲师,学士学历,研究方向:主要从事电子信息技术、教育管理方向。

(上接137页)

师应该选择那些难度适当的材料。如果材料太难,学生不得不逐字字典,这样他们的阅读兴趣就会减弱,最终放弃阅读。那些学生最小限度使用词典,通过文章的语境和结构就可以推测出生词的含义的材料,是理想的选择。这并不意味着材料没有难度,没有达到“i+1”的层次。

教师应该提供真实的、充足的信息输入。学生喜欢读报刊杂志的原因之一就是去了解那些最近发生的事情,在真实环境中发生的事情。根据输入假设理论,如果我们提供的输入是足够的、形式是合适的,那么语言习得就会自然而然地发生。输入材料中真实的内容可以帮助学生真正享受阅读,而充足的阅读材料可以促进学生的阅读能力的发展,从而促进第二语言的习得。

3.2 选择合适的教学方法

与教学内容相比,教学方式似显得更加重要,因为它会导致不同的学习结果。本论文的目的并不是要提出某种全新的教学方法,而是通过整理国内外关于输入假设理论的研究为高中英语教学带来一些启示。

首先,保证足够的输入量。克拉申的最佳输入的一个要求就是输入量要充足。我们并不能单纯的说到底多少输入量在二语习得过程中才是充足的根据克拉申的理论,可理解输入的量越大,学生习得的内容就越多,他的英语就会以更快的速度得到发展。所以,几篇课文并不能提供给学生的层次,还必须包含足够的语言知识和背景知识的输入。所以在教学过程中,教师为了保证学生有足够的输入量,应该布置课外的阅读作业并及时检查。教师可以通过建立阅读实验室的方式来激发学生不同的阅读兴趣和潜力。在实验室中,教师不仅提供不同内容、不同主题、不同题材的读材料且对材料的层级也要进行区分从而顾及到各个不同层次的学生。

其次,充分利用网络和其他语言资源。英文电影、电视剧以及一些其他的大众传媒节目可以激发学生阅读的兴趣。在如今的环境中,网络传播拥有极大的优势。浏览英文网站不仅可以获得世界上最新的消息,同时还可以提高学生的阅读能力。

第三,将输入与输出充分结合。克拉申的输入假设告诉我们,可理解输入在语言习得过程中非常重要,但是仅仅有输入还是不够的,语言输出也是必要的。阅读输入是语言学习过程中一个重要的过程,但是它无法脱离其他技能而单独存在。在实际中,学生通常会需要把他们读过的内容表达出来。一定数量的输出练习可以帮助学生在语言学习的过程中把关注点从单词意义上升到句法层面,他们会尝试多种达来检查位自己所获得的信息是正确。

4 结论

综合以上的国内外的研究成果,我们可以得出结论,虽然克拉申的输入假设有不足的一面,但是他在第二语言习得和教学方面的研究和贡献却不能被否认的。在国外已经有学者对克拉申的输入假设做出了评价。但是,当研究者提出个新的理论的时候,常很快就会出现反对的声音。在今后,我们应该把重点放在前人研究的基础上,把最新的研究形势和国内外优秀的科研成果相结合,通过课堂实验等方法来检理论的正确性和应用情况。

参考文献:

- [1] 盖淑华. 基础外语学习的“语言匹配输入假设”. 外语教学与研究, 2019(04), 596-607+641.
- [2] 黄霞,王丽娟. Krashen输入假设对于自建英语写作教学语料库的启示. 继续教育研究 2011(03), 126-127.
- [3] 刘秀娥. 克拉申二语习得理论分析与研究. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(09), 211-213.