

心理学视角下探索大学生社会主义核心价值观认同教育的实践路径

安璇

东莞理工学院 计算机科学与技术学院, 中国·广东 东莞 523000

【摘要】大学生对社会主义核心价值观的认同过程与其心理的成熟和发展辩证统一, 相辅相成。笔者依据大学阶段个体的心理特点, 抓住“榜样的作用”“首因效应”“积极心理潜质”三个主要心理特征, 结合社会主义核心价值观的本质内涵, 探索出心理学视角下大学生社会主义核心价值观认同教育的实践策略, 以期为高校社会主义核心价值观教育提供一定的借鉴基础。

【关键词】心理学; 大学生; 社会主义核心价值观; 认同教育

【基金项目】东莞理工学院 2020 年度辅导员研究“践悟项目”+ 基于微信公众号对大学生社会主义核心价值观认同教育的研究 +2020FDY04。

引言

党的十九大报告指出: 社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现, 凝结着全体人民共同的价值追求。培育和践行社会主义核心价值观, 是推进中国特色社会主义伟大事业, 实现中华民族伟大复兴中国梦的战略目标, 是凝魂聚气、强基固本的基础工程。当代大学生作为见证和践行实现“两个一百年”奋斗目标, 实现民族复兴大业的亲历者和当事人, 他们的精神追求直接影响着国家未来的精神走向。然而, 随着全球化进程的不断推进, 各种多元化思潮不断冲击着大学生的思想意识, 对于正处于价值观形成和自我同一性建立关键阶段的大学生来说, 其社会主义核心价值观的认同教育过程势必会面临极大的挑战。此外, 国内对大学生核心价值观教育的文献大多从思政角度出发, 以心理学视角阐释核心价值观认同过程的研究相对较少。而个体价值观的形成离不开心理的发展, 大学生社会主义核心价值观内化的过程, 也是他们心理的发展和转型的过程。^[1]因此, 本文通过运用心理学原理, 对大学生社会主义核心价值观的认同过程进行分析, 寻找大学生心理健康发展与社会主义核心价值观教育的高度契合, 以“以人为本”的教育理念为原则, 积极针对他们的成长规律和特点, 提出切实可行的实施策略, 让学生自主地接受社会主义核心价值观教育, 达到吸引学生的目的, 同时剔除错误信息的认知, 建立全面科学且具有针对性的价值观认同教育机制, 为高校社会主义核心价值观认同教育注入新鲜血液。

1 大学生心理发展的特点

从人格发展的角度来讲: 青年大学生正处于心理的延缓偿付期, 也是自我同一性建立的关键阶段, 在这一阶段中, 个体意识分化为理想自我与现实自我, 理想自我和现实自我要达成统一, 这种统一就是自我同一性, 如果个体对自己的本质、价值观没有形成稳定而一致的认识, 任何环境的改变都会引起个体对自我的重新认识和评价。刚步入成年早期的大学生, 他们接触各种价值观, 尝试着从中选择, 再检验一下这些内容是否符合自己, 经过这种循环往复最终决定自己的价值观及人生发展方向。^[2]如今, 作为网络“原住民”的当代大学生, 他们不断接受着来自互联网时代多种价值观的影响和冲击, 很多大学生因为出现了自身价值观不稳定、模糊化的倾向, 心理健康状况也随之受到了影响。^[3]

1.1 理想与现实的落差, 造成心理冲突

每个年轻的大学生都有自己的远大理想, 对未来充满着期待与希望。他们习惯于按照理想来看待周围的世界, 并且以此来规划自己的生活、学习、婚恋和择业。然而, 现实是复杂的。当今社会本身也存在着负面的因素, 比如贪污腐败现象、道德沦丧、贫富差距悬殊、食品安全等众多社会问题, 以及自媒体时代的鱼龙

混杂现象, 尤其是流量明星效应对大学生造成的影响。以上诸多现象都通过快速的网络传播对大学生产生耳濡目染的影响, 导致太多的学生出现了负面的思维定式, 而这些负面的思想与他们接受到的教育形成反差, 从而使他们不仅出现了强烈的心理冲突, 而且对主流价值观产生抵触心理。^[4]

1.2 求同和存异: 个性独立与依赖性强的冲突

当代大学生群体在个性上呈现出典型的独立张扬特点。追求个性, 与众不同成为新时代大学生尤其是“95 后”“00 后”大学生的座右铭, 在社会兴趣上, 他们关注时事与社会热点, 但对于社会理想与现实的差异缺乏理性分析^[5], 尤其面对当今复杂的社会环境和多元价值观, 他们更习惯于以自身以往的生活经验看待问题, 以至于当自身价值观与主流价值观发生冲突时, 容易产生焦虑感, 自信心下降, 使得理想信念不再坚定。^[3]此外, 新时代大学生在崇尚自我的同时内心也十分需要外界的认同和关注, 依赖性较强。他们一方面自尊心强, 封闭自我, 另一方面又感到孤独, 渴望得到他们的接纳和认同。

2 大学生心理发展特点与社会主义核心价值观认同教育间的内在契合

2.1 社会主义核心价值观认同过程中的心理倾向

价值观是人们对外观事物、现象、以及对自己行为结果的意义、作用、效果和重要性的评定标准或尺度, 它是推动并指引人们做出决策和采取行动的核心因素。心理学家大都认为, 价值观是心理学一个独特的研究领域, 他是比态度更抽象、更一般的具有评价性、选择性、规范性的心理结构, 是文化成员合理的信念体系。其中, 核心价值观是价值观中最为关键、最为重要的部分, 是一个人, 一个社会乃至一个国家最根本的精神指引。大学生社会主义核心价值观的认同过程, 正是他们心理发展和重塑的过程, 他们在原有成长经验的基础上, 通过来自家庭、学校、社会等熏陶和教育, 不断对自我与他人, 自我与社会之间, 自我与民族之间, 形成由认知、情感和行为意向全面认同的模式, 达到在意识层面进行的从认知到认同的外显认同阶段和在无意识层面进行的从认同到内化的内隐认同阶段, 最终实现社会主义核心价值观真正的入脑入心。

2.2 社会主义核心价值观教育与心理健康教育在过程中的辩证统一

对于处在自我同一性建立关键阶段的大学生来说, 面对复杂的社会环境, 多元的价值观冲击, 导致他们在心理健康发展中遇到较多的阻碍, 出现心理的失衡和不稳定。而社会主义核心价值观是马克思主义中国化的最新成果, 是中华民族兴旺繁荣的精神纽带, 更是科学的、明确的、全面的思想精髓, 它帮助大学生从

个人层面、社会层面、国家层面端正自己的价值走向,无疑成为大学生形成稳定价值观过程中的方向标。同时,良好的心理素质和健康水平有利于社会主义核心价值观的认同和接纳。从笔者四年的辅导员经验来看,那些心理素质较高的学生,他们大多自信乐观,积极向上,也能够较为理性的处理在生活、学习、人际等中遇到的挫折和挑战。最主要的是,他们同样具有较强的利他意识,在发展自我的同时,也乐于为他人和社会贡献自己的力量,这就有助于他们对社会主义核心价值观的认同与接纳,形成正确稳定的价值观念。

2.3 社会主义核心价值观教育和心理健康教育实现了教育目标上的双赢

心理健康教育的最终目的是促进个体理性平和,乐观积极的生活态度,帮助认识自我,认识外界,并寻求与二者的和谐统一,从而提升幸福感。而心理学多项研究表明:一个人幸福感的体现之一在于人际关系的和谐及与外界之间的友好联结,正如马克思所说:“在其现实性上,人是一切社会关系的总和”,我们每个人都不能孤立的生活在这个世界上,而是时时刻刻都在跟他人发生着千丝万缕的联系。因此,一个个体,想要获得真正的幸福和快乐,就要在寻求自身幸福的基础上,为集体为社会为民族的大幸福而努力追求。在此,社会主义核心价值观便从三个层面给了我们科学的指引,个人层面做到“爱国、敬业、诚信、友善”,社会层面追求“自由、平等、公正、法治”,国家层面“富强、民主、文明、和谐”。无数的现实告诉我们,只有国家繁荣昌盛了,人民才能真正安居乐业,反过来人民积极友善的分工合作,社会才会和谐,国家才会越来越富强。这一规律与剑桥大学积极心理学专家菲利西亚的观点不谋而合,她曾讲到:“我们个人的思考、行动、感受方式不仅对我们自己的幸福有影响,而且也对一个家庭、一个社区、一个社会、一个国家,甚至会涟漪到更广阔的世界。既然一个人的幸福感可以让整个外层系统获益,那么这种作用是相互的,当个体以外的层面,它们各项事情都进展顺利时,幸福感会产生回流作用,又通过外界大的各个层面回到个体”。

3 心理学视角下大学生社会主义核心价值观认同教育的实践策略

3.1 榜样引领

社会心理学研究表明:自我同一性形成的过程是一种无意识的学习过程,尤其在青年时期,无意识的学习可以转变为对榜样有意识地效仿。对于处于自我同一性建立关键阶段的大学生来讲,榜样的力量是及其重要的。无论在生活、学习、自我发展方面,大学生之间都通过宿舍环境、社团环境、班级群体环境等相互感染。因此,一方面高校教育工作者要足够重视校园榜样的人物的培养和引导,小到宿舍长选举,大到评奖评优,学生核心团体干部遴选等,要以思想信念的过关和坚定为首要条件,严格把关。另一方面,要更加注重对榜样学生的正面强化,把握学生个性特点,积极营造榜样氛围。例如:笔者所在学院每学年都会举办“计科之星”评选活动,包括:“自强之星、学术之星、文体之星、志愿之星、团队之星、党员之星、学生干部之星、优秀毕业生之星”。目的在于,可以影响并带动更多的青年大学生,面对后疫情时代的诸多挫折和挑战,能够不甘消沉,奋勇向前。

3.2 利用积极心理学的理念,培养大学生乐观健康的人格

品质

积极心理学是心理学领域中极其重要的组成部分之一,其主要以人本主义心理学为出发点,重在研究人的优势与美德,挖掘积极情绪,塑造更为乐观的人格特质。与以往传统心理学教育学模式不同的是,积极心理学的教育视角面向更大范围的学生群体,致力于引导学生在原有成长经验的基础上,能够对过去产生满足感,对现在充满充盈感,对未来滋生希望感。社会主义核心价值观规定了大学生无论是在个人层面还是集体层面都应该遵循的行为准则和奋斗方向,帮助他们厘清个体与集体之间辩证统一的关系,让他们在追求自我完善的同时拥有坚定的理想信念和社会责任感。二者在教育目标上都致力于积极组织环境的构建,从而实现个体的全面发展。高校可以利用思政课或学生团体活动来提升大学生体味快乐的能力,进一步涵养幸福感受力。尤其是要避免灌输式理论教育,引导学生联系个人实际,用心感受身边的点滴,深层次体会快乐、幸福、舒畅的积极心理情绪。例如,可以组织学生参加娱乐活动(打游戏、看电影、逛街、K歌等)和公益活动(暑期三下乡、敬老院志愿者等),让学生体会来自个人表层的快乐与利他深层次的大快乐有何不同,从而帮助他们在实践体验中升华积极心理情绪,提升幸福感。

3.3 借助“首因效应”对处于“延缓偿付期”大学生传播社会主义核心价值观

社会心理学研究表明,“首因效应”是指个体最先接触的信息能够给人形成最深刻的心理体验。即便这些信息不总是正确的、但却是最鲜明的、最牢固的,并且对个体日后的行为产生影响。对于刚刚踏入大学校门且正处在“延缓偿付期”的新生们来说,他们最为迫切最为关心人生态度、生活方式、生存价值等一系列问题。“人应该怎样去生活?人生的价值和意义是什么?读大学的价值和意义是什么?如何成功的度过大学阶段?四年后我会遇见一个什么样的自己?因此,把握新生入校关键期,借助新生入学教育,对社会主义核心价值观进行全面的认同教育,实现前期从认知和情感的深度认同到最后行为的全面实践过程。

结语

综上所述,社会主义核心价值观认同教育与心理健康教育绝不是相互脱离的,它们之间是辩证统一、相互促进的。一方面,高校要充分运用心理教育过程的各种途径方法,如心理学课堂、心理咨询、团体辅导、心理健康讲座等,实现对社会主义核心价值观的认同与内化。另一方面,在思政角度出发进行的社会主义核心价值观教育也要避免陷入传统方式的单一模式,注意把握学生心理规律,做到让核心价值观理念真正走到学生心里。

参考文献:

- [1]丁佳,牛德.大学生社会主义核心价值观教育中的心理学原理探析[J].教育探索,2013(13).
 - [2]林崇德.发展心理学.
 - [3]武光路.社会主义核心价值观如何融入大学生心理健康教育[J].思想交流,2016(11)
 - [4]刘俊丽,牛德.心理学视角下大学生社会主义核心价值观教育策略研究[J].长春工业大学学报(社会科学版),2012(6).
- 作者简介:** 安璇(1992.10-),女,汉族,甘肃天水人,硕士,助教,研究方向:大学生思想政治教育;大学生心理健康教育。