

浅谈小学作文教学

曹冠群

安徽泗县泗城第一小学, 中国·安徽 宿州 234300

【摘要】学生害怕写作文, 主要不知道如何去写, 这就要求在平时的教学中, 注重语言的积累。让学生在文本朗读中、课外阅读中, 习作中强化积累运用, 这样才能有效地促进学生的语言积累, 为快乐习作打下良好的基础。这就需要做到以下几点: 一、注重语言的积累, 方法的运用。二、创设写作情境, 激发学生的写作兴趣。三、读写结合, 提高语言积累与运用的能力。四、重视课外阅读的培养, 提高写作水平。

【关键词】积累; 兴趣; 习作

在语文教学过程中, 发现很多学生对写作文有畏难的心理, 不知道如何去写, 无话可说, 无例可举, 所以, 我们语文教师在语文写作教学中, 要注重培养学生写作兴趣, 让学生乐于去写作, 愿意去写作, 为了让学生写出好文章, 写出有血有肉的文章, 就要引导学生把写作与日常生活联系起来, 因为生活实践是文章创作的源源不断源泉, 培养学生观察日常生活的能力, 引导学生用心感受生活。要想学生写好作文, 我认为在作文教学过程中应该做到以下几点:

1 注重语言的积累, 方法的运用

在小学语文教学中, 语言积累主要通过课堂上读、写、背、诵, 还要平时在生活中积累, 多观察、体会、感悟生活, 汇炼成作文的使用语言。作文是生活之反映, 为生活而作, 离开了生活便没有了作文, 要写自己最想说的话, 感情要真挚, 写亲眼所见, 亲耳所闻, 亲身所经历。教学中要引起学生的写作兴趣, 教他们在生活中留意并积累作文素材, 根据课文内容来摘抄课文中的好词佳句, 学生积累了一定的语言和写作素材, 就不会畏难写作, 就会越写越有写得内容, 就会变被动为主动的写, 快乐的写, 久而久之, 学生的写作能力就能不断的得到提高。

在平时的教学中, 我也让学生学以致用, 掌握课堂上所教的方法, 如何让文章写得更生动。比如:《桂花雨》这一课, 懂得作者是怎样按照事情发展的顺序来写的, 全文以桂花雨为线索, 从爱桂花、摇桂花、思桂花方面展开论述, 借物抒情。整体上去把握文章的结构, 这样学生不但理解了课文内容, 还积累了写作方法。这样学生写起作文来就不会无话可说, 从而害怕写作文了。

2 创设写作情境, 激发学生写作兴趣

学生在写作文最大的难题就是不知道如何去写, 找不到写作的情境, 作为语文教师的我们应该循序渐进地去引导学生, 创新教学方式, 为学生创设写作情境。教师在教学中创设写作情境, 让学生如临其境, 有感而发, 激发出学生创写的欲望和写作的兴趣, 让学生主动探索, 从而为写好作文打下坚实的基础。比如:作文的题目《美丽的校园》, 先让学生说说你观察到的校园里的景色, 再把我拍下来的校园景色投影到黑板上, 来启发引导学生, 校园里哪些美丽景色给你留下了深刻的印象, 你的感受是什么?学生的兴趣自然得到启发, 积极性也会迅速调动起来, 乐意去说, 并能用上一些优美的词语, 解决了学生无从下手的困难, 从而激发了学生的写作兴趣乐意去写作。

3 读写结合, 提高语言积累与运用的能力

读是基础, 写是运用和提高, 只有读写结合, 才能有效地提高写

作能力。作为老师要注意引导学生在朗读中主动积极地积累语言。比如:《草原》是一篇描写了草原美丽景色、抒发出作者对祖国山河热爱的抒情文章, 在讲授这篇课文时, 我的做法就是先让学生听配乐朗读, 观看草原美丽的教学视频, 激发起大家对草原的热爱与向往之情。让学生带着感情, 反复诵读原文, 在读中做到眼中有文字, 心中有图片, 产生身临其境之感, 以达到了积累语言的目的。在实践中, 学生读的多, 语言积累也就多, 写作文时才能有的写, 写得不干巴, 就要学生平时多读唐诗、宋词、优美文章, 多写好词、好句。在教《地震中的父与子》这篇课文时, 我及时给学生准备小练笔, 通过对课文的分析之后, 写一写父亲面对生死未卜的孩子, 心里最想说的话。这样学生不但理解了课文内容, 写作还与课堂教学相辅相成, 自然就有利于提高学生的写作能力和写作水平。

4 重视课外阅读的培养, 提高写作水平

教师在教学中结合每一单元的教学内容, 给学生布置与之相关的课外读物, 积累学生语文知识, 引导学生多读多写, 提高写作能力。俗话说:“书读百遍, 其义自现”这都说明了读书的重要。在平时的教学实践中发现, 写作能力强的学生大多是喜欢课外阅读的孩子。课外阅读, 对于培养小学生语言积累有着重要的作用, 从小培养阅读使其养成良好阅读习惯不但对写作有用也将会对其人生产生重大积极的影响。因此, 我针对不同学生的语文理解能力情况, 推荐适合其理解能力的书籍。在日常教学课程中, 第一节安排自主阅读课, 组织学生讲评读书心得, 让每一个学生都参与进来, 从被动阅读为自觉阅读, 来提高学生们课外阅读积极性和自觉性。在课外阅读中, 我让学生们要摘抄优美的词、句, 在读书中积累更多的语问知识。

作文教学是我们语文教学中的重点难点, 就需要我们语文老师教学中要引导学生写所见、写所闻、写生活、写感想, 不要写空、写假, 在语文老师教学中注重学生的语言积累, 引导学生多读课外书籍, 积累作文素材, 为学生创设写作情境, 充分发挥学生写作兴趣, 让学生快乐写作。

参考文献:

- [1] 李富勇. 小学作文教学应当培养的几种良好习惯——浅谈小学作文教学[J]. 网络财富, 2009(24).
- [2] 李德燊. 谈谈小学作文教学的几个问题[J]. 教育导刊, 1985(02).
- [3] 吴国存. 浅谈小学作文教学[J]. 新作文(教育教学研究), 2008(14).