

初中语文课后作业的现状 & 优化策略研究

李 英

山东省泰安市徂汶景区徂徕镇第二中学, 中国·山东 泰安 271000

【摘 要】《义务教育语文课程标准》为初中语文教育教学提供了正确的思想基础和发展方向。初中语文课外作业是初中语文教育教学中至关重要的一个环节: 提高学生积累语文知识的能力; 过程能力; 情感能力, 进而培养学生成为全面发展的人。鉴于现在的应试化的教育形势, 课外作业的布置和评价存在不少弊端。本论文将研究初中语文课后作业在设计和评价上存在的问题, 进而研究语文课后作业的优化策略。

【关键词】初中语文; 课后作业; 优化策略

1 初中语文课后作业优化的优点

众所周知, 现在的世界飞速发展, 处处有竞争, 竞争归根到底就是人才的竞争。目前的社会需要综合性的创新人才, 语文课后作业是语文教育教学重要的实践途径之一, 它承担着很重大的责任。因此, 对初中语文课后作业的优化策略性研究, 是我们这个时代所急需需要的。

初中语文课后作业的优化策略性研究是促进学生个体全面发展的迫切需要, 课后作业设计的好坏关系到学生对所讲语文知识的掌握和运用, 这是教师从传统的语文教育教学的模式中转变出来的实践性需求。在新的课程理念的指导下, 师生关系应该是平等的。所以, 初中语文课后作业布置的数量和质量的好坏, 对构建平等和谐的师生关系至关重要。

2 初中语文课后作业的现状

通过调查问卷, 我对所在地区三所学校的教师和学生进行了调查, 并对相关数据进行了仔细分析, 得出: 目前初中语文在布置作业时, 在目标、内容、方式、评价与反馈方面存在很大的漏洞。比如说: 初中语文课后作业在目标、内容、形式以及评价和反馈都过于单一, 缺乏多样性。以上的现状, 都在提醒着我们需要对初中语文课后作业进行深度改革。

3 初中语文作业现状归因分析

从教师层面看: 许多语文教师缺乏对课后作业优化布置的意识, 按照传统的语文教育教学方式, 上课机械的布置课后习题、配套练习册或者当堂达标等。的确, 这些题都是经过很多年的沉淀, 设计质量和水平都很高, 直接把这些布置给学生, 是现下许多教师的常态。在调查过程中, 许多学生表示: 各个学科的课后作业放在一起的话, 大部分人大都不会先做语文作业, 如果不是怕老师检查, 甚至于都不去写。究其原因他们觉得在语文上花费时间去做作业是浪费, 成效不会很大。语文是我们从小学到大的母语, 想要在语文上有所造诣, 只依靠短时间的突击是不会成功的, 它是需要长期的熏陶和积累的。但是, 相关学校、师生、家长却意识不到这一点。

从学校层面看: 《国家中长期教师改革和发展规划纲要(2010年—2020年)》中写道: “改革考试评价制度和学校考核方法”、“不得以升学率对地区和学校进行排名, 不得下达升学指标”、“学校要把减负落实到教育教学各个环节, 给学生留下了解社会、深入思考、动手实践、健身娱乐的时间”“提高教师业务素质, 改进教学方法, 增强课堂教学效果, 减少作业量和考试次数”。^[1] 国家教育部门把减负提上日程, 要求把减负落到实处。可是一些基层部门对我国教育方针认识不到位, 尤其是落到学校时候, 更是一把辛酸。许多学校为了追求升学率, 单纯的把学生的成绩以及考入重点高中的数量作为考评的标准, 甚至有些学校为了实践教育部门的减负政策, 把教师布置作业的方式、内容以及数量作为教师业务能力优劣的一个考察指标, 针对教师的评价缺乏综合性的考评机制。这样的形势造成教师不得已布置大量的书面作业提高学生的考试成绩, 把追求全面发展的人这一初衷遗弃了。

从家长层面看: 他们是应试人员的心态。许多家长很传统的

认为课后作业一定要是书写的, 假如教师给学生布置的课后作业是资料搜集或者是口语表达, 抑或是动手实践作业, 这些家长就会误认为教师不负责任和不认真。与此同时, 家长在选择孩子上哪个初中的时候, 常常把学校的升学率作为他们选择与否的标准。在家里, 只是注重孩子的语文分数、排名, 向学校和教师要成绩, 要升学率, 成绩的好坏与排名决定了家长对学校 and 教师的评价。

4 初中语文课后作业的优化设计

第一、教师应该明确以及细化初中语文课后作业的布置目标。

教师需要学习新课程改革的理念, 明确以及细化该目标, 提高学生学习语文的能力, 加强学校和家庭的联系, 使各学科互相汲取长处, 为各自服务。在课下要真正的让学生自觉、自愿, 高兴地去完成语文课后作业。

第二、教师要丰富初中语文课后作业的内容。利用当今社会上自愿, 根据自己的实际需要为自己所用。当然在利用的过程中需要突出语文学科的特点: 将实践性和广泛性相结合。还要结合青少年的身心规律, 从实际出发。随着网络信息技术的发展, 课外作业的呈现形式以及评价形式都会向数字化趋势发展, 师生间尽管时空分离, 但网络技术帮助他们将评价变成讨论、对话的过程。^[2]

第三、对初中语文课后作业的类型进行优化。课后作业的类型是其目标和内容的外在呈现方式, 因此教师在对其进行优化时, 教师一定要摒弃布置课后作业的传统方式, 改变目前初中语文课后作业的现状。比如说: 安排学生和家长一起动手完成作业; 走进社会去完成; 音频作业; 视频作业; 资料搜集等。教师要尽可能的改变单一的方式, 变单一为多样。

第四、对初中语文课后作业的评价进行改革。义务教育课程标准的颁布为我们优化初中语文课后作业的设计提供了现今的理论基础。以课程标准为基础, 相关部门和学校要做到: 评价主体多元化; 评价方式多样化; 评价内容多样化。

总体来说, 针对初中语文课后作业的变革可能需要很长的时间去摸索和研究, 作为教师, 我们要紧跟时代潮流, 摒弃陈旧的教育教学理念, 让学生在课后作业这一环节中能主动、高兴的去完成。本人虽属一线初中语文教师, 但还有经验不足, 理论基础不够深入这样的问题存在, 本在环节设置和多样化的布置方式上还不够明确, 希望大家见谅。在教育改革的大背景下, 如何做好一名与时俱进的教师, 任重而道远, 但我会不断努力, 去探索和实践。

参考文献:

- [1] 国家中长期教师改革和发展规划纲要(2010年—2020年)[S]. 北京: 人民出版社, 2010: 23-24.
- [2] 李华. 初中语文作业设计与评价研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2007.

作者简介:

李英(1990—), 女, 汉族, 河南驻马店人, 初中语文教师。