

论如何培养幼儿学习数学的兴趣

秦瑞花

内蒙古自治区呼和浩特市托克托县新城幼儿园, 中国·内蒙古 呼和浩特 010200

【摘要】根据《幼儿园教育纲要》的精神, 数学活动应以激发幼儿的学习兴趣为主, 为幼儿以后的数学学习创造有利条件, 为幼儿终身学习数学打下良好的基础。怎样对幼儿加以引导, 使其可以自主地实现《幼儿园教育指导纲要(试行)》中所规定的目标, 并对其数学学习的兴趣加以激发和培养呢? 我认为, 激发幼儿学习数学的兴趣主要有以下几种形式和方法, 写出来和大家一起分享。

【关键词】培养; 学习数学; 兴趣

数学知识较为抽象, 对处于幼儿阶段的孩子们来说难以理解, 所以在幼儿数学学习的过程中难免会遇到很多困难, 假如教师不能对其进行积极的引导, 就可能导致他们失去数学学习的兴趣。犹如苏联心理学家乌申斯基所说: “没有丝毫兴趣的强制性学习, 将会扼杀学生探求真理的欲望”。所以, 对幼儿学习兴趣加以培养在数学教学中非常的关键。

1 通过实际操作开展幼儿数学教学

幼儿不是被动的受教者, 而是主动的学习者; 并非被动的知识接纳者, 而是自主对知识加以构建的学习者。幼儿正是通过自己的实际操作, 学习知识和解决问题的。我们都了解幼儿天生好动, 所以必须让他们进行实际操作, 才能更好地对其积极性进行调动, 激发其探索的好奇心。

为此, 教师应该对幼儿周围的空间进行充分利用, 教室当中所有角落都能成为存放拼图、七巧板以及积木等操作材料之处。在幼儿对这些材料进行操作时, 教师可以对其进行提问, 比如当幼儿利用积木搭建了一个桥梁, 此时教师就可以问孩子, 除了可以搭建桥梁外, 用积木还可以搭建什么呢? 进而激发幼儿不断探索的积极性, 我们不可直接将操作方法告诉孩子, 而是要对其进行引导, 当他们通过多次尝试以后, 教师再对其加以引导和鼓励。当然, 我们的指导要掌握好“度”的问题, 如果我们的作法过“度”了, 不利于幼儿的自主性、创造性的发展。适时的指导应在幼儿遇到困难, 希望得到我们的支持时再去进行, 我们一定要善于等待, 尽量让幼儿自己去发现和探索。

在开展幼儿数学教学的过程中, 选取合适的操作材料十分重要, 由于它可以让抽象的数学知识变得形象和具体化, 让孩子通过操作进行自主探索, 从而提升其学习和思维能力。同时我们也应该注意, 尽管实际操作是幼儿数学学习的重要方法, 然而并不代表可以随意的对此方法进行运用, 很多幼儿教师觉得操作材料的数量越多, 和生活越贴近就表示越好, 这实际上是一种错误的认知, 作为幼儿教师而言, 必须树立正确的认知, 使每节数学课都更加有趣和生动。

2 采用游戏教学的形式对幼儿数学学习的积极性加以调动

游戏是幼儿最喜欢的活动, 也是幼儿认识世界的重要途径, 在游戏中既可以帮助幼儿获得数学知识, 也可以提高幼儿学习数学的兴趣。教学纲要中指出: “寓教育于游戏之中。”游戏是儿童的天性, 在教学中采用游戏的形式是增强儿童兴趣的良好途径, 要在做上教, 在做上学。在做上教的是我们老师, 在做上学的是幼儿。从幼儿教师对幼儿的关系说: 做便是学。我们老师如果拿来教一定是真教; 那么幼儿拿来学, 更是实实在在地学。通过游戏能够让抽象的数学知识变得趣味化, 从而提高幼儿数学学习的乐趣, 促进其思维灵活性的提高。如情景小游戏“小兔拔萝卜”“送小动物回家等”都是在利用游戏激发幼儿学习数学的同时, 又能提高学习兴趣, 使幼儿不仅爱学而且想学。爱玩是孩子的天性, 教师可以充分利用孩子的这种

天性, 采用游戏的方式, 让孩子们在所设置的游戏活动中感受到快乐, 并在玩中学习, 从而起到事半功倍的作用。数学知识抽象且枯燥, 应用游戏教学法则可以让抽象变得具体化, 让枯燥更加的生动, 进而对幼儿数学学习的积极性进行激发。但同时, 作为教师而言, 还要重视精心设计教学中的游戏, 一定要基于所有孩子的特征, 选取简单易懂, 可以让幼儿对知识进行理解和掌握的游戏活动, 游戏里所有环节都应该紧紧围绕对孩子主动性进行调动, 对所需问题加以解决这个目的, 不仅可以让幼儿的主体作用得到充分发挥, 还可以从游戏中获得答案。我们可根据本班幼儿的年龄特点和实际情况, 设置适合本班幼儿的游戏, 满足不同水平幼儿的发展, 充分体现幼儿玩中学, 玩中乐。但要注意, 我们对所设计的游戏要不断更新, 使幼儿对数学学习总是充满好奇, 以不同的游戏形式对幼儿进行数学教学。然而在设计游戏时也不能单纯追求形式而对内容进行忽略, 不能对游戏的花样过度重视, 而对教学的内容过于忽略。在设计游戏时, 教师应紧紧结合促进幼儿数学学习这个目标而开展。同时, 教师还应针对孩子们的表现及时给予评价。教师要认真观察游戏当中所有幼儿的表现情况, 对于表现较好的应及时给予鼓励和肯定, 同时向其他小朋友进行讲述, 使孩子可以从中感受到成功的快乐, 获取更多的知识, 提升数学学习的自信。此外, 教师在教学活动过程中, 还要对幼儿的实际生活进行充分挖掘, 使其融入到数学教学活动中。

3 基于幼儿实际选择适宜的教学内容

幼儿阶段, 是形象思维发展的重要时期, 只有通过具体的事物才可以在其头脑中进行知识的构建, 为此在数学教学开展的过程中应对这个方面特别关注。在开展幼儿数学教学时, 教师一定要基于不同阶段幼儿的年龄特征, 选取与其相适合的教学内容, 既不可使其感到教学内容过难, 也不可让其感到内容较为简单, 否则不仅无法激发其学习的兴趣, 对其思维能力的培育也是十分不利的。基于此, 首先, 我们要确保所授内容的直观和形象性。教师应该基于幼儿不同阶段的智力水平, 选取和其心智发展相适应的难易合适的内容。其次, 教师在开展数学教学的过程中, 应有意识对幼儿加以引导, 使其对周围的事物进行关注, 对其主动观察事物的能力加以培养, 进而使他们可以通过观察初步认知所要了解的事物。

综上, 在开展幼儿数学教学的过程中, 作为教师来说要基于幼儿的年龄特征, 对其周围的资源进行充分利用, 使其可以对数学知识进行建构, 教师一定要给幼儿更多的机会进行自我调节, 从根本上改变幼儿的数学思维方式, 激发幼儿探索数学的欲望, 给予幼儿自我发展的机会。

参考文献:

- [1] 曾舒扬. 幼儿园数学活动如何实现生活化、游戏化[J]. 才智, 2020(11): 126.
- [2] 徐磊. 幼儿园数学教育活动存在问题及有效对策[J]. 才智, 2020(09): 99.