

基于现代教育技术的儿科学专业教学方法及模式的探讨

孙桂云

甘肃医学院, 中国·甘肃 平凉 744000

【摘要】既往儿科学专业教学实践显示,将现代教育技术和专业教学理论联系在一起,能够进一步提高教学质量和效率,能够实现现有教学资源的共享。为此,本文首先分析了现代教育技术在儿科学专业教学中的应用意义,其次分析了基于现代教育技术的儿科学专业教学方法及模式,以期对儿科学专业教学提供借鉴。

【关键词】现代教育技术;儿科学;专业教学方法

引言

现代教育技术指的是人类在教育活动中应用的技术和方式,主要涉及到了教学设计、资源开发、资源应用、教学评价、教学管理等方面,具体可以分为无形教育技术和有形教育技术。儿科学专业教学具有社会性、复杂性、整体性较高等特点,在教学过程中应用现代教育技术,有利于教师讲解理论知识和临床知识。

1 现代教育技术在儿科学专业教学中的应用意义

1.1 实现对儿科学教学资源的充分展示

通过计算机和多媒体设备,教师能够实现文字、视频、音频、图片、数字等不同形式儿科学教学资源的充分展示。具体来讲,教师能够将已经准备好的教案、作业、问题、练习储存到计算机内,并且按照实际教学需求对不同的教学资源进行静态或动态展示;例如,在讲解“婴儿生长发育规律”知识时,教师能够通过计算机模拟婴儿抬头、站立、行走、翻身等动作,使得学生能够进一步观察婴儿的成长过程,从而获得直观形象的教学体验,这不但能够提高学生对于所学知识的掌握程度,还能够进一步深化学生的认知,有利于帮助学生形成完整的知识印象。

1.2 为学生提供足够的儿科学学习资源

互联网体系和计算机设备能够为学生提供丰富的儿科学学习资源,从而为学生自主学习和课后学习奠定了基础^[1]。具体来讲,在每次课堂教学活动结束之后,学生能够拷贝教师在教学中应用的病例、资料,用于后续自我学习和巩固复习。例如,在学习完“母乳喂养方法”知识后,学生能够在课后重温教师在课堂上讲解过的知识,如“哺乳前的准备工作”、“哺乳方法”、“哺乳后的处理方式”等,以此来强化对所学知识的理解和记忆程度;同时还能够以这些知识为切入点,强化对相关疾病及具体医疗场景的分析,通过对相关问题和内容的探讨,为后续学习奠定基础。

1.3 提高儿科学教学内容的弹性程度

现代教育技术能够为教师开展儿科学教学提供丰富的教学内容,并且极大程度上确保了教学内容的可变性和灵活性,不但能够满足不同学生对于儿科学教学的个性化需求,还能够为学生展开儿科学学习创造更为广阔的空间。具体来讲,教师能够通过现代教育技术在儿科学教学课堂上列举更多的临床病例、更加具有分析价值和挑战意义的教学问题、更多关于课堂所学知识的延伸及扩展,不但能够帮助学生开阔学习视野,还能够引导学生就所学知识建立健全的知识体系,从而实现对各项学习内容的有效整合,在提高学生知识体系完善程度的同时,锻炼学生的综合思维意识和能力。

2 基于现代教育技术的儿科学专业教学方法及模式

2.1 创建丰富多样的儿科学教学场景

教师可以通过现代教育技术创建丰富的儿科学教学场景,通过多样化的教学场景来激发学生的学习兴趣、激发学生的职业意识。具体来讲,有很多儿科临床疾病是学生在之前没有听说过的,表示学生对儿科临床疾病相关知识的了解不够充足,这样便会增加学生掌握难点知识的难度,并且会出现记忆困难、死记硬背的

情况;此时,教师能够通过多媒体将较为晦涩的知识、较为生硬的病理描述以较为生动形象的方式展示出来,从而引导学生在更加有趣的教学场景中学习相关知识。例如,教师在讲解“新生儿硬肿症”知识时,可以通过模拟软件、医学模型、案例资料来进一步掌握疾病的相关诊断、治疗、护理知识和方式,如“疾病发生部位”、“患病皮肤与周边皮肤的区别”等,这样能够进一步强化学生的学习效果。

2.2 为儿科学教学提供大量真实病例

以“儿童腹泻病”为例,首先,教师需要针对现阶段儿科学教学常见的问题,通过现代教育技术实现对教材、课件等资源的整合,将疾病临床症状、诊断及治疗方式、诊断及治疗注意事项、实验室检查项目、患者诉求、患者常见病史等信息充分融合到教学过程中,并且按照教学大纲要求明确疾病的重点内容。其次,教师需要在教学设计中应用思维导图软件、Flash软件,以真实的病例为例,向学生展示患者的临床症状、文字描述、体征图像;应用视频、音频编辑软件,实现对患者水、电解质紊乱异常等临床表现的处理,确保学生能够通过各个层面了解疾病的相关知识,从而打破传统文字所带来的局限。

2.3 应用先进的数字化儿科学教学平台

数字化教学平台在儿科学教学中的应用,能够实现现代教育方式和现代教育技术的充分结合^[2]。例如,教师可以在儿科学教学中应用Black board教学平台,实现对虚拟教学环境和学习环境的整合;具体来讲,教师可以在教学平台中开设网络课程,学生能够在完成基本学习任务的基础上,在教师的引导下选择性学习网络课程,同时还能够为教师和学生之间、教师与学生之间的沟通提供机会,真正实现实体教学课堂和数字化教学模式的充分结合,通过网络教学课堂来提高课堂教学效率,避免出现重复的教学活动。此外,Black board教学平台能够为学生提供一个良好的自主学习环境,以此来获得能够自由支配的学习时间,使得学生能够按照自己的学习需求和习惯,主动掌握学习进度,充分调动学习积极性,同时还能够弥补教材不能全方位展示案例信息的局限性。

3 结束语

综上,教师可以通过创建丰富多样的儿科学教学场景、为儿科学教学提供大量真实病例等策略,实现现代教育技术在儿科学专业教学中的科学合理应用,真正做到通过现代教育技术强化现代医学教育管理,但是不能削弱传统医学教学的言传身教教学理念,从而实现现代教育技术和传统教学理念的深度融合。

参考文献:

- [1]宋丽.儿科教学中培养学生临床思维和临床能力的探索与实践[J].中国继续医学教育,2016,8(13):24-25.
- [2]张亚停,方建培,梁立阳.利用慕课进行儿科教学改革以及对培养临床思维的影响[J].卫生职业教育,2019,37(15):35-36.

作者简介:

孙桂云(1978.06.26—),汉族,陕西渭南澄城人,硕士研究生,讲师,主要研究方向:儿科学常见病和多发病的诊治。