

中职高考生自我管理能力的培养途径探究

戴赢谦

江苏省如皋中等专业学校, 中国·江苏 南通 226500

【摘要】培养学生的自我管理能力是当今社会发展的客观需求, 中职高考生的综合素质以及自我管理能力相对于普通高中的学生还是有所欠缺。但他们却和普高的学生一样, 也需面临升学压力, 因此, 如何培养自我管理能力十分重要。

【关键词】自我管理能力; 综合素质; 途径

教育学家苏霍姆林斯基说:“真正的教育自我教育, 是实现自我管理的前提和基础; 自我管理是高水平自我教育的成就和标志。”而目前, 在中职对口班级教育管理中, 受应试教育的影响, 使得学校过于追求升学率, 班级学生自我教育、自我管理能力往往容易被忽视, 中职生参与班级教育管理的自主性、独立性和积极性得不到应有的发挥, 自我教育、自我管理能力得不到应有的锻炼和培养, 从而导致了以教师为中心、学生被动适应、实效低下的班级教育管理, 出现了师生之间的合作不和谐, 甚至产生对立的现象。

1 中职高考生自我管理能力的现状与原因分析

中职高考生是个特殊的群体, 生源素质介于中职生和普通高中生之间。他们中有一部分是在经过中考失利后, 心有不甘, 想通过中职高考这一途径再次踏入梦想中的高等学府深造, 与已跨入普通高中的昔日同学再次一争高低; 而另一部分则是因为来自父母的压力而选择进入中职高考班学习。无论是哪一种思想, 他们都是由于自我管理能力的欠缺, 而导致了初中阶段学习的掉队。具体表现如下:

1.1 自我要求不高, 满足于得过且过, 没有恒心

中职高考生偏科现象非常严重, 通过初中3年的努力自己的薄弱学科并未有所起色, 有时还加上老师、家长以及自我的否定, 从而让他们对自己薄弱的学科严重缺乏兴趣, 再加上孩子本身的畏难情绪, 更让他们对学习渐渐的失去信心, 自我要求不高, 于是上课效率低下, 作业完成度差等现象的频频出现。

经过调查, 很多同学其实是知道自我管理的重要性, 也知道什么时间应该做些什么事情, 但是立足于行动时, 自身的不自信、懒惰等陋习又开始在心理泛滥, 从而导致目标、计划、誓言成了空口号。假期中一小时电视会延长到一整天, 想着后面抓紧时间也能完成, 却不想懒觉又花费半天时间, 在作业完不成的情况下找同学借阅就成了顺理成章的事情。上课“走神”成为习惯、“拖拉”成为家常菜、“不会”成为口头禅、“唠叨”成为烦恼, 久而久之, 由于自我管理能力的缺失, 导致自己最终成为了学习上的负债人。

1.2 青春期叛逆, 易受网络信息、外界不良信息的影响

他们正值16-19岁之间, 处于特殊的青春期, 对某些事情开始敏感、易怒、钻牛角尖, 道理虽懂但难以控制自己的情绪。常常为了一点小事情就与同学争个面红耳赤, 甚至演变为打架斗殴, 从而造成人际关系紧张, 班级内部的不和谐。

在日常生活方面, 随着社会日益发展, 电子产品层出不穷。疫情期间, 因网课需要, 每位学生至少有一样电子产品, 手机成为主流。虽中职高考生禁止带手机进校园, 但偷带偷玩现象屡见不鲜; 周末节假日更是无节制。网络世界的沉迷, 进一步导致大部分学生不喜欢现实的交流, 不喜欢参加集体活动, 不合群等等不良现象。

1.3 心理抗压能力差, 家长的过分保护

“考考考, 老师的法宝; 分分分, 学生的命根”, 面对高考的压力, 有部分学生会因某一次考试不理想而导致心态崩溃, 引发很严重的心理疾病。目前我校因心理健康问题导致离开高考班学

习的学生每年递增, 家长们认为是青春期的叛逆, 不够重视, 导致学生的心理问题加重。

2 中职高考生自我管理能力的培养途径

2.1 激发学生的学习兴趣, 引导树立正确的学习观

中职高考生学习习惯较差、学习方法错误、缺乏学习兴趣、自我管理能力低下, 不同于普通高中的学生教师根据他们的特点变化教学管理侧重点, 养成教育在高一高二时段尤为重要。发挥教师在培养中学生自我管理能力中的主导作用, 引导学生掌握正确的学习方法, 带动课堂氛围, 调整教学模式, 融入社会热点问题, 从学生们关注问题出发, 提高他们学习的兴趣。

2.2 丰富学生的课余生活, 引导树立正确的处事观

中职的高中生活也如普高一样单调, 课间可以适当安排活动, 适当放松舒缓学习压力。通过开展有益于学生身心健康的学习、文体、社会公益活动, 例如: 通过设立班级绿植角, 让学生自己动手养护绿植; 班委盲选值日员, 增加任务的趣味性; 评选最佳“闺蜜”互动活动, 增进班级凝聚力; 争做宿舍之星活动, 提高学生生活自理能力等等, 不断地将学生的注意力从电子产品转移, 引导学生树立正确的处事观。积极创造良好的班风和学风, 不断提高学生的思想觉悟。

2.3 增加家校合作和社会实践, 树立正确的价值观

学校提倡家校合作式教学, 年级部不定期邀请家长参与到学校的各项活动中: 邀请家长进入课堂, 让家长成为孩子们的“同学”, 以学生的身份与孩子交流, 分享学习心得; 邀请家长一起参与阶段考试的监考工作, 了解到孩子的考试状态; 邀请家长进入技能实训课, 提高学生们的积极性。另外, 家长也可利用假期多带孩子出去走走, 参观文化宫, 动物园, 或者去乡村体验体验生活, 寻找孩子们感兴趣的事物, 孩子写下自己的活动感想, 相互交流。家长们的关注、重视与交流, 很大程度上增强孩子的自信心、促进了与孩子感情交流。

中职高考生与普通中职生一样都是为社会提供技术型人才, 通过校企合作和社会实践, 让学生了解行业真实, 掌握实际操作技能, 一方面让孩子们体会到知识的重要性, 另一方面也可让孩子们体会到生活的不易, 同时也让他们了解现实打破他们对社会生活的想象。没有学历、技能将寸步难行, 理想是美好的, 现实是残酷的, 挫折是常有的, 唯有提高心理素质, 树立正确的价值观, 直面问题、解决问题才能迎接美好人生。

学生的自主管理能力提高是涉及到方方面面的问题。需要我们在实践中提高与完善, 更需要我们高度的重视与积极的参与。虽然学生自我管理能力的提高不会立竿见影, 但是通过各方的不懈努力, 一定会让学生学会在获得知识的同时, 学会自主学习、自我管理、自我规划, 提高自我效能感, 树立正确的学习观、处事观、价值观, 实现个人的社会价值。

参考文献:

- [1] 毕承场. 中职学生自我管理能力的培养[J]. 管理实践, 2017(4).
- [2] 郝文兰. 浅谈农业中职生自我管理能力的现状及培养[J]. 农村教育, 2019(9).